

**Сборник лучших мировых технологий и  
практик по вопросам развития  
и управления талантами  
«Discovery of Talents / Открытие талантов /  
Сәләтлеләр ачылышы»**

УДК 338.532.4.025.24  
ББК 65.291-861  
О-284

**Сборник лучших мировых технологий и практик по вопросам развития и управления талантами «Discovery of Talents / Открытие талантов / Сэлэтлелэр ачылышы». Профессиональное самоопределение /**  
Под общ. ред. С.С. Гиля, М.А. Сикорской-Декановой – Казань, 2015. – 242 с.

Разработан для АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0» в рамках реализации Государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015—2020 годы»

Тексты статей приведены в авторской редакции.

© Университет талантов, 2015

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Вовлечение в продуктивную деятельность (во взаимосвязи формального и неформального образования) – механизм формирования профессионального самоопределения молодежи.....</b>	<b>5</b>
<b>Отечественный и зарубежный опыт профориентационно значимого наставничества.....</b>	<b>23</b>
Отечественный опыт использования наставничества в профориентационном сопровождении молодежи .....	27
Традиционные и современные форматы работы со школьниками .....	32
<i>Профессиональные пробы – важнейшие ресурсы формирования профориентационно значимых компетентностей у старших школьников .....</i>	<i>49</i>
<i>Профориентационно значимое социальное партнерство в сопровождении молодежи.....</i>	<i>60</i>
<i>Формы профориентационного сопровождения молодежи в неформальном образовании.....</i>	<i>67</i>
<i>Событийно-ориентированные формы сопровождение .....</i>	<i>71</i>
<i>Современные аналоги традиционных схем воспитания .....</i>	<i>78</i>
Зарубежные практики профориентационного наставничества.....	91
<i>Европейские модели социального партнерства в образовании и профориентации.....</i>	<i>93</i>
<i>Британские системы наставничества и современного ученичества .....</i>	<i>97</i>
<i>Французский опыт профориентационного сопровождения .....</i>	<i>99</i>
<i>Примеры профориентационных программ в различных государствах Европы.....</i>	<i>101</i>
<i>Немецкая система профориентационного сопровождения молодежи .....</i>	<i>103</i>
<b>Педагогическая система профессиональной ориентации во Франции .....</b>	<b>109</b>
Теоретический обзор профессиональной ориентации учащихся во Франции.....	110
<i>Воспитательная концепция профессиональной ориентации .....</i>	<i>110</i>
<i>Модель профессиональной ориентации во Франции .....</i>	<i>113</i>
<i>Профессиональная ориентация учащихся во французских законодательных документах об образовании и их реализация на практике.....</i>	<i>127</i>

Педагогические условия, обеспечивающие профессиональную ориентацию учащихся во Франции.....	143
<i>Взаимосвязь учебной и профессиональной ориентации – важнейшее условие социально-профессиональной адаптации молодежи Франции .....</i>	<i>143</i>
<i>Психолого-педагогическая поддержка учебной и профессиональной ориентации учащихся в условиях взаимодействия субъектов различных социальных институтов .....</i>	<i>160</i>
<i>Методы и средства оценки готовности учащихся к профессиональному самоопределению.....</i>	<i>179</i>
Ключевые выводы.....	204
<b>Приложения 1.</b>	
<b>Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения.....</b>	<b>208</b>
<b>Приложение 2.</b>	
<b>Сценарий экспериментального трехдневного интенсива профильной и профессиональной ориентации девятиклассников.....</b>	<b>217</b>
<b>Приложение 3.</b>	
<b>Общие методические рекомендации по организации сопровождения самоопределения и профориентации молодежи средствами наставничества .....</b>	<b>220</b>
<b>Приложение 4. Распределение нагрузки по учебным дисциплинам (Франция).....</b>	<b>223</b>
<b>Приложение 5.</b>	
<b>Инструкция проведения беседы A.D.V.P.....</b>	<b>224</b>
<b>Приложение 6.</b>	
<b>Список франкоязычных сокращений, встречающихся в тексте.....</b>	<b>232</b>
<b>Литература .....</b>	<b>233</b>

# **ВОВЛЕЧЕНИЕ В ПРОДУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВО ВЗАИМОСВЯЗИ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) – МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ\***

В 2008 г. педагогической общественности были представлены аналитические доклады о перспективах развития национальной модели образования к 2020 г. Они обозначили неформальное и информальное образование как фактор конкурентоспособности страны и «значимый элемент современных образовательных систем»<sup>2</sup>. Министерство образования и науки РФ именно с ними связывает тенденции перехода к непрерывному образованию<sup>3</sup>. При этом в качестве основного источника, позволяющего дать определение данным понятиям, используется Меморандум непрерывного образования Европейского союза<sup>4</sup>. Официальные документы, детализирующие специфику функционирования этих форм образовательного процесса в России, все еще не разработаны. Также наблюдается значительный дефицит исследований национальных особенностей неформального образования (и отсутствуют такие исследования в отношении обра-

---

\* Николай Федорович Родичев, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра развития образования ФГБУ «Российская академия образования».

<sup>2</sup> Российское образование – 2020: Модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1-3 апреля 2008 г. / Под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. С. 33.

<sup>3</sup> Волков А.Е., Реморенко И.М. и др. Модель образования для экономики, основанной на знаниях // Перемены : пед. журн. – 2008. – № 5. – С. 132-138.

<sup>4</sup> Меморандум непрерывного образования ЕС 2000 г. // [электронный ресурс] Общество знание России (URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>); дата обращения: 09.12.2015).

зования неформального). Однако все это не означает, что указанные «форматы» не применяются в реальной образовательной практике.

Термины **«неформальное образование»** и **«информальное образование»** хотя и эпизодически, но использовались в отечественной литературе задолго до появления указанных документов и вовлечения России в Болонский процесс, в первую очередь в отношении образования взрослых. Обострение проблемы несоответствия сложившейся системы образования новым потребностям общества и человека, недостаточность формальных структур образования породили требование иного подхода к организации массовой образовательной деятельности взрослых, вследствие чего в конце XX столетия возникло «неформальное образование» как социокультурный феномен, непосредственно отвечающий разноуровневым интересам и возможностям обучающихся.

Как отмечает один из первых исследователей проблем неформального образования взрослых **С.М. Климов**, термины «неформальное образование» и «информальное образование» вошли в научный обиход еще в 70-х гг. XX в. на фоне развернувшейся в то время дискуссии о всемирном кризисе образования, о том, считать ли ситуацию в сфере образования «кризисной», «проблемной» или «драматической» и, соответственно, о том, насколько радикальными должны быть ее преобразования<sup>1</sup>. В книге **Е.И. Огарева «Образование взрослых: основные понятия и термины»** упоминается, что термин «неформальное образование» изначально использовался при описании образования развивающихся стран, поскольку в них официальная система образования доступна лишь небольшой части населения, тогда как неформальное образование обеспечивает более дешевый и доступный путь к образованию всем слоям, включая беднейшие<sup>2</sup>. В данном тезаурусе основных понятий и терминов дается следующее определение: «Неформальное образование – составная часть образовательного комплекса; программы и курсы, по завершении которых не возникает каких-либо правовых последствий, в частности права заниматься оплачиваемой деятельностью или поступать в образовательные учреждения более высокого уровня. Основной признак неформального образования – отсутствие единых, в той или иной мере стандартизированных требований к результатам учебной деятельности. Эта сфера образовательной практики обычно сориентирована на пополнение знаний и умений в области любительских занятий и увле-

---

<sup>1</sup> Климов С.М. Неформальное образование: проблемы экономики и управления. – СПб.: Знание, 1998. – С. 18.

<sup>2</sup> Огарев Е.И. Образование взрослых: основные понятия и термины (Тезаурус). – СПб.: ИОВ РАО, 2005.

чений, со стремлением расширить культурный кругозор и приобрести знания и умения, необходимые в быту, в сфере межличностного общения, для компетентного участия в различных видах социально значимой деятельности». В отличие от формального образования, которое уже по замыслу своего создания включает определенные органы государственного или негосударственного управления и контроля, активно развивающаяся сегодня подструктура неформального образования функционирует на уровне конкретных субъект-субъектных отношений фактически вне общественно-государственного регулирования и контроля<sup>1</sup>.

В учебном пособии «*Основы андрагогики*», подготовленном под редакцией **И.А. Колесниковой**<sup>2</sup>, указано, что формальное образование называется так потому, что оно регламентируется, нормируется со стороны государства и общества. Понятие неформального образования включает в себя все виды образовательных программ и учебных курсов, не дающих права на получение сертификата, обеспечивающего изменение профессионального статуса. Иногда неформальное образование играет компенсирующую или адаптивную роль для людей, по тем или иным причинам не сумевших или не желавших получить формальное образование. Понятие информального образования, по мнению И.А. Колесниковой, не вполне органично для восприятия нашими соотечественниками. Под ним (т.е. находящимся вне какой-либо формы) подразумевается образование под влиянием средств массовой информации, просветительских акций, при чтении книг, при осмыслении собственного опыта и опыта других в контексте жизненного пути человека. Интеграция результатов этих видов образовательной и просветительской деятельности, по мнению автора, может произойти только «внутри» взрослого человека, в его субъективном мире.

Очевидно, что развитие техносферы, и в первую очередь технологий компьютерно-опосредованного взаимодействия, окажет в течение ближайших лет радикальное влияние на изменение моделей формального образования, обеспечит условия для полноценного становления индивидуализированной асинхронной системы учебной работы школьников или студентов (преимущественно в смешанных очно-дистанционных формах). И на этот процесс нельзя не обратить внимание в контексте обсуждения проблемы интеграции формаль-

---

<sup>1</sup> Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование: Акад. вестн. Ин-та образования взрослых. Рос. акад. образования: науч.-пед. колл. изд. – 2008. – № 3. – С. 3-9.

<sup>2</sup> Основы андрагогики / Под ред. Колесниковой И.А.— М.: Академия, 2003. — С. 5.

ного, неформального и информального образования. Индивидуализированная система обучения, построенная на основе компьютерно-опосредованного взаимодействия, уже реализована в отдельных школах Европы<sup>1</sup>. В предстоящем десятилетии распространение новой модели школы станет одним из основных трендов развития мирового образования. Разработка такой модели со всей очевидностью неизбежна и в нашей стране.

Размывание формального образования отражено в двух из шести сценариев развития общеобразовательной школы, подготовленных 10 лет назад Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Каждый из предложенных сценариев рассматривался в пространстве пяти характеристик: отношение общества к школе, его ожидания и политическая поддержка; цели и функционирование школы; организация школьной системы; геополитические факторы; педагогические кадры<sup>2</sup>.

### Три группы сценария в развитии школы по версии ОЭСР

Консервативные сценарии	Сценарии трансформации школы	Сценарии размывания школы
1. Сохранение бюрократизированной школьной системы	3. Школа как центр местного сообщества	5. Сети учащихся и сетевое сообщество
2. Усиление рыночной ориентации школы	4. Школа как место учения на протяжении всей жизни	6. «Исход учителей» (кризисный сценарий)

Согласно одной из предложенных схем, место образовательной системы постепенно занимает одна из составных частей зарождающегося сетевого сообщества (*network society*). Она необязательно будет связана с определенным местом, которое сегодня называется «школа», или с профессионалами, которых зовут «учителя». Дети в процессе обучения и социализации в сетевом сообществе получают информацию от различных сообществ (научных, культурных, религиозных, общественных и пр.). Они могут быть как членами местного

<sup>1</sup> Например, школа Kunska psskolan в Швеции (URL: <http://www.kunskapsskolan.se>; дата обращения: 9.12.2015), описание опыта работы таких школ: Richard A. DeLorenzo, Wendy J. Battino, Rick M. Schreiber, Barbara B. Gaddy Carrio Delivering on the Promise: The Education Revolution. Blumington, In.: Solution Tree Press, 2008.

<sup>2</sup> What schools for the future? OECD, 2001. Цит. по: Уваров А.Ю. Кластерная модель преобразований школы в условиях информатизации образования: Информатизация как процесс преобразований школы; Модели процесса информатизации школы. — М.: МИОО, 2008.

сетевого сообщества, так и членами сильно распределенных и даже международных сетевых сообществ. Размывается граница между начальной и последующими стадиями непрерывного образования. Подобные «network society» поддерживаются в силу того, что они способствуют расширению многообразия. Но в этом случае возникает заметный риск отсева тех групп учащихся, для кого школа традиционно служила главным инструментом социальной мобильности и включения в общество.

Разрозненные прежде примеры размывания границ формального, неформального и информального образования из отдельных прецедентов превращаются в устойчивую тенденцию. Актуальные знания перестают аккумулироваться на бумажных носителях, все шире используются цифровые технологии, произвольно комбинируемые модули знаниевых объектов и карты знаний. Вслед за *E-learning*<sup>1</sup> получает распространение *U-learning (Ubiquitous learning)* — всеохватывающее, всепроникающее и повсеместное электронное обучение, предполагающее возможность учиться практически всему не только в специализированных заведениях (детском саду, школе, институте, курсах повышения квалификации) или дома, но фактически в любой момент в любом месте с помощью информационных технологий, в том числе через мобильные устройства.



Преподаватели в сообществах обмениваются контентом, идеями и опытом.

Происходит переход от пассивного контента к активному, к интерактивному.

Вместо учебных текстов появляются путеводители и навигаторы по миру цифровых источников, все необходимые учебные материалы находятся в общем доступе.

Участие в студенческом и профессиональном сообществах сопровождается входением в соответствующие социальные сети.

Образовательный контент неизбежно отстает от развития технологий; появляется глобальная электронная среда обучения взрослого населения, прогнозируется исчезновение языкового барьера после появления портативного голосового переводчика.

Вслед за широко использовавшейся в разных контекстах, в том

---

<sup>1</sup> E-learning (в узком смысле) — это процесс обучения в электронной форме через сеть Интернет с использованием систем управления обучением. В более широком контексте употребление понятия E-learning предполагает создание новой философии образования, порожденной современными технологиями коммуникации, когда технологическая инновация перерастает в педагогическую, деформируя цели и ценности образования в целом.

числе в педагогическом, метафорой «**Web 2.0**» начинает использоваться метафора «**Образование 2.0**»<sup>1</sup>. Становится реальностью трансграничное и распределенное образование — образование, при котором учащийся с помощью компьютерных технологий и средств телекоммуникаций обучается одновременно в разных образовательных учреждениях и (или) у территориально удаленных друг от друга педагогов. Ключевую роль в таких системах занимает наставник (тьютор) ученика, помогающий ему выстраивать индивидуальную траекторию своего образования.

Формируется философия «**Smart education**». О ней впервые серьезно заговорили в 2009 г., во многом в связи с *Digital Divide Two*, или вторым цифровым разрывом. Первый цифровой разрыв позволял оценить положение стран, народов, континентов по части насыщения электронными технологиями, в основном это были количественные оценки. Была отмечена следующая зависимость: страны, обладающие большим количеством технологий, благодаря им развиваются еще активнее. Философия второго цифрового разрыва подразумевает, что использование информационно-коммуникационных технологий начинает эффективно коррелировать с новой мотивацией к получению знаний, а они, в свою очередь, становятся доступными все большему количеству людей. Пример тому – *открытые образовательные ресурсы*. Только явив какую-то информацию людям, можно привлечь их внимание, вызвать на дискуссию и, тем самым, увидеть разнообразие подходов к той или иной проблеме. Активное использование новых знаний, размещаемых в открытых образовательных ресурсах, – принципиальная позиция данного подхода. Именно она стала основой формирования философии «*smart education*».

В странах – участницах Болонского соглашения широко обсуждается проблема «валидации» неформального и информального образования взрослых: способы оценки и признания всего спектра знаний, умений, навыков и компетенций, которые люди приобрели в течение жизни, в ходе работы и в свободное время<sup>2</sup>. Для работодателя

---

<sup>1</sup> Фещенко А.В., Крыжевич А.С. Концепция «Образование 2.0» в условиях модернизации школьного образования // Развивающие информационные технологии в образовании: использование учебных материалов нового поколения в образовательном процессе. Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции («ИТО-Томск-2010») (URL: <http://ido.tsu.ru/files/pub2010/kruzhevich.pdf>; дата обращения: 09.12.2015); Гольдин А. Образование 2.0: взгляд педагога // Компьютерра Online: электрон. журн. (URL: <http://www.computerra.ru/readitorial/393364/>; дата обращения: 09.12.2015); Наумов А. Образование 2.0 стучится в дверь... откроем? // Компьютерра. — 25.11.2008. — № 44 (Компьютерра Online: электрон. журн. (URL: <http://offline.computerra.ru/2008/760/388331>; дата обращения: 09.12.2015).

<sup>2</sup> European guidelines for validating non formal and informal learning. Luxembourg: European Centre for the Development of Vocational Training, 2009.

это вопрос управления человеческим капиталом; для индивида – вопрос оценки его возможностей и компетенций; для общества – вопрос используемости всего комплекса знаний и умений<sup>1</sup>.

В 2009 г. Комитет по образовательной политике директората по образованию ОЭСР представил результаты сравнительного исследования по политике признания результатов неформального и информального образования<sup>2</sup>. Логика признания неформального и информального образования существенно различается от страны к стране, соответственно, различаются и подходы к решению проблемы, и степень их реализации. В международном образовательном сообществе отсутствует общепринятое определение того, что считать неформальным и информальным образованием. Необходимость валидации (признания) результатов может возникнуть в силу множества факторов: демографических, экономических, географических, политических и социальных. Часть стран для признания неформального и информального образования создает особые центры, в других признание осуществляется центрами занятости или центрами по приему экзаменов послешкольного образования. Большая же часть государств предлагает осуществлять признание в образовательных учреждениях разного уровня.

В российской образовательной системе европейские проблемы процедуры валидации должны найти отражение в том, что необходимо продемонстрировать менеджменту в системе образования работодателю, обществу — ценность и оформленность системы неформального и информального образования. Очевидно, что в настоящее время в отечественной практике развитие и расширение неформального образования существенно не изменяет содержание образования в формальном секторе. При этом на рынке труда ценятся не результаты формального образования, а конкретные компетенции, в том числе – приобретенные в процессе неформального и информального образования. Подобные тенденции существуют и на рынке услуг профессионального образования – например, неанглоязычные абитуриенты не предъявляют в ведущих мировых вузах результаты национального тестирования, а сдают TOEFL.

---

<sup>1</sup> Danielle Colardyn & Jens Bjornavold. Validation of Formal, Non-Formal and Informal Learning: policy and practices in EU Member States // European Journal of Education. Vol. 39. No. 1., 2004. P. 69-89.

<sup>2</sup> Железов Б.В. Анализ политики стран – членов ОЭСР в области признания результатов неформального и информального образования // Вестник международных организаций. 2010. № 1 (27).



**«Руководство по валидации неформального и информального обучения в Европе»**, изданное в 2009 г., фиксирует следующие, принятые на уровне компромисса образовательных министерств ЕС определения рассматриваемых категорий<sup>1</sup>:

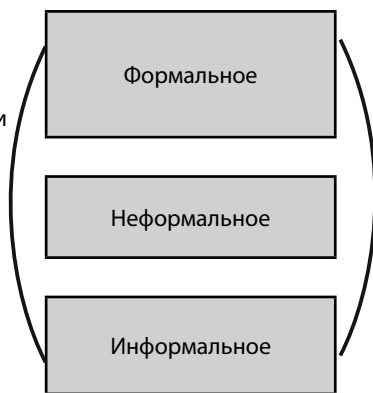
**«Формальное образование»** происходит в организованной и структурированной среде (вуз, школа, рабочее место), завершается проверкой результатов и сертификацией.

**«Неформальное образование»** – частично планируемое обучение, не всегда воспринимаемое в категориях образования, но сохраняющее его черты.

**«Информальное образование»** – результат повседневной деятельности индивида, связанной с его работой, семьей, досугом. Не является организованным и спланированным.

Проведенный анализ показывает, что значимыми для профессионального самоопределения признаками, по которым разделяют формальное, неформальное и информальное образование, являются предопределенность/спонтанность и потенциальная возможность «валидации» результатов образования. Так, формальное образование от неформального и информального можно отличать по признаку «признания», «валидации», «сертифицированности» официальными институтами. Информальное образование отличается от формального и неформального по признаку спонтанности, а его субъекты – по способности действовать сообразно собственным стремлениям и побуждениям, изменять систему своих смыслов, интерпретировать артефакты и ситуации как потенциальное содержание образования и т.д.

Отличается по признаку «признания», «валидации» официальными институтами



Отличается по признаку «спонтанности», незапланированности

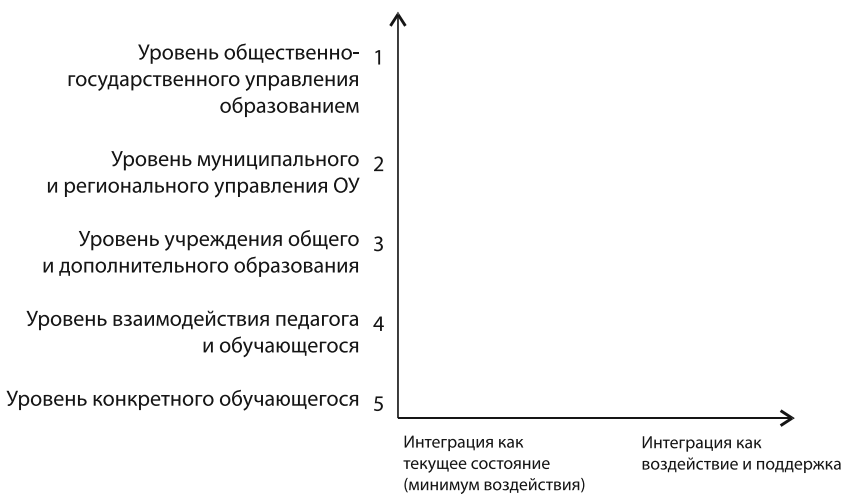
<sup>1</sup> European guidelines for validating non formal and informal learning. Luxembourg: European Centre for the Development of Vocational Training, 2009.

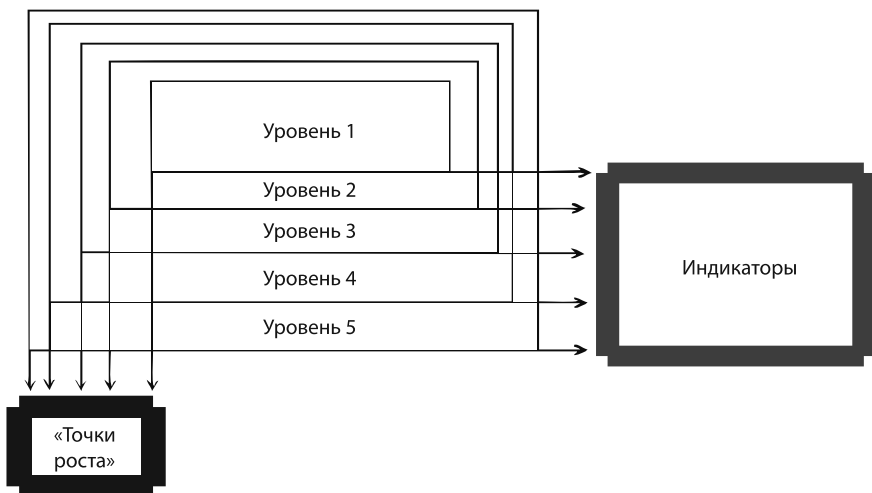
В контексте проблем профессионального самоопределения молодежи интеграцию формального, неформального и информального образования можно рассматривать не только как действие с целью соединения ранее несоединенных «видов» образования, но и как текущее состояние интеграции как самостоятельного процесса, имеющее место в силу каких-либо причин, независимо от воли педагога или представителя образовательной политики.

Также можно предположить, что возможны разные уровни, на которых происходит интеграция:

- на уровне конкретного обучающегося (ребенка, подростка, взрослого);
- на уровне взаимодействия педагога или группы педагогов с ним;
- на уровне общеобразовательного учреждения или учреждения дополнительного образования, а также их партнерства;
- на уровне муниципального, регионального управления ими; на уровне общественно-государственного управления образованием.

В результате получаются две оси координат, двухмерная матрица, на которой можно констатировать те или иные индикаторы интеграции (видимые проявления, отражающие скрытые процессы) и возможные «точки роста», в которых проявляется скрытый потенциал взаимосвязи.





### Примеры индикаторов

**Для уровня 1** – готовность обучающихся обнаруживать и использовать ресурсы интеграции формального, неформального и информального образования; наличие практического опыта использования результатов информального и неформального образования в формальном образовании; результатов информального образования – в неформальном и формальном образовании.

**Для уровня 2** – готовность педагогов оказывать обучающимся поддержку в обнаружении и использовании ресурсов интеграции формального, неформального и информального образования; создание прецедентов использования результатов информального и неформального образования в формальном образовании, результатов информального образования-- в неформальном и формальном образовании.

**Для уровней 3 и 4** – наличие нормативного обеспечения и организационно-методических средств использования и оформления результатов информального и неформального образования в формальном образовании, результатов информального образования – в неформальном и формальном образовании.

**Для уровня 5** – изменение отношений государства и общественности к ситуации размывания границ формального, неформального и информального образования, к востребованности их интеграции.

## Примеры «точек роста»

Для уровня 1 – учащийся, используя информационно-образовательные терминалы в музеях, на выставках (как при запланированном, организованном, так и при «спонтанном» их посещении), впоследствии обращается к идентичным по содержанию ресурсам Интернета и использует их при выполнении заданий педагога дополнительного образования или подготовке проектной работы в школе. Данная ситуация фиксируется педагогом как «точка роста» и потенциальный ресурс интеграции формального, неформального и информального образования.

Для уровня 2 – педагог в ходе помощи учащимся в подготовке мультимедиа-презентации для представления результатов проектной работы учащегося совместно с ним обнаруживает потенциальные возможности для аналогичной работы с другими учащимися, а также для комплектования тематической медиатеки и т.д.

Для уровней 3 и 4 – при реализации тех или иных ведомственных или вневедомственных программ появляются основания проводить «валидацию», «признание» результатов совместной сетевой активности педагогов и учащихся как «сертифицированного» результата обеспечения их профессионального и общеобразовательного роста.

### **Важной задачей является необходимость:**

— выявления значимых для формирования профессионального самоопределения не только тенденции размытия границ формального образования, но и соответствующих им деформаций содержания образования;

— определения возможных механизмов профориентационно значимой интеграции формального, неформального и информального образования (если они существуют),

— обоснования затруднений и рисков их взаимосвязи и путей их компенсации;

— найти в формальном, неформальном и информальном образовании механизмы, значимые для формирования профессионального самоопределения молодежи, как позитивно, так и негативно на него влияющие.

Д. Москвин отмечает, что неформальное и информальное образование в России не имеет смысла обсуждать, если не учитывать опыт развития данного дискурса в западной образовательной практике<sup>1</sup>.

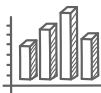
---

<sup>1</sup> Москвитин Д.Е. Развитие модели неформального и информального образования в России // Поколение 1990-х — 2000-х: новые стратегии образования. Сб. материалов региональной научн.-практ. конф. – Екатеринбург, 2010.



На протяжении последнего десятилетия европейские страны в рамках Болонского процесса занимались мониторингом и анализом неформальной части образовательного пространства. Были выпущены экспертные доклады и обобщен опыт почти 30 государств. В России эти термины не на слуху. Появление данных понятий возможно только в особых условиях развития общества и экономики. Модель LLL (*life-long learning*), модульная система, компетентностный подход — это условия образовательной среды. Заинтересованность работодателей, привлечение к обсуждению образовательных перспектив всех заинтересованных сторон, постоянный мониторинг и анализ идущих процессов — это факторы внешнего воздействия.

Разговор о неформальном и информальном образовании становится возможен на той ступени, когда образование (во всем своем многообразии и полноте) рассматривается как ресурс развития общества, государства, экономической, социальной и культурной систем. При этом отправной точкой служит понятие «*общество знания*», внедряемое в последние годы на глобальном уровне. ЮНЕСКО еще в первой половине 2000-х гг. призвала отказаться от концепции «информационного общества» как той парадигмы, которая провоцирует рост неравенства между людьми, группами и странами. Посредством парадигмы «общества знания» планируется гуманизировать глобализационные процессы. В любом случае идеология «общества знания» превратилась в широкомасштабный дискурс, понимание роли которого объясняет многое из происходящего в окружающем нас мире.



О значимости неформального и информального образования для понимания современного состояния образовательного пространства и имеющих место в нем трендов могут свидетельствовать следующие данные:

- 85% работающего населения приобрели необходимые для работы знания и умения за рамками формального обучения (по оценке ЮНЕСКО);
- почти 18% жителей ЕС в возрасте 25-64 лет в начале 2000-х гг. участвовали в неформальном образовании;
- в странах Скандинавии – Дании, Швеции, Финляндии – наибольшие показатели по уровню вовлеченности в неформальном образовании – почти 50% по данным на 2004 г.;
- информация по России в докладе отсутствует, и это повод задуматься.

Переход российского образования к подобной системе будет сопровождаться серьезной трансформацией привычного образова-

тельного пространства, что всегда болезненно воспринимается профессиональным сообществом, в частности, преодолением иерархизированных отношений в системе. К числу возможных проблем также можно отнести: необходимость мониторинга состояния системы неформального и информального образования; выявление успешных адаптированных моделей; понимание опыта функционирования подобной системы в СССР (правда, на других основаниях и с другими декларируемыми задачами); соотнесение отечественной системы с зарубежными; организация понимания востребованности и стратегической необходимости неформального и информального образования для конкурентного и успешного будущего России; выработку управленческих механизмов в сфере неформального и информального образования; определение способов развития и распространения культуры участия в неформальном и информальном образовании; определение критериев и способов фиксации результатов неформального и информального образования<sup>1</sup>.

! *Для решения проблем поддержки профессионального самоопределения молодежи в формальном образовании являются наиболее актуальными:*

- — *использование профориентационного потенциала профильного обучения и предпрофильной подготовки;*
- *реализация стандартизированной тьюторской деятельности в общем образовании;*
- *использование потенциала накопительной оценки;*
- *рациональный подход к балансу интеллектуально ориентированных и социально активных приоритетов в организации обучения и воспитания.*

В неформальном образовании наибольшую значимость представляют формирование субъектного опыта и использование «событийного» потенциала неформального образования, не ограничиваемого теми рамками, которые свойственны образованию формальному. Также значительный интерес представляет огромный потенциал проектно-исследовательских технологий в дополнительном образовании (по сравнению с формальным образованием).

В контексте решения проблемы формирования современного подхода к профессиональному самоопределению молодежи на идеи

---

<sup>1</sup> Москвин Д.Е. От редакции // Без темы (Научный общественно-политический журнал). – 2007. – № 3 (5). – С. 4; Москвин Д.Е. Организация неформального и информального образования современного политолога // Без темы (Научный общественно-политический журнал). – 2009. – № 2 (12). – С. 18-22.

взаимодействия формального, неформального и информального образования молодежи могут быть частично перенесены андрагогические схемы. Так, по мнению **Н.Н. Букиной**<sup>1</sup>, интерес для развития системы неформального образования взрослых представляет рассмотрение специфики деятельности обучающего (андрагога) и ее отличия от деятельности преподавателя, работающего в традиционной системе формального образования.

Данным исследователем выделены три основные сферы андрагогической деятельности и соответствующие им ролевые позиции андрагога:

- позиция **носителя знаний** (специалиста, профессионала в определенной предметной области);
- позиция **передающего знания** (лектора, преподавателя, наставника);
- позиция **поддерживающего** активность обучающихся (тьютор, фасилитатор, модератор).

В каждой конкретной ситуации, естественно, требования к роли обучающего отличаются друг от друга. Однако можно выделить и некоторые общие, точнее обобщенные, умения, необходимые именно в сфере неформальной образовательной деятельности. Эти умения определяются тем, что процесс неформального образования обязательно предполагает встречную активность обучающихся – в отличие от формального, где обучение может осуществляться и на уровне пассивной исполнительской деятельности учащихся. Необходимо определить, в какой мере являются допустимыми заимствования представлений об интеграции формального, неформального и информального образования как из андрагогики, так и из зарубежной практики развития образовательно-кадровой политики в педагогике (в частности, описанное выше разделение позиции специалиста в определенной предметной области; позиции передающего знания и позиции поддерживающего активность обучающихся).

Рассматривая роль информального образования как механизма, значимого для формирования профессионального самоопределения молодежи, следует обратить внимание на возрастающую роль готовности молодежи к действиям в образовательных ситуациях с выраженной спецификой компьютерно-опосредованного взаимодействия и соотнести данную спонтанность как основной признак информального образования с таким значимым для профессионального самоопределения качеством, как личностная спонтанность.

---

<sup>1</sup> Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование: Акад. вестн. Ин-та образования взрослых. Рос. акад. образования : науч.-пед. изд. – 2008. – № 3. – С. 3-9.

Так, следует учесть, что в настоящее время на процессы информального образования будет оказывать влияние стремительно формирующаяся *новая медийная среда*, которая носит ярко выраженный информальный характер. Сегодня каждый человек может создавать и публиковать собственные статьи, интервью, репортажи, снимать аудио и видеосюжеты, выступать в роли фоторепортера. Ему не требуется редакция, он действует сообразно своим представлениям о журналистике. Следовательно, в процессе создания информационного продукта так или иначе может участвовать все образованное, но неформализованное сообщество. Наиболее точным, отражающим суть описанного явления, представляется понятие «информальная журналистика» (от лат. *informalis* – неформальный). Под этим словосочетанием понимается самодеятельное неорганизованное творчество непрофессиональных авторов по созданию массового информационного продукта, которое носит неформальный, внеэкономический, социальный характер и рождается из коммуникаций с другими людьми. В существующем понятии «гражданская журналистика» существенную смысловую нагрузку имеет российское понимание слова «гражданин». По мнению **И.В. Жилавской**<sup>1</sup>, термины «информальная журналистика», «информальные медиа» фиксируют свою генетическую связь с понятием «информация». Префикс «ин-» здесь имеет значение движения и воздействия, направленного вовнутрь субъекта. Эта смысловая частица соответствует языковому содержанию «внутри чего-либо», «внутри чего-либо».

Таким образом, получается, что информальное поведение проявляется вследствие внутренней мотивации человека к восприятию мира, это самоорганизация и самоопределение. «Я» – источник информации и одновременно поглотитель ее. «Я» формирую себя и самостоятельно определяю траектории своего информационного развития. В этой связи существенным фактором влияния на профессиональное самоопределение учащихся становится **сформированность у них соответствующих элементов критического мышления**.

Анализируя ситуацию с осмыслением российскими педагогами понятий формального, неформального и информального образования как механизма формирования профессионального самоопределения, нельзя не обратиться к инициативе другого разделения образования – на системное и внесистемное<sup>2</sup>. **Е.Ф. Сабуров** считал, что в

---

<sup>1</sup> Жилавская И.В. Информальная медиасреда как фактор развития медиаобразования // Информационное поле современной России: практики и эффекты. Сб. Всероссийской научн.-практ. конференции. Казань: КазГУ, 2009.

<sup>2</sup> Сабуров Е.Ф. Образование и ноосферная экономика // Перемены: пед. журн. – 2004. – № 2. – С. 12-24.

образовании необходимо разделять собственно систему образования и то, что находится вне системы, но также имеет образовательный эффект. Образование вне системы – это получение образовательного эффекта за счет других форм, дополнительных, альтернативных или параллельных по отношению к существующей системе. Оно включает в себя, в первую очередь, образовательные проекты, реализуемые общественными организациями, и внесистемную активность со стороны образовательных учреждений (дополнительное образование, различного рода инициативы школ и отдельных учительских коллективов, не входящие в рамки традиционных программ). Можно констатировать, что сегодня внесистемное образование существует как факт и получает все большее развитие. Это ставит вопрос о его роли по отношению к образованию в целом. Е.Ф. Сабуров отмечал, что образование, созданное когда-то Яном Амосом Коменским, было изначально внесистемно. Внесистемное образование – один из действенных механизмов развития образовательной практики в России. Было бы заблуждением, считал ученый, отождествлять внесистемное образование с «неформальным», несмотря на «внесистемность» – это также образовательные формы, там есть оформленность. Но они находятся вне имеющихся программ и нормативов, не требуют имеющихся ресурсов, а привносят собственные. Это не отдельные предложения энтузиастов и новаторов, а живые формы, отвечающие значимым общественным задачам. И их жизнеспособность, так же как жизнеспособность системы, определяется одним: находится ли способ их взаимовключения. Внесистемные формы решают задачи, которые общественно значимы, но не охватываются имеющейся системой образования. Одной из таких задач и является поддержка профессионального самоопределения учащейся молодежи.

Подводя итог, мы присоединяемся к мнению **Н.С. Пряжникова**, считающего, что профессиональная ориентация лучше развивается в периоды экономического и социального подъема общества и, наоборот, начинает деградировать в периоды спада. Она развивается успешнее при поддержке со стороны государства, наличии координирующих государственно-общественных структур. При этом технологии поддержки профессионального самоопределения становятся более востребованными, когда перед значительными массами людей возникает реальная проблема свободы выбора, предполагающая наличие привлекательных и реалистичных альтернатив, готовности людей выбирать эти альтернативы, наличие системы подготовки молодежи к ответственному выбору.

Важно отметить, что в отечественной школе конца прошлого века присутствовали, если их оценивать с профориентационно значимых

позиций, два подхода к воспитанию в целом и профессиональному самоопределению в частности. Один опирался на идеологические догмы, на специальные профориентационные курсы, на пропаганду социально одобряемого социального становления. Другой подход, доведенный до окончательного концептуального оформления **О.С. Газманом, А.Н. Тубельским, М.А. Балабаном, Н.Б. Крыловой, Е.А. Александровой, С.Н. Чистяковой**, базировался на идее получения школьниками – с использованием ресурсов территориального окружения – позитивного социального профориентационно значимого опыта, его рефлексивного осмысления.

Современная российская школа в значительной степени предпочла первый подход. Однако компетентности, значимые для профессионального самоопределения, не формируются только на уроках и заформализованных воспитательных мероприятиях. Во всем мире растет интерес к профориентационно значимым культурным практикам. Если их удастся институционализировать в массовой школе, то они станут важнейшей частью нового стандарта образования, отвечающего социально экономическим реалиям.

Необходима разработка механизмов профориентационно значимого взаимодействия общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, работодателей, региональных органов власти, НКО, общественности. Востребованы технологии государственной координации профориентационной работы, общественно-государственного и частно-государственного партнерства, обеспечения его нормативно-правовой базой, обеспечения стимулов профориентационно значимого партнерства и создания структурных подразделений, отвечающих за решение локальных проблем образовательного-кадровой политики. Актуальна разработка мониторингов (реализуемых как государственными институциями, так и обществами работодателей) готовности школьников к продолжению образования.

Важна организация распространения опыта лучших практик в области продуктивного обучения, интеграции формального, неформального и информального образования, социального партнерства, создания социокультурного пространства для него, поощрения профориентационно значимых инициатив социально ответственных компаний, издательской деятельности, информирования педагогической и родительской общественности о ходе данных разработок, создания позитивного имиджа профессиональной ориентации в СМИ и компьютерно-опосредованных формах коммуникации педагогической, родительской общественности, бизнеса и власти.

В концептуальном плане важнейшей задачей является предупреждение распространения нигилистических воззрений на педагогическую составляющую профессиональной ориентации, риск которого возрастает в условиях «травмы постмодерна», «вызова неопределенности», натиска постиндустриализма и глобализации, угрозы национальному образовательному суверенитету. Целью сопровождения личностного и профессионального самоопределения, профессиональной ориентации и поддержки человека на всем протяжении его жизни должно остаться развитие его свободоспособности, формирование субъектности и гражданской идентичности. Труд человека, в том числе профессиональный, основанный на ценностях свободы, самоопределения и самореализации, в свою очередь обеспечит конкурентоспособность бизнеса, предопределит согласие общества и государства.

## ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННО ЗНАЧИМОГО НАСТАВНИЧЕСТВА\*

В сегодняшнем быстро меняющемся мире успех социализации человека в целом и его профессионального становления в частности в значительной мере предопределен иными детерминантами, нежели раньше, а формирование трудового потенциала страны, адекватного современным социально-экономическим требованиям, требует обновления подходов к профессиональной ориентации молодежи. Применительно к проблематике организации сопровождения профессионального самоопределения это означает, что в формировании образовательных и профессиональных траекторий молодых людей в сравнении с аккрептивными факторами возрастает роль социального поведения субъекта: освоения предоставляемых возможностей самореализации, «личных инвестиций»<sup>2</sup>. Еще более актуальным, чем раньше, становится изучение возможностей, условий и ограничений, которые создаются за счет особенностей состояния и развития отдельных подсистем общества, а также того, как этот потенциал реализуется молодыми людьми на старте их жизненного пути, как они приобретают и используют последующие образовательные и профессиональные ресурсы.

Образовательные траектории молодежи складываются в результате длительного последовательного или дискретного (повторного, возобновляемого) обращения к разным видам и формам системы образования. В настоящее время в нашей стране усиливается социальная дифференциация, складываются подсистемы элитного и массового образования, а также псевдообразования. Под влиянием структурных преобразований производства, конкурентного механизма регуляции трудовых отношений, роста несоответствия между спросом и предложением рабочей силы существенно усложняется

---

\* Николай Федорович Родичев, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра развития образования ФГБУ «Российская академия образования»; Марьяна Алексеевна Сикорская-Деканова, кандидат исторических наук.

<sup>2</sup> Материалы XVII ISA World Congress. Sociology on the move (URL: <http://www.isa-sociology.org/congress2010>; дата обращения: 09.12.2015).

трудоустройство молодежи, несмотря на то что для воспроизводства экономических систем чрезвычайно важным является то, что молодые люди на пути к профессиональной карьере должны вписаться в сложную структуру рынка труда и занятости. В то же время в первую очередь за счет молодежи, за счет получения ею новых, актуальных, востребованных экономикой специальностей и квалификаций происходит перераспределение всего занятого населения между секторами экономики, видами деятельности, профессиями в пользу тех, которые в большей степени соответствуют современным экономическим вызовам<sup>1</sup>.

В 2013 г. в докладе РАНХ и ГС, подготовленном по заказу Федерального агентства по делам молодежи Министерства образования РФ, была предложена «**Новая модель государственной молодежной политики до 2025 года**»<sup>2</sup>. В ней декларирована необходимость роста человеческого капитала молодежи, предполагающего, в том числе, существенный рост числа практик по наращиванию молодым поколением социальных и экономических компетенций; продвижение установки на изменение мира и окружающей действительности к лучшему, включение молодежи в инновационную и предпринимательскую деятельность.

! В профориентационном контексте при реализации новых направлений молодежной политики наиболее остро обозначены проблемы:

- отсутствия открытых социальных лифтов (при широком распространении лифтов «для своих»);
- широкое распространение «барьеров лояльности», ограничивающих возможности для самореализации молодых людей, имеющих свою точку зрения и активную жизненную позицию;
- отъезд значительной части наиболее перспективной молодежи на работу за границу;
- общее нежелание реализоваться в труде;
- низкий уровень лидерства и ответственности у молодежи;
- недостаточная конкурентоспособность в ряде отраслей занятости;

<sup>1</sup> Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). — М.: ЦСПиМ, 2014.

<sup>2</sup> Аналитический доклад «Молодежь России 2000 – 2025: развитие человеческого капитала» (URL: <http://www.fadm.gov.ru/upload/iblock/606/report-fadm-ru-2013-11-13.pdf>; дата обращения: 09.12.2015).

— минимальная вовлеченность в практики социально востребованной деятельности и волонтерство;

— практически полное отсутствие в информационном пространстве образов и примеров успешного трудового становления, на которые новое поколение могло бы ориентироваться<sup>1</sup>.

В организационном аспекте наблюдается разрыв молодежной политики с политикой поддержки детства и воспитания юношества, реализуемой в образовательных организациях общего, профессионального и высшего образования, повсеместное выведение успешных практик дополнительного образования в «коммерческий сектор».

В докладе «**О молодежной политике как национальной системе воспитания и подготовки профессиональных кадров**»<sup>2</sup>, представленном на заседании Комитета гражданских инициатив в июне 2014 г., заявляется, что стартовые условия у выпускников школ, колледжей и вузов сегодня, с точки зрения исходного состояния человеческого капитала молодежи, во многом хуже, чем в 1990-е и 2000-е годы, в силу того что молодежи «понравилось» быть пассивной и послушной. Молодежь предпочитает не творческую самореализацию, а «гарантированную работу под началом мудрого, авторитетного руководителя».



*Выпадающими элементами молодежной среды в последние годы становятся:*

- дух предпринимательства,
- нацеленность на самореализацию в собственном деле или авторском проекте,
- профессиональная мобильность,
- нацеленность на креативные практики,
- ответственность за собственное дело.

Отрицательным фактором является также то, что отсутствует традиция воспроизведения эффективного опыта предыдущих поколений. Современная молодежь, в массе своей, не присваивает куль-

<sup>1</sup> Итоги тематической секции «Жизнь» Общероссийского гражданского форума (23 ноября 2013 г.) (URL: <http://ru.scribd.com/doc/192084344/%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B8-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%96%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C>; дата обращения: 09.12.2015).

<sup>2</sup> Итоги заседания Комитета гражданских инициатив (20 июня 2014 г.) (URL: <http://komitetgi.ru/news/news/1611/#.U-CiT2PrWSp>; дата обращения: 09.12.2015).

турные достижения индустриальной эпохи – отсутствует ориентация на упорный труд, дисциплину, организованность, терпение, готовность делать карьеру, последовательно двигаясь по ступеням профессионального и карьерного роста. Параллельно с этим новое поколение нередко демонстрирует невероятные, не обоснованные ничем амбиции («все и сразу»), завышенную самооценку, пренебрежение к профессиональным авторитетам.

Отчасти данные явления предопределяют драматическое развитие общей ситуации в отношении этой социальной группы: криминализация молодежной среды в регионах с высоким уровнем молодежной безработицы; рост потребления наркотиков и алкоголя; увеличение ксенофобских настроений, риски развития экстремизма, усиление противостояния местной и приезжей молодежи.

В стране в целом и во многих регионах в частности имеет место отрицательный отбор лучших молодежных кадров. Складывается весьма противоречивая ситуация, когда, с одной стороны, рынок труда требует постоянного притока квалифицированных специалистов рабочих профессий, с другой – система профессионального образования, готовящая их, испытывает серьезные трудности. С ослаблением связей между образовательными организациями и производством изменились условия для прохождения обучающимися производственной практики на рабочих местах, особенно предоставлявшихся ранее работодателями бесплатно, что сказалось на качестве обучения и на успешности профессиональной адаптации учащейся молодежи.

Все вышесказанное требует поиска новых подходов к созданию и использованию современных средств в области психолого-педагогического сопровождения самоопределения молодежи, поддержки его профессионального выбора, содействию в профессиональной ориентации. Оптимизация образовательных и профессиональных траекторий молодежи благодаря адаптации инструментов рынка труда, большей подстройке системы профессионального образования к актуальным запросам сферы труда и общества способна усилить рациональное использование созидательного потенциала различных групп молодежи. В данной работе будут рассмотрены актуальные и действенные в современных условиях технологии, связанные с феноменом наставничества, социального партнерства и других механизмов профориентационного сопровождения различных категорий молодежи.

## Отечественный опыт использования наставничества в профориентационном сопровождении молодежи

Наставничество как важнейший элемент воспитания подрастающего поколения имеет давнюю историю и многовековой опыт. В прошлом оно осуществлялось в крестьянском доме, где мальчика или девочку наставляли мама, папа и другие члены семьи; оно же было основным методом обучения среди ремесленников, где подмастерье проводил годы вместе с мастером, обучаясь у него не только конкретным навыкам работы, но и умению жить. Аналогичное явление можно было наблюдать и в старых университетах, где студент учился в доме профессора, ученого. Наставничество имело место и при королевском дворе, где рыцарь учил своего оруженосца воинским навыкам, и в студии, где художник обучал своего ученика.



*Наставничество в нашей стране, имея глубокие исторические корни, всегда связывалось с профессионализмом, опытом, интеллектуальным потенциалом и уровнем личностных качеств наставника. В **Положении о Царскосельском лицее** (1811 г.) были сформулированы требования не только к лицеистам, но и к учителям-наставникам, их подбору с учетом высоких нравственных качеств, необходимых для влияния на нравственный облик воспитанников.*

*Обучать начинающих трудовую деятельность с использованием методов наставничества в России начали еще в прошлом веке, на производственных предприятиях с целью «передачи передовых методов труда» новичкам.*

*Впервые в мировой практике (1860 г.) дидактически обоснованная система наставничества (в современном ее понимании) представлена группой инженеров-механиков под руководством **Д.К. Советкина** в Московском техническом училище, которая обеспечивала индивидуальный учет знаний, умений и навыков учащихся. Данная система обучения демонстрировалась на международных выставках (Вена – 1873 г., Филадельфия – 1876 г., Париж – 1900 г.) и получила признание, где отмечалось, что у русских обучение ручному труду превратилось в науку.*

Востребованной данная методика оказалась и в советское время. Тогда формирование наставничества как социального института было вызвано растущими потребностями общества в создании специальных учебно-воспитательных учреждений, в теоретическом осмыслении и обобщении стихийно складывающегося опыта обучения и воспитания подрастающих поколений. Важным элементом стало наставничество и на производстве, где основной задачей наставника было сформировать у молодого человека творческое отношение

к труду, чувство коллективизма.

Постепенно наставничество оформилось как неотъемлемая часть коммунистического воспитания молодежи и профессиональной подготовки на производстве, в профтехучилищах передовыми опытными рабочими, мастерами, инженерно-техническими работниками. В 1975 г. был даже учрежден почетный знак «Наставник молодежи».

Данный опыт предусматривал как коллективные, так и индивидуальные формы работы, осуществляемые в общественно полезной деятельности. К их числу можно отнести участие школьников в производственной деятельности шефствующего над школой предприятия, выполнение заказов шефов в школьных мастерских и учебных цехах заводов, совместные субботники и воскресники по благоустройству территории или предприятия. Это и работа школьников на постоянном трудовом объекте: школьное лесничество, участие в кампании по «превращению родного города в город образцового порядка», благоустройство школьной территории, техническое оснащение школы. А также трудовая деятельность подростков летом: лагерь труда и отдыха, оказание помощи совхозу, колхозу в проведении сельскохозяйственных работ, участие в работе студенческого строительного отряда, ученические производственные бригады.

Во многих территориях СССР (Сибирь, Кубань, Казахстан, Керчь, Ставрополье и др.) интересный опыт наставничества послужил основанием подготовки школьников к профессиональному выбору. Например, первая ученическая производственная бригада в Кемеровской области была организована в 1956 г. из учащихся Крапивинской средней школы Ленинско-Кузнецкого района, вырастивших высокий урожай кукурузы на площади 20 га. Бригада обратилась с призывом ко всем учащимся сельских школ области последовать их примеру. И уже в 1957 г. на полях совхозов и колхозов работало 57 ученических производственных бригад численностью в 1500 учащихся. В 1970 г. в области насчитывалось 118 бригад, в состав которых входило 6560 учащихся. В 1969 г. нашли свое призвание к сельскохозяйственным профессиям 1200 учащихся. Они стали трактористами, комбайнерами, шоферами, электриками. И таких примеров немало. При этом важно отметить, что такой успех обеспечивался совместной работой наставников – представителями школы, колхоза, совхоза, где создавались условия для формирования у школьников интереса к технике, опытничеству, исследовательской деятельности, что и способствовало их успешному профессиональному самоопределению на основе принципов политехнизма, практико-ориентированной направленности и субъектно-субъектного подхода.

Бесспорно, в современных условиях нецелесообразно копировать

прошлый опыт, продемонстрированный образовательными учреждениями советского периода, как бы он ни был полезен и интересен. Однако сама идея наставничества в обеспечении профессиональной ориентации молодежи и в настоящий момент вполне заслуживает серьезного внимания. Так, советскими педагогами были выделены основные принципы наставничества, которые прекрасно подходят для организации конструктивной работы и с современными ребятами.

**!** *Отечественными педагогами выделены следующие принципы наставничества:*

● — *личный поход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;*

— *системность – необходимость всестороннего анализа проблемы профориентационного сопровождения и применения комплекса мероприятий, адекватных выявленной проблематике;*

— *оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам»;*

— *объективность подхода – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);*

— *коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку;*

— *неразглашение информации о ребенке и его семье;*

— *уважение достоинств всех профессиональных областей, различных профессий и специальностей.*

Подросток сегодня находится в достаточно непростой ситуации. С одной стороны, забота родителей и внимание в школе. С другой — обилие информации, исходящей с телеэкрана, из Интернета, от уличной рекламы и т.д. Найти себя, определить свой жизненный путь и сделать правильный профессиональный выбор — вот главная задача молодого современника. Сегодня для значительной части отечественной молодежи характерна потребительская установка, как в решении вопросов о выборе будущей профессии, так и на дальнейшее трудо-

устройство. К сожалению, у многих молодых людей отсутствуют потребность в труде, вера в возможность самореализации в деле, значимом для общества, в полноценном утверждении себя в обществе, труде и профессии.

При такой ситуации как никогда важным является обращение к успешным практикам вовлечения молодежи в профессиональную жизнь, в том числе с использованием форм и методов наставничества.



*В настоящее время существует несколько определений понятий «наставничество» и «наставник». Приведем некоторые из них:*

**Наставничество** – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником.

**Наставничество** – тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике и в широком диапазоне.

**Наставничество** – это планомерная работа по передаче навыков от начальника к подчиненному. Как институт оно обычно существует в крупных компаниях. Возведенное его директорами в ранг философии фирмы, наставничество становится инструментом воспитания подрастающих кадров.

**Наставничество** – оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично либо организованно в духе партнерства и братства (И.А. Килина).

**Наставник** – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Для самого педагога наставничество является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Наставничество может быть **прямое** (непосредственный контакт с учеником, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке) и **опосредованное** (когда оно проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, личные контакты сводятся к минимуму, так же как и влияние на его окружающую среду); **индивидуальное** (когда все силы направлены на воспитание одного ученика) и **коллективное** (когда наставничество распростра-

няется на весь коллектив учеников); **открытое** (двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого) и **скрытое** (когда наставник воздействует на ученика незаметно для второго).

## Наставничество

### ★ Опосредованное

Проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, личные контакты сводятся к минимуму также как и влияние на его окружающую среду

### ★ Прямое

Непосредственный контакт с учеником, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке

### ★ Коллективное

Распространяется на весь коллектив учеников

### ★ Индивидуальное

Концентрация усилий на воспитании одного ученика

### ★ Открытое

Двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого

### ★ Скрытое

Наставник воздействует на ученика незаметно

Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей стимулирует для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.

Современные профориентационно значимые технологии (*консалтинг, тренинг и коучинг*) и наставничество различны по своей сути, но при этом не только не исключают друг друга, но и способны эффективно дополнять друг друга.

При этом наставничество более традиционно, оно уже не раз доказывало свою эффективность, за ним опыт многих поколений. Базовым отличием наставничества от коучинга является то, что наставник делится своим опытом или долей опыта в специфической области знания, он помогает ученику в генерации собственного решения какой-либо проблемы, а коуч помогает определять цели профессиональной или социальной деятельности без строгого плана. Таким образом, коучинг не столько дает указания и инструктиру-

ет, сколько задает вопросы по определенной схеме («эффективные вопросы»), позволяющие новичку по-новому посмотреть на свою работу и на свои профессиональные возможности. В свою очередь отличия от тренинга состоят в том, что тренинг основан на приобретении определенных навыков, тренируемых в программе, при этом единым фактором с наставничеством является установление заранее цели обучения. В консалтинге же консультанты привлекаются только для получения экспертного мнения, выявления проблемы и передачи рекомендаций и гораздо реже для осуществления решения в жизнь. В современных условиях производства все эти формы зачастую сочетаются друг с другом, образуя смешанную – «интерактивную» форму наставничества.

В современных условиях **проводниками наставничества** при работе с различными категориями молодежи являются центры профориентации и другие субъекты, занимающиеся организацией профориентационной работы; именно они в какой-то степени выполняют задачи отсутствующих в нашей стране специальных школ наставничества. При всем при этом основной груз профориентационного сопровождения молодежи все же лежит на системе образования и реализуется главным образом при взаимодействии с такими традиционными наставниками, как педагоги школ, колледжей, вузов.

### ***Традиционные и современные форматы работы со школьниками***

Обоснованный выбор представителями молодого поколения будущей профессии в соответствии с их личными склонностями и потребностями экономики, эффективное самоопределение при выборе и планировании карьеры являются необходимыми условиями для улучшения функционирования современного рынка труда. Принципиальное значение в этой связи приобретает развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки профессионального и личного самоопределения, профессиональной ориентации, социальной адаптации различных категорий молодежи, поддержанной на государственном и / или региональном уровне.

Наиболее существенными профориентационно значимыми проблемами, существующими в образовательных организациях нашей страны и оказывающими негативное влияние на процесс личного и профессионального становления молодых людей, являются:

— недостаток системного видения в решении вопросов сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации различных категорий молодежи, незнание способов их решения, неготов-

ность опираться на проверенные образцы лучших отечественных и международных практик;

— низкая готовность и слабая мотивация педагогов к использованию имеющихся ресурсов педагогической поддержки профессионального самоопределения, а также в производстве и тиражировании собственных инструментов профориентационного воздействия, учитывающих территориальную специфику образовательного и профессионально-производственного пространства;

— дефицит у школьников, обучающихся колледжей и вузов, вчерашних студентов социального и учебного профориентационно значимого опыта;

— неготовность социума воспринимать представителей молодого поколения в качестве партнеров регионального, муниципального, территориального рынков труда и услуг профессионального образования;

— невысокая активность общественности и некоммерческого сектора в решении социальных проблем молодежи.

Устранение указанных недостатков, как правило, лежит в плоскости государственной системы.

Положительные примеры в формировании институционально-управленческих и нормативно-правовых основ комплексной профориентационной системы можно найти в различных регионах нашей страны. В ряде субъектов поддержка психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации молодежи осуществляется на протяжении многих лет (г. Москва, Красноярский край, Архангельская, Ярославская и другие области), в других это направление актуализировалось только в последние годы (Ленинградская, Саратовская, Сахалинская, Тамбовская и прочие регионы) после формирования по инициативе Министерства образования и Межведомственного координационного совета по профессиональной ориентации молодежи<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».

г. Москва	<p>Проектирование Московской (городской) системы профессиональной ориентации началось на основании решений коллегии Департамента образования от 14 мая 2009 года «О профессиональной ориентации учащейся молодежи на получение востребованных на рынке труда профессий», в столице в течение нескольких лет работал Координационный совет по профессиональной ориентации, была принята издательская программа, в рамках которой происходила разработка профориентационной учебной и методической литературы и обеспечение современными пособиями школьников, студентов и педагогов образовательных организаций; функционировал городской, а также окружные центры профессиональной ориентации. В настоящее время профориентационная программа, хотя и в ограниченном масштабе, продолжает реализовываться (ежегодно принимается план профориентационной работы, масштабно проводится единый день профориентации, поддерживаются отдельные инициативы на местах)</p>
Красноярский край	<p>В Красноярском крае принята «Стратегия развития профессиональной ориентации населения Красноярского края до 2020 года» (Распоряжение Правительства Красноярского края от 27 ноября 2013 года № 864-р), сформирована Краевая межведомственная комиссия по вопросам профессиональной ориентации (Постановление Правительства Красноярского края от 30 июля 2013 года № 369-п «Об утверждении Порядка формирования и деятельности краевой межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации»), ежегодно принимается Межведомственный план мероприятий</p>

Архангельская  
область

По инициативе органов службы занятости населения Архангельской области в 2008 году была создана Межведомственная комиссия по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки населения Архангельской области (Постановление главы администрации Архангельской области от 25 августа 2008 года № 48 «Об утверждении Положения о межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки населения Архангельской области»). В целях реализации системного подхода в организации профориентационной работы органами службы занятости населения разработан и на областном уровне принят Закон от 21 ноября 2011 года № 387-26-03 «О профессиональной ориентации и содействии трудоустройству молодежи в Архангельской области». Он определил правовые и организационные основы управления системой профессиональной ориентации и содействия трудоустройству молодежи в области, что позволило обеспечить реализацию прав молодых граждан на профессиональное самоопределение в соответствии с личными интересами, способностями и социально-экономической ситуацией на рынке труда, а также обеспечить стимулирование работодателей путем использования механизма выплаты компенсаций расходов на трудоустройство молодежи за счет средств областного бюджета. В связи с вступлением в силу вышеназванного Закона указом Губернатора Архангельской области от 21 июня 2012 года № 85-у утверждено Положение о межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации и содействия трудоустройству молодежи Архангельской области. Состав межведомственной комиссии определен распоряжением Губернатора Архангельской области от 29 мая 2012 года № 525-р

Ярославская область	<p>В Ярославской области усилиями Департамента образования, Департамента государственной службы занятости населения и Агентства по делам молодежи разрабатывается Межведомственный координационный план профориентационной работы, охватывающий самые различные слои населения. Также в области принят Административный регламент предоставления государственной услуги «Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения». Основным организационным ядром психолого-педагогического сопровождения молодежи в решении вопросов выбора образовательного и профессионального пути является Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (г. Ярославль)</p>
Ленинградская область	<p>В Ленинградской области развитие системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения связано с принятием Постановления Правительства Ленинградской области от 16 декабря 2013 года № 471 «О Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013 – 2020 годы»</p>
Саратовская область	<p>Стартом в изменении профориентационного направления стало утверждение Распоряжения Правительства Саратовской области от 26 марта 2014 года № 42-Пр «О развитии системы профориентации молодежи в Саратовской области» и «Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи в Саратовской области»</p>
Сахалинская область	<p>Распоряжение Правительства Сахалинской области от 15 января 2013 года № 8-р «Об утверждении Концепции региональной профориентационной среды в Сахалинской области»</p>

Независимо от территориального положения общими пунктами в решении профориентационных задач на региональном уровне являются:

— формирование и поддержка таких институционально-управленческих структур, как Межведомственные координационные советы (Комиссии);

— принятие различного рода нормативно-правовых актов (Распоряжения, Постановления, Концепции, Планы и пр.), регулирующих модернизацию системы профориентационной работы с молодежью.

Различные формы профориентационной работы, построенные с учетом возрастных особенностей обучающихся, внедрены в практику очень многих муниципальных общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей по всей стране. Решение вопросов профессиональной ориентации различных категорий молодежи находится в ведении:

— **на локальном уровне:** образовательных организаций различного уровня, центров занятости населения, других учреждений, родительской общественности;

— **на муниципальном уровне:** органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и занятости населения;

— **на региональном уровне:** Министерства образования, Министерства социальной защиты, Министерства физической культуры, спорта и работы с молодежью, Комитетов по труду и занятости населения, других ведомств.

Немаловажным является то, что основной груз в профориентационном сопровождении молодежи на разных этапах развития несут на себе образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования. Их институциональная и нормативно-правовая инициатива представлена тем, что некоторые из них разрабатывают свои собственные планы профориентационной работы, создают внутренние советы (методические комиссии) по профориентации, поддерживают кабинеты (центры) профессиональной ориентации, выделяют специалиста-профконсультанта, ответственного за профориентационную работу, проводят различные мероприятия, налаживают профориентационно значимое сетевое взаимодействие.

Главными проводниками, наставниками молодежи по-прежнему остаются учителя и преподаватели школ, колледжей и вузов. Специфика настоящего времени диктует новые условия, требует пересматривать традиционные формы работы, сложившиеся и воспроизводящиеся в системе образования, в сторону поиска наиболее отвечающих особенностям нынешнего молодого поколения и социальной ситуации ее развития. Именно портрет современного школьника заставляет обратить особое внимание на поиск форм эффективного взаимодействия педагога (воспитателя, опекуна, консультанта, наставника, тьютора и т.д.) с подрастающим поколением.

Как правило, основными формами профориентационной работы в общеобразовательной организации сейчас выступают:

- школьные: педсовет, заседания методических объединений, проблемных групп и т.п., профориентационные курсы, профессиональные пробы;

- внешкольные: экскурсии, фестивали, конференции, смотры;

- неформальные: месячник профориентации, профориентационные игры, фестивали, смотры, ярмарки, конкурсы, беседы;

- классные: уроки, классные часы и т.п.

- индивидуальные: консультации, профориентационная диагностика, помощь в решении индивидуальных психологических проблем и т.п.

При этом следует учитывать, что характер образовательных ситуаций, связанных с оказанием помощи подростку в профессиональном самоопределении, претерпел за последние годы существенные изменения, поскольку, с одной стороны, в значительной мере трансформировался сам феномен профессионального выбора, с другой – модернизация образования вносит свои неизбежные коррективы в привычные стереотипы школьной профориентационной работы.

Ранее целью профориентационной работы были формирование социально одобряемой модели будущего участника трудовых отношений и помощь школьнику в выборе типовых сценариев профессионального становления, преимущественно в условиях индустриальной экономики.

Развитие современного школьника подчиняется иным закономерностям и протекает в иной среде. Прежде всего, изменения коснулись информационной среды и коммуникативной сферы. Социализация современного школьника протекает вне линейной перспективы развития, на которую принято опираться в современной науке. Освоение среды, смена референтных групп, освоение степеней социальной зрелости происходит в другом порядке. В первую очередь это связано с изменением информационной насыщенности среды, в

которой развивается личность современного школьника, с перенаправлением информационных потоков. Дети и подростки с раннего возраста получают информацию стихийно, недозированно, не имея возможности дифференцировать учебную и развлекательную, истинную и не соответствующую действительности.

Многие проблемы, связанные с затрудненной обучаемостью, снижением темпов интеллектуального развития и сложностью с концентрацией на учебной деятельности обусловлены тем, что дети, живущие в перенасыщенной информацией среде, с раннего возраста настраиваются на фильтрацию, отторжение лишнего, на защиту от избыточной информации, и это не дает им включаться в привычную классно-урочную систему, опирающуюся на наличие «внутренней позиции школьника», на сформированную познавательную потребность, готовность школьника не критически воспринимать и воспроизводить рафинированное знание.

В целом организация работы по сопровождению социально-профессионального самоопределения и профориентации как систематической, целенаправленной деятельности образовательного учреждения предусматривает выполнение ряда условий, таких как:

- увеличение времени на психолого-педагогическую поддержку самоопределяющимся клиентам (переход от эпизодических консультаций к систематическому сотрудничеству);

- создание организационных условий для такой работы (системной и комплексной);

- специальную подготовку профориентаторов, способных работать по разным направлениям, с разными категориями обучающихся и с использованием разных методов;

- изменение самого отношения к профориентации («осознание ее реальной важности»<sup>1</sup>).

В условиях нарушения межпоколенных связей, потери преемственности между старшими и младшими как в личных отношениях, внутри семей, так и в образовании, в трудовых коллективах, становится актуальным опыт наставничества, хорошо себя зарекомендовавший в педагогической и производственной практике.

**Наставничество** – обеспечение развития субъекта в практической деятельности, осуществляемое во взаимодействии типа «ведущий-ведомый» и имеющее определенные цели, которыми определяется специфика сотрудничества субъектов в каждом конкретном случае. Перед наставником, вводящим ученика в курс и практику определенной трудовой деятельности, и перед тем, чьей задачей явля-

---

<sup>1</sup> Чистякова С.Н. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе. М., 2011.

ется познакомить начинающего с сутью работы предприятия и отрасли и смыслами трудовой деятельности вообще и на данном рабочем месте в частности, стоят разные задачи, требующие разных решений.

Еще дальше отстоит от наставничества в образовании и профессии по содержанию **социальное наставничество**, которое призвано помочь социализироваться и адаптироваться в обществе, овладеть навыками повседневной коммуникации и найти свое место в жизни тем представителям молодежи, которые не имели возможности развиваться в этом отношении в общепринятых возрастных рамках либо в силу обстоятельств сформировали паттерны поведения и реагирования, резко отличающиеся от принятых в их нынешнем окружении.

Наиболее остро потребность в этом виде наставничества существует у молодежи с ограниченными возможностями здоровья, у тех, кто десоциализирован пребыванием в закрытых учебных и исправительных заведениях, мигрантов первого поколения и молодежи, выросшей в национальных диаспорах, принадлежащих к родовым культурам.



*Наставник, в отличие от педагога или коуча, не столько систематически обучает или ставит конкретные задачи и следит за их исполнением, хотя мотивировать и информировать, он, безусловно, должен. Наставник ведет за собой, он должен быть погружен в ту среду, в ту деятельность, в которую вводит подшефного. Педагог в ряде случаев может оказаться теоретиком, коуч вообще не обязан быть просвещен в тех сферах, к свершению в которых он толкает клиента, его задача – мобилизовать внутренние резервы последнего и создать у него установку на активную деятельность по достижению своих целей. Наставник же в большинстве случаев должен являть собою ролевую модель, пример для воспитанника, как в деятельности, декларируемой как основная для освоения под руководством наставника, так и в сферах, связанных с основной косвенно.*

В североамериканской теории и практике наставничество подразумевает в большей степени руководство, контроль и отношения типа начальник / подчиненный. Этой модели соответствует наличие значительной иерархической разницы в положениях между наставником и его протеже, соответственно их отношения характеризуются дистанцированием и преобладанием трансакций типа «родитель – ребенок».

Европейская модель предлагает устанавливать более тесные связи и сокращать разрыв между позициями учителя и ученика в рамках наставничества – оба субъекта взаимодействия в этом случае со-трудники, товарищи, работающие над одной задачей в атмосфере

взаимного уважения и признания. Для европейской модели сотрудничества характерны транзакции типа «взрослый – взрослый» и разделение ответственности за результат взаимодействия.

Исторически отечественный опыт склонялся в сторону наставничества, в котором ученик представляет собой «чистую доску», которой мастер придает необходимые, по его мнению, черты и свойства, прививает умения и навыки, готовит к выполнению необходимых обществу функций без оглядки на свойства «материала» и его пожеланий к своему настоящему и будущему. Причиной этому служат особенности российской родовой культуры, не предполагающей равенства между старшими и младшими как по возрасту, так и по общественному положению. Установка на отношения власти / подчинения, требование почтения и ощущение неотъемлемого права старшего по положению распоряжаться младшим, пренебрегая его правами, в лучшем случае приводит к взаимодействию по типу преподаватель / обучающийся, в худшем случае отношения мастер / подмастерье способны переродиться в тип мастер / подручный.

В условиях размывания межпоколенных связей, снижения погруженности молодых людей в традиционную культуру подобный опыт наставничества сталкивается с объективной трудностью воспроизведения: современная молодежь отвечает на директивность и давление руководящих лиц реакциями избегания, саботажем, отсутствием мотивации приобщаться к труду на предложенных условиях.

Негативный опыт организации наставничества такого рода неоднократно был представлен на отечественных предприятиях. Мастер, теряющий в доходах в связи с тратой собственного рабочего времени на обучение подшефного и контроль результатов его деятельности, рассчитывает на компенсацию, которая наступит по окончании сотрудничества, когда ученик сдаст квалификационные экзамены и «принесет» наставнику как материальное поощрение от предприятия, так и заметное облегчение условий его труда (в виде собственных квалифицированных действий на конкретном участке производства). На деле надежды наставника оказываются тщетными, поскольку ученик по достижении собственных целей (получения разряда, квалификации) немедленно оставляет как наставника, так и предприятие в целом. Не в последнюю очередь подобный результат обусловлен тем, что в описываемом опыте наставничество обеднено в воспитательной, мотивирующей составляющей в пользу обучения и натаскивания на определенные функции, не приложены усилия для установления значимых взаимоотношений между субъектами наставничества в производстве и вне его.

В настоящее время от образовательных организаций требуется

создание других конструктивных условий.

Наставничество, как показывает практика, неразрывно связано с включением в общественно-полезную деятельность. Учебная деятельность, профессиональные пробы, тематические лаборатории и мастерские, тренинги и имитационные игры раскрывают воспитательный, развивающий, профориентационный потенциал наставничества далеко не полностью. Именно по этой причине рекомендуется изыскивать возможности для социального партнерства с предприятиями и учреждениями, представляющими интерес в качестве площадок для производственных, технологических и социальных практик обучающихся.

Значительный опыт именно такого профориентационного наставничества накоплен системой общего образования на региональном и муниципальном и локальном уровнях. Главным образом, в этом контексте представляет интерес корпоративная активность, выражающаяся в создании прецедентов профориентационной помощи, базирующихся преимущественно на элементах дополнительного образования и внешкольной активности подростков. Оригинальным направлением является и труд подростков и молодежи в рамках временной и нестандартной занятости, в том числе специально организованной в каникулярный период.

Интересные формы профориентационно значимого наставничества появляются как новые формы корпоративной активности, выражающейся в создании прецедентов включения профориентационно значимого содержания в общеобразовательные программы с целью популяризации профессий и специальностей, востребованных конкретными предприятиями или организациями.



Так, в начале 2000-х гг. получили распространение «**ЮКОС-классы**» – система профильного обучения в 10-11-х классах (лицейская довузовская подготовка) и предпрофильная подготовка в 9-м классе общеобразовательной школы. Данная программа, реализованная в ряде городов и поселков Самарской, Тюменской, Томской, Иркутской областей и Красноярского края, преследовала цели формирования и поддержки молодых кадров для нефтяной компании «**ЮКОС**».

В настоящее время богатый опыт привлечения социальных партнеров в условиях территориального окружения к профессиональной ориентации подростков – учеников общеобразовательных организаций молодежи накоплен в г. Норильске Красноярского края. Приоритетным направлением кадровой политики Группы компаний «**Норильский никель**» определено обеспечение перспективной потребности в квалифицированных кадрах через целевой отбор, обу-

чение и развитие молодых квалифицированных специалистов и рабочих. Работа с молодежью начинается еще со школьной скамьи. Для этого на базе общеобразовательных организаций, расположенных в крае, созданы специализированные горно-металлургические классы. Набор школьников в «НорНикель-классы» начинается после завершения 9-го класса и проводится на конкурсной основе; само же обучение осуществляется в течение 2 лет (10–11-е классы). В процессе обучения, помимо общеобразовательных предметов, со школьниками проводятся профориентационные мероприятия, экскурсии в подразделения компании. Они направлены на знакомство со структурой и особенностями производственного процесса, а также укрепления мотивации молодых людей к поступлению на горно-металлургические специальности и в дальнейшем к трудоустройству в Группе компаний «Норильский никель». После окончания школы выпускники переходят на целевую подготовку в профильные вузы, с которыми у компании имеются соответствующие соглашения.

Действительно, более активно предприятия, фирмы, организации принимают участие в профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.



«Норильским никелем» также реализуется Программа **«Профессиональный старт»**, предусмотренная для студентов 3–5-х курсов, которым предлагается пройти производственную практику в условиях реального производства, а после успешного окончания учебного заведения трудоустроиться в подразделения компании. В зависимости от профессии или должности, на которую принимается участник программы, ему устанавливается соответствующий размер часовой тарифной ставки или должностного оклада, а студентам иногородних вузов возмещается стоимость проезда к месту прохождения практики и обратно, оплачивается проживание в общежитии.

Для наилучшей профессиональной и социальной адаптации, а также выявления и закрепления наиболее талантливой молодежи исполнители программы участвуют в различных мероприятиях, в ходе которых у них есть возможность не только познакомиться с историей, традициями компании и города, но и раскрыть свой творческий потенциал. Одним из таких мероприятий является деловая игра «Норильская летняя академия», в рамках которой студенты вместе с активистами движения молодых специалистов разрабатывают и реализовывают социально значимые проекты.

Также результативной оказалась программа «Стажер», в ходе которой выпускники вузов без определенного опыта работы стажир-

руются на производстве под руководством опытного наставника, а после успешно пройденной аттестации получают возможность трудоустройства на предприятиях компании на конкурсной основе (на время стажировки заключается срочный трудовой договор).

В свою очередь, в программе «Рабочая смена» участвуют молодые рабочие в возрасте до 30 лет, которые прошли конкурсный отбор и профессиональную подготовку на учебных местах в условиях, максимально приближенных к реальному производству.

С исполнителями программ работают наставники из числа квалифицированных, опытных представителей компании. Для оказания организационного и методического содействия работе наставников, создания условий для эффективного их взаимодействия и передачи ими профессиональных знаний и производственных навыков молодежи в компании создано движение наставничества – «Академия наставников». Они обеспечивают прохождение студентами и учащимися практики в условиях реального производства с предоставлением рабочего места (по трудовым договорам) или без предоставления рабочего места (по ученическим договорам), а также практику для сбора информации для написания дипломной или курсовой работы (без предоставления рабочего места). При подготовке молодых рабочих совместно с образовательными организациями разработаны программы целевой подготовки с обучением смежным востребованным профессиям и дополнительной целевой практикой в подразделениях компании. На сегодняшний день по заказу «Норильского никеля» подобное обучение ведется в Сибирском федеральном университете, Санкт-Петербургском государственном горном институте им. Г.В. Плеханова и в Московском институте стали и сплавов.



Интересен опыт профориентационной работы, имеющейся в образовательных организациях городского округа Электросталь, Московская область. В публичном докладе управления по образованию сообщается о многолетнем профориентационно значимом сотрудничестве между территориально приближенными социальными партнерами. В течение последних 8 лет успешно реализуется совместная образовательная программа Управления образования и **открытого акционерного общества «Машиностроительный завод» — «Социальное партнерство в вопросах профессиональной ориентации старшеклассников как одно из условий успешной социализации выпускников»**. Кроме того, в течение 5 лет реализуется программа **«Первый шаг в атомный проект»** с целью повышения информированности общественности о достижениях российской атомной отрасли и ядерных технологиях, повышения престижа профессии атомщи-

ка, пропаганды точных и естественных наук, развития творческого потенциала молодежи и школьников. В течение года почти тысяча учащихся школ, гимназий, лицеев города посетили химико-технологические и механические цеха ОАО «Машиностроительный завод» (МСЗ), Центр информации завода, где для них были организованы экскурсии по Музею ОАО «МСЗ» и публичная лекция «Атомная энергетика и ядерные технологии в современном мире». Также в городе проводится научно-практическая конференция старшеклассников «Первый шаг в атомный проект». Участники финала и их педагоги получают дипломы и ценные подарки от Топливной компании «ТВЭЛ», а информационную поддержку оказывают официальный сайт ОАО «Машиностроительный завод», сайт ОАО «ТВЭЛ», газеты «Энергия», «Молва», «Новости недели», городское телевидение.

В рамках проекта «*Атом-класс*», организованного государственной корпорацией РОСАТОМ и Национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ», реализуется отбор потенциальных кадров для атомной промышленности России. В одной из гимназий города с многопрофильной системой обучения и инновационными технологиями проведения занятий в рамках сотрудничества с госкорпорацией кабинеты оснащаются современным оборудованием, а ученики не только осваивают профильные курсы при помощи преподавателей вуза, но и активно знакомятся с особенностями атомной отрасли. В конференц-зале Администрации города проводится городское собрание старшеклассников и родительское собрание по теме «Образование и карьера», в работе которых участвуют выпускники, родители выпускников школ, гимназий, лицеев, педагоги, студенты, руководители профессиональных образовательных организаций, руководители Администрации города, депутаты городского совета.



В контексте проблем наставничества больший интерес представляет также действующая в ОАО «**РусГидро**» Программа опережающего развития кадрового потенциала «*От Новой школы к рабочему месту*». Данная программа была признана лидером в номинации «Профориентация» проводимого в 2014 г. Министерством образования и науки РФ Конкурса лучших практик работодателей по работе с детьми, молодежью и кадровым резервом «Создавая будущее», оператором которого выступила Международная ассоциация корпоративного образования (МАКО). Данный конкурс связан с выявлением лучших действующих площадок активной профориентации и построения карьеры для школьников. К числу его номинаций относятся: «Социальный партнер» — за лучшую практику поддержки и

сотрудничества с учебными заведениями; «Пусковая площадка» — за лучшую программу практик и/или стажировок для студентов в текущем году; «Социальный лифт» — за создание лучших системных возможностей карьерного и профессионального развития молодых специалистов; «Опытная лаборатория» — за лучший проект поддержки научно-технического творчества молодежи; «Арт-мастерская» — за лучший проект поддержки талантов в области культуры и искусства; «Стартап» — за лучший проект, развивающий предпринимательские инициативы молодежи; «Ответственный лидер» — за лучший проект, развивающий гражданскую позицию и социальную ответственность; «Русский мир» — лучший проект продвижения русского языка и/или российской культуры производства за рубежом; «Синергия опыта» — лучший проект взаимодействия организаций в области работы с детьми и молодежью.

Практики, соревновавшиеся в рамках данного конкурса, должны были отвечать требованиям вовлечения молодежи в профессиональную деятельность и развитие профессиональных ценностей и воспитания «нового поколения граждан» с глобально востребованными компетенциями и активной гражданской позицией (понимание и участие в решении социально значимых задач). Оценка конкурсных заявок проводилась по таким критериям, как география проекта, его целевая аудитория, социальная значимость, системность подхода, применение инновационных методов, партнерство с внешними стейкхолдерами, численность участников, вовлеченных в проект. Работы оценивало жюри, состоящее из 26 руководителей компаний, представителей корпоративных университетов и кадровых служб.

Программа опережающего развития кадрового потенциала РусГидро *«От Новой школы к рабочему месту»* утверждена в 2010 г. Ее основная цель – создание системы кадрового обеспечения для поддержания надежной и безаварийной работы ее объектов и повышения операционной эффективности. В рамках реализации Программы создана и внедрена постоянно действующая система «Корпоративных лифтов», которая позволила сформировать правила взаимодействия компании с образовательной общественностью и механизмы обеспечения краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной потребности компании в молодых специалистах: «Корпоративный лифт – Новая школа», «Корпоративный лифт – вуз», «Корпоративный лифт – Компания». Система «Корпоративных лифтов» обеспечивает последовательное развитие мотивации на работу в компании, необходимых знаний, умений и навыков, начиная с раннего школьного возраста и заканчивая приемом на работу на объекты РусГидро.

В этой программе участвуют Центры технического творчества.

Для детей в регионах проводится отраслевая олимпиада школьников «Энергия образования» в рамках федеральной олимпиады «Надежда энергетики». Для учащихся 7-11-х классов общеобразовательных школ функционируют профильные классы – «Энергоклассы», реализуется довузовская подготовка к поступлению в профильные вузы в городах: Красноярск, Волжский, Козьмодемьянск и Углич. Ежегодно проводится «летняя энергетическая школа».

Также «РусГидро» на протяжении пяти лет в рамках реализации благотворительной программы «Чистая энергия» проводит конкурс студенческих работ «*Энергия развития*». Его главная цель – системная долгосрочная профессиональная поддержка молодых инженерных кадров для работы в области гидроэнергетики в самом широком спектре специальностей. За время своего существования это мероприятие приобрело статус общероссийского: 100 вузов страны приняли приглашения участвовать в нем, более 500 студентов и аспирантов прислали свои работы. По итогам конкурса более 30 участников из числа победителей свой профессиональный путь решили связать с гидроэнергетикой.

Кроме того, в рамках развития профориентационно значимого взаимодействия с молодежью ведется разработка учебно-методических материалов для подготовки школьников, интересующихся проблемами гидроэнергетики и планирующих поступать в профильные вузы: книги для школьников и студентов «История инженерной мысли в России» и «История инженерной мысли в СССР», учебно-методические материалы для проведения уроков на гидроэнергетическую тематику, в частности, комплект дисков с интерактивными уроками для школьников 1-11-х классов по 7 предметам: «Окружающий мир», «История», «Химия», «Физика», «Экономическая география», «Литература», «Биология», также настольные игры и анимационное учебное пособие (мультфильм) о гидроэнергетике «Секреты воды».

Компанией проводится и волонтерская деятельность, преимущественно ориентированная на детей, оставшихся без попечения родителей. Сотрудники РусГидро, занимающиеся волонтерской деятельностью в подшефных энергохолдингу детских домах, посещают тренинги с использованием методов построения психологически безопасного общения с детьми-сиротами, лекции по профилактике эмоционального выгорания. Специалисты учат волонтеров планированию бюджета мероприятий для детей-сирот и сопровождению волонтерских акций, разъясняют, как находить баланс между личным, рабочим временем и временем на волонтерскую деятельность, и др.

Развитие волонтерского движения – одно из ключевых направлений Программы РусГидро по социально-профессиональной адап-

тации воспитанников детских домов. Программа стартовала в 2013 г. и реализуется при поддержке Корпоративного университета Гидроэнергетики (КорУНГ) в рамках Концепции опережающего развития кадрового потенциала РусГидро. Волонтерские команды, сформированные из сотрудников предприятий компании, знакомят детей с тонкостями профессии гидроэнергетика, организуют экскурсии на ГЭС, отраслевые мастер-классы.

В рамках Концепции опережающего развития кадрового потенциала «От Новой школы к рабочему месту» с помощью системы корпоративных лифтов осуществляется проект целевого развития ключевых компетенций будущих специалистов – гидроэнергетиков, реализуются мероприятия по ранней профессионализации младших и старших школьников, подготовке студентов по энергетическим специальностям с учетом требований РусГидро, обеспечиваются необходимые условия для эффективной деятельности молодых работников.

Изучение данного опыта показывает, что развитие образовательных, кадровых и, в частности, профориентационных инициатив государства, корпорации могут декларировать и фактически развивать Программы, отражающие их социально ответственную позицию. ОАО «РусГидро» разработало и провело в жизнь результативную программу социальной политики корпорации. Она отвечает на потребность формирования долгосрочной перспективы управления человеческими ресурсами с учетом интересов государства, акционеров, менеджмента, работников. Социально ответственная политика корпорации ориентируется на запрос в кадровом обеспечении ввода новых мощностей и выполнения производственных программ ОАО, в том числе снижения риска влияния человеческого фактора. Программа также дает возможность своевременно реагировать на изменения демографической ситуации.



Представляет интерес система профориентационно значимого взаимодействия, построенная через образовательный аутсорсинг **межшкольного учебного комбината г. Белгорода**. В частности, ЗАО «Завод Энергомаш» обеспечил обучение старшеклассников рабочей профессии слесаря-инструментальщика с навыками электросварочных работ, предоставив учебные рабочие места, необходимое оборудование, рабочую одежду для обучающихся, мастеров производственного обучения. В течение двух лет занятия со старшеклассниками по теоретическому освоению профессии проводит учитель межшкольного учебного комбината, практические занятия – мастер производственного обучения, делегированный заводом для обучения

школьников навыкам рабочей профессии непосредственно в условиях производства. Результат взаимовыгодного сотрудничества образовательного учреждения и производственного предприятия – 64% учащихся пожелали в будущем связать свою профессиональную карьеру с освоенной на заводе профессией.

«Реальностью XXI века становится не просто смена профессий в течение жизни, а комбинирование своей, индивидуальной «профессии» из мозаики компетенций (того, чего в той или иной ситуации требует от него работодатель или заказчик товаров и услуг). Одно из предположений об изменении роли профессиональной ориентации в ближайшие годы заключается в том, что для значительной части людей не так важно будет найти свою нишу на рынке труда, сколько уметь сконструировать свой собственный профессиональный маршрут»<sup>1</sup>. Исходя из этого задачей школьной профориентации становится не столько поиск единственно верного для каждого из ребят профессионально-образовательного маршрута, сколько помощь молодежи в профессиональном и личном самоопределении, подготовке обучающихся к самостоятельному (и неоднократному) выбору, к ответственному и последовательному поведению на рынке труда, выстраиванию собственной системы знаний и компетенций, позволяющей быть востребованным работником и развиваться в профессиональном и личностном планах в течение всей жизни. И новые форматы профориентационно значимой помощи, реализуемые в том числе и через наставничество, позволяют это сделать.

### ***Профессиональные пробы – важнейшие ресурсы формирования профориентационно значимых компетентностей у старших школьников***

Идея знакомства подростков и молодежи с различными аспектами профессиональной деятельности человека, приобщения к ее отдельным элементам, вовлечения в создание реальных материальных и нематериальных продуктов с последующим рефлексивным осмыслением приобретенного опыта является и продуктивной для теории и практики педагогической науки. Поэтому она привлекала внимание специалистов практически на всех этапах становления и развития педагогической мысли в России и за рубежом.

---

<sup>1</sup> Чистякова С.Н. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе. М., 2011.



Так, почти три века назад государственным деятелем времен Петра Великого **В.Н. Татищевым** была предложена идея «*трудовых проб*» как прообраза профессиональных. «Обучать принятых в училища вначале разделяя время, по одному часу хотя и всякий день с переменами, так, чтоб некоторые приходили в ту или другую науку до полудни, а другие после полудни. А когда кто к чему большую охоту и способность явит, тогда ему в той науке более времени допустить, а в другом убавить или весьма отставить»<sup>1</sup>.

*Педагогические истоки идеи проб-экспериментов, осуществляемых в ходе специально организованных ситуаций индивидуального поиска, можно найти в трудах отечественных философов-космистов (Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского). Освоение внешних образовательных областей сопровождается развитием способности человека к творческому экспериментированию: созданию учеником образовательной продукции в изучаемых областях, освоении им базового содержания через сопоставление с индивидуально полученными результатами, выстраивание на этой основе планов и версий своей образовательной деятельности. «Единственный метод образования есть опыт, а единственный критерий его есть свобода», – писал Л.Н. Толстой в «Общем очерке характера Яснополянской школы 1862 г.»<sup>2</sup>.*

В первые годы существования Советской власти новое правительство признало наиболее соответствующей идеалам социализма модель «школы труда» («Основные принципы единой трудовой школы», 1918 г.), обогащенную идеями **Джона Дьюи**. В 1920-е гг. трудовая школа стала усиленно насаждаться в рамках государственной образовательной политики. «Школа труда» была той благодатной почвой, на которой стала быстрыми темпами развиваться проблема помощи учащемуся в выборе профессии. Для этого периода были характерны подчеркнутое обращение к западному опыту, его заимствование и творческая переработка.

Согласно воззрениям Д. Дьюи, любая жизненная ситуация уникальна, поэтому польза теоретического знания выглядит менее значимой, чем лично выработанная стратегия исследования окружающего мира и накопление опыта решения проблем. Именно то, что обретается в процессе практических проб, экспериментов (неважно – знания, опыт или вера) и составляет, по мнению автора, суть образования как основания для внутренней уверенности в способности преодолевать препятствия.

Идеи экспериментализма в педагогической практике, порожден-

<sup>1</sup> Татищев В.Н. О порядке преподавания в школах при уральских казенных заводах // Антология педагогической мысли России XVIII века. – М., 1985.

<sup>2</sup> Антология педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века. – М.: Педагогика, 1990.

ные данным педагогом, не только предполагают изменение традиционно применяемого процесса «запоминания», «усвоения» готовых истин на процесс соотнесения обретаемого личностного опыта с устоявшимся знанием и нормами. Данный концепт заложил основу для прихода в повседневную практику западного образования идей демократии, экзистенциализма и, в последние десятилетия – пост-модернизма. Эти течения активно поддерживают в своих иерархиях ценностей подготовку подростков и молодежи к различным аспектам самоопределения через организацию ситуаций экспериментирования.

Позднее в отечественной педагогике в связи с повышением внимания к проблемам профориентации, к использованию различных ее методов в средней школе (профессиоведческие беседы, лекции, экскурсии на производство и в учреждения, беседы с демонстрацией производственных фильмов о профессиях, встречи с родителями-специалистами, диспуты, чтение биографий знаменитых людей, подбор библиотекой книг по выбору профессии и рекомендации их для чтения учащимся, привлечение в школу психологов и психотехников) активизировался и интерес к пробе сил учащимися в тех или иных областях профессиональной деятельности.

Так, несомненный интерес представляет опыт осуществления практической пробы сил в специальных кружках, созданных для ознакомления школьников с содержанием профессионального труда (А. Кларк, А. Билибин, А. Кушинников, И. Розанов), а также в профессиональных школах (к примеру, 27-я индустриально-трудо-вая школа г. Ленинграда). В первый период в таких школах учащиеся осуществляли «профессиональную пробу» в нескольких отраслях, переходя во время занятий, если понадобится, из одной мастерской в другую. И только после такого практического ознакомления с профессиями учащиеся выбирали себе наиболее подходящую.

Аналогичный опыт нарабатывался и за рубежом<sup>1</sup>. Так, в г. Провидансе (США) создавались специальные технические школы, задача которых заключалась не в том, чтобы давать специальное профессиональное образование, а в том, чтобы предоставить возможность ученику произвести правильный выбор профессии, испробовать свои силы в различных отраслях, проделать ряд «профессиональных проб» и, выбрав себе специальность, продолжить обучение в этом направлении. Тогда в США педагогами в термин «профессиональная проба» вкладывался несколько иной смысл, нежели в настоящее вре-

---

<sup>1</sup> Гриншпун С.С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика: научно-теоретический журнал / Ред. В.П. Борисенков, В.О. Кутьев. – 2005. – № 9. – С. 65-72.

мя. Под профессиональной пробой подразумевалась практическая работа, состоящая из части трудовых действий какого-либо специалиста, которые можно осуществить в школьных мастерских.



В США были заложены основы проекта **«Город как школа»** (ИНЕПС), который зародился в 1984 г. Смысл его – превратить каждый американский штат в образовательное пространство для трудных подростков, которые не нашли себя в традиционной школе, были выброшены из нее, что и послужило основанием для многих предпринимателей создать для этих подростков рабочие места на предприятиях, фабриках, фирмах, заводах. Необходимым условием был при этом учет интересов и потребностей бывших школьников, и для реализации их создавалась соответствующая материально-техническая база. За каждым подростком закреплялся наставник-специалист.

Этот опыт довольно быстро получил широкое распространение в других странах благодаря тому, что, сохраняя идею – помочь подростку найти себя в конкретном деле, каждая страна при этом исходила из своих особенностей, сложившихся профессиональных и культурных традиций, как правило, предоставляла право выбрать подростку ту область профессиональной деятельности, которая приоритетна, престижна в настоящее время. В 1984 г. центром обобщения и распространения этого опыта стал образовавшийся в Берлине Институт продуктивного образования (IPLE) и Международная сеть продуктивных школ в Европе (INEPS – **International Network of Productive Schools**).

! Директора Института И. Бем и Й. Шнайдер среди основных характеристик продуктивного образования обозначают:

- — «город как школа» (создание реальных ситуаций проб сил на рабочих местах за стенами школы),
- «фирма при школе» (создание материальных и нематериальных продуктов в стенах школы),
- «от преподавания – к консультированию, фасилитации, кооперативной групповой работе»,
- «от традиционно-количественного и сравнительно-исполнительского оценивания к качественному самооцениванию».

Очевидно, что они соответствуют и отечественным концептуальным представлениям о сущности профессиональных проб.

Практически на всех экспериментальных площадках международной сети уделяется внимание использованию современных ин-

формационных и телекоммуникационных технологий, что позволяет создавать условия для дистанционной коммуникации между подростками и молодежью разных стран, а также использовать преимущества, предоставляемые информационными технологиями для создания журналистской продукции. Эта продукция, представленная как на бумажных, так и на электронных носителях, служит и как самостоятельный продукт пробы сил, и как информационное сопровождение (творчески представленная отчетность) другой деятельности учащихся по практической пробе сил в различных отраслях трудовой деятельности.

Ярко выраженный посмодернистский контекст продуктивного образования (расширение образовательного пространства, частичный или полный отказ от архаичных методов обучения основам научного знания без предварительного создания мотивации к этому обучению, стремление использовать полифонический характер современного мира, строить собственные суждения на основе учета максимального количества возможных точек зрения на проблему, создание ситуаций кризиса компетентности, опора на возможности плюралистической идентификации образа «Я», критическое осмысление традиционных ценностей различных субкультур, включая профессиональные) в значительной мере соответствует идее профессиональных проб как средства педагогического сопровождения жизненного и профессионального самоопределения человека.



*Идеологом, теоретиком и организатором японской системы профессиональной ориентации явился профессор университета Асия С. Фукуяма. Профессиональная ориентация, с его точки зрения, – это динамичный процесс развития человека в течение всей жизни. Особенно важен этап, который охватывает развитие ребенка от рождения до завершения образования. На этом этапе формируется способность к профессиональному самоопределению, включающая три основных фактора: самоанализ, анализ профессий и профессиональные пробы.*

В Японии, по мнению ученых и исследователей, наиболее целесообразной возрастной группой для формирования готовности учащихся к определению своей профессиональной карьеры, осуществления профессионального самоопределения являются младшие классы средней школы (т.е. школа второй ступени)<sup>1</sup>. Одной из главных целей этой возрастной группы определена подготовка к будущей профессиональной карьере путем приобретения школьниками знаний о профессиях, раз-

<sup>1</sup> Укке Ю.В. Диагностика сознательности выбора профессии у японских школьников // Вопросы психологии. – 1990. – № 5. – С.150-151.

вития профессиональных навыков и умений, способности выбирать учебные курсы, наиболее отвечающие планируемому профессиональному пути, который в свою очередь определяется с учетом склонностей и способностей личности. Педагогическое руководство профессиональной подготовкой при этом становится одним из самых важных компонентов общей развивающей программы, в результате которой учащийся к моменту перехода в 9-й класс (последний на втором этапе школы) должен овладеть положительными установками в отношении мира труда, определенными знаниями себя в связи с профессиональными альтернативами и требованиями, уметь отобрать спектр профессий для более широкого исследования и накопления трудового опыта. К этому времени учащиеся, как правило, уже готовы формировать достаточно устойчивый образ своего «Я». В процессе изучения ряда учебных курсов осуществляется их общая ориентация в мире профессий.

Знакомство с профессиональным трудом и накопление практического опыта достигается учащимися через участие по 5 широким сферам труда (сельское хозяйство, промышленность, домашнее хозяйство, бизнес и др.) в различных видах работ по выбору из 16 фиксированных областей труда, отражающих вышеназванные сферы. На протяжении 3 лет каждый учащийся в обязательном порядке осуществляет профессиональные пробы не менее 48 раз.

Кроме этого, многие японские школьники выполняют те или иные виды деятельности во внеурочное время. Внимание учащихся к необходимости самооценки активизируется посредством тестирования, которое проводится несколько раз, а также общей установки на самоанализ и самоконтроль своих особенностей, действий и результатов. В целях контроля готовности учащимися школы второй ступени (12-14 лет) сознательно осуществлять выбор видов профессиональной деятельности в Японии используется специальный «F-тест» (Фукуяма-тест) для оценки способности выбирать профессию.

Тест состоит из двух оценочных форм, при помощи которых осуществляется количественный анализ данных, полученных с помощью индексов самоанализа, анализа профессий и профессиональных проб. F-тест является инструментом оценки и управления, определяющим действенность профориентационных программ, проводимых в школе, используемым педагогами в изучении учащихся и их планов профессиональной карьеры в целях учета индивидуальных особенностей личности, ее склонностей, способностей и т.п. для обеспечения личностно-ориентированного учебного процесса, а также учащимися, которые на основании использования информации о себе определяют пути самовоспитания и саморазвития во имя будущей профессиональной деятельности.



Идея осуществления практической пробы сил учащимися в качестве обязательного этапа педагогического сопровождения профессионального самоопределения в наиболее полной мере получила осуществление в разработанном в 1980-1990-е гг. ВНИКом «Школьник-труд-профессия» под руководством профессора **С.Н. Чистяковой** интегративном профориентационном курсе «*Твоя профессиональная карьера*».

Следует отметить, что коллектив ученых ВНИКа «Школьник-труд-профессия», используя опыт С. Фукуямы, попытался его модифицировать применительно к тогдашней специфике российских условий в разработке экспериментального интегративного профориентационного курса.

Профессиональная проба, по мнению разработчиков курса «Твоя профессиональная карьера», – это заверченный технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, выполняемый в условиях, максимально приближенных к реальным (производственным); а также средство развития интереса и способности учащегося к конкретной профессиональной деятельности, проверки сознательности и обоснованного выбора профессии.

Основная идея этого курса заключается в реализации личностно-деятельностного подхода, направленного на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, осмысливании версий своего профессионального будущего и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха. Его основная цель – актуализация процесса профессионального самоопределения школьников за счет активизации психологических ресурсов личности и обеспечения их системой сведений о мире современного профессионального труда, развитие у них способности адаптироваться к реалиям устройства своей будущей карьеры в новых социально-экономических условиях.

#### **Курс включает теоретическую и практическую части:**

– **Теоретическая часть** (72 учебных часа) направлена на изучение «Образа своего «Я»» (психологическая составляющая) и мира труда профессий (профессиоведческая составляющая).

– **Практическая часть** курса (200 часов) представлена профессиональными пробами.

В ходе изучения теоретической части курса школьники получают представление о богатстве внутреннего психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать «Образ «Я»» и составить личную программу профессионального самосовершенствования. Первый цикл тем посвящен «секретам» выбора профессии, которые

анализируются с точки зрения трех аспектов этого процесса: «Хочу» (профессиональные намерения), «Могу» (возможности личности), «Надо» (социальные проблемы труда), помогающих учащимся познакомиться с требованиями к современному профессионалу в новых социально-экономических условиях.

Второй цикл представлен темами, характеризующими признаки профессиональной деятельности для ознакомления учащихся с психологическими ресурсами личности (психофизиологические особенности, эмоциональные, волевые, интеллектуальные и коммуникативные качества) применительно к различным типам профессий. Завершает теоретическую часть курса цикл тем, с помощью которых школьники подводятся к осознанию неисчерпаемости человеческих ресурсов, к пониманию идеи самореализации для устройства своей будущей профессиональной карьеры.

В процессе преподавания составляющей курса «Образ «Я»» решаются следующие задачи:

- актуализация профессионального самопознания и самоопределения, изучение мотивационно-ценностной сферы личности школьника;

- расширение знаний учащихся о своих профессиональных интересах, склонностях и возможностях;

- формирование адекватной самооценки, составляющей «Образ «Я»» и соотнесение его с образом профессии.

Сформированность образа «Я» является одним из условий, обеспечивающим школьнику возможность адекватно соотнести себя с требованиями различных профессий и, соответственно, эффективно реализовать свой потенциал в будущей профессиональной деятельности.

Поэтому изучение учащимися собственного образа «Я» осуществляется параллельно с анализом мира труда и профессий и выполнением профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность.

Знание мира профессий, способность школьников к анализу профессиональной деятельности достигается за счет предоставления им широкой информации об экономических, социальных, педагогических основах профессиоведения. Взаимобусловленность общего, особенного и единичного позволяет выделить уровни профессиональной деятельности.

Педагогическое описание профессиональной деятельности определяют общую ориентировку школьников в мире труда за счет выделения основных признаков профессиональной деятельности и формирования на этой основе психологических образов-регулято-

ров, стимулирующих понимание как общих (группировка сходных профессий), так и особенных (сравнение разных профессий на основе общего критерия) характеристик мира профессий. В качестве последних использованы технологические (цель и средства труда), социально-психологические (самостоятельность, индивидуальность и коллективность труда) и эмоционально-волевые (степень напряженности и ответственности) признаки профессиональной деятельности.

Они образуют 7 типов классификации по:

- предмету труда (человек, техника, природа, знаковая система, художественный образ);
- цели труда (гностическая, преобразующая, изыскательская);
- средствам труда (ручные, механизированные, автоматические, функциональные);
- проблемности трудовых ситуаций (работа по алгоритму, решение проблем);
- коллективности процесса труда (индивидуальная, коллективная работа); ответственности в труде (моральная, материальная);
- условиям труда (бытовые, на открытом воздухе, микроклиматические, специфические).

Указанная типология позволяет выделить совокупность классификационных признаков, характеризующих требования и возможности анализируемой и выбираемой профессиональной деятельности. Подобный подход позволяет использовать модульный принцип описания профессий в виде формулы профессии.

Уровень информационно-справочного описания направлен на выделение экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, знание которых необходимо учащимся для более детального анализа и понимания специфики избираемой (предпочитаемой) профессии.

Уровень функционального описания включает нормативные характеристики профессионально важных качеств и медицинских противопоказаний к профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы составляют практическую часть учебного курса «Твоя профессиональная карьера», проводятся по 5 профессиональным сферам, включающим 5 типов профессий: «Человек – Природа», «Человек – Техника», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ». Всего в рамках курса предусмотрено проведение 10 профессиональных проб. Продолжительность проведения пробы от 8 до 20 часов учебного времени; каждая из них составляет самостоятельную, логически завершённую единицу учебно-трудовой деятельности.

В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт конкретной профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли её характер их предпочтениям, способностям и умениям.

Таким образом, основой организации и содержания курса является побуждение учащихся к деятельности, её регуляция по достижению поставленных личностью целей, наполнение её конкретным содержанием и, в результате, осознание школьником себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.



В 1990-е годы в Кемерове **В.И. Сахаровой** под руководством С.Н. Чистяковой был разработан интегративный профориентационный курс «**Введение в мир природы, техники и искусства**», предполагающий реализацию метода профессиональных проб.

После проведения каждой профессиональной пробы отслеживалась динамика отношения учащихся к технологической подготовке (мотивационно-ценностный компонент), адекватность самооценки требованиям, предъявляемым профессией к специалисту (когнитивный компонент), наличие качественных характеристик, способствующих построению и развитию профессионально важных качеств школьников для успешного профессионального самоопределения (операционно-деятельностный компонент).

В ходе выполнения профессиональной пробы на каждом из ее этапов осуществлялась диагностика общих и специальных профессионально важных качеств для конкретной сферы профессиональной деятельности.

Обучающая часть подготовительного этапа предполагала приобретение учащимися основных сведений о профессиях, входящих в данную сферу профессиональной деятельности. Данный процесс был разделен на 2 блока. Первый включал получение самой общей информации о профессиях, предмете, целях, орудиях и условиях труда. Сюда же относились экскурсии на предприятия, в учреждения и организации. Второй блок ориентировал на подготовку к выполнению пробы по технологическому, ситуативному и функциональному компонентам. В зависимости от содержания практического этапа пробы вторая часть может включать в себя как теоретическую подготовку, так и практические занятия в форме ролевых игр, упражнений, работы на различного вида оборудовании, выполнение разного рода практических занятий.

Значительный опыт практической реализации профессиональных проб в 1990-х гг. был накоплен в **Межшкольном учебном комбинате (МУК) № 13 «Хамовники» г. Москвы** и образовательном центре

**«Школьник» г. Кемерово.** Для их проведения, например, в Москве были организованы либо адаптационные места в хозрасчетных предприятиях, действующих непосредственно в стенах учебного заведения (автомастерская, цех пищевого производства, парикмахерская, швейная мастерская), либо заключены соответствующие договорные соглашения с учреждениями городской инфраструктуры (хоспис, детская комната милиции, реабилитационный центр, детский сад, воскресная школа, психологическая служба МУК)<sup>1</sup>.

Таким образом, теория и практика использования профессиональных проб школьников находила свое выражение в разных формах на многих этапах развития педагогической науки и становления представлений о профориентационном потенциале школьного образования. Современные педагоги-практики отмечают, что сообществу в целом нужны качественно новые характеристики педагогической деятельности, которая становится более вариативной и разнообразной. Профессиональные пробы школьников – это педагогическое явление, которое придает новые смыслы как традиционным, так и нетрадиционным педагогическим концепциям, обогащает содержание педагогической практики эффективными технологиями повышения готовности молодых людей к профессиональному самоопределению.

При этом профориентационные пробы лишь один элемент из большой системы профориентационного сопровождения современного молодого человека, ведь практическая занятость учащихся в стенах учебного учреждения (или с моментами кратковременного выхода), как правило, являет собой подобие профессиональной деятельности, а не собственно опыт приобщения к ее сути. В профессиональных пробах, обучении технологиям и ремеслам в рамках учебной программы зачастую нет многих важных компонентов, играющих порой решающую роль в том, сможет ли человек реализоваться в той или иной деятельности. В первую очередь, профессиональные пробы, и прочие формы получения первоначального трудового опыта в стенах учебного учреждения, лишены ряда стрессогенных факторов, таких как: фактические условия труда (освещение, шум, травмоопасность, состав воздуха и пр.); необходимость соблюдать режим предприятия; ритм работы на конвейере (необходимость сохранять высокий темп работы в сфере обслуживания); требования к качеству работы (и его стабильности); установленные нормы выработки; необходимость включаться во взаимодействие с коллегами и смежниками, принимать установленные порядки; принятие ответственности за свой участок труда перед трудовым коллективом.

---

<sup>1</sup> Чистякова С.Н. и др. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Социальное партнерство учреждений образования и промышленных предприятий области может способствовать приобретению молодёжью практических навыков и компетенций в условиях, максимально приближенных, либо полностью соответствующих реальной трудовой практике на рабочих местах. В этом случае стрессогенные факторы, отмеченные выше, могут быть скомпенсированы такой формой поддержки профессионального выбора и профессионального становления, как наставничество.

Под руководством наставника, обладающего необходимой подготовкой и квалификацией, приобщение подростков к различным видам деятельности может стать более осмысленным, осознанным, целенаправленным, эффективным и индивидуально-ценностным и эмоционально окрашенным опытом.

### ***Профориентационно значимое социальное партнерство в сопровождении молодежи***

Рыночные отношения, сложившиеся в экономической системе нашей страны, естественным образом привели к временному снижению роли государства в формировании заказа на образование. Однако экономическая и социальная роль образования столь велики, что государственное влияние в образовании, в том числе, на процессы личного и профессионального самоопределения, профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи невозможно исключить. В современной практике это требует организации специальной деятельности представителей бизнеса, государства и общества в рамках ***социального партнерства и сетевого взаимодействия*** по подготовке обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования к проектированию профессионального будущего, трудоустройству и построению карьеры.

Современные тенденции социально-экономического развития, связанные с появлением новых рынков труда, глобализации экономики, трансформации традиционных форматов использования трудовых ресурсов, более широкое обращение к интеллектуальным и информационным технологиям, ориентация на развитие человеческого капитала, активизируют процессы создания и поддержки в различных сферах систем ***социального партнерства***. Данное понятие первоначально использовалось только в социологии и экономике, описывая только процесс взаимодействия работников и работодателей, в силу этого в качестве основных партнеров выдвигались органы власти, представители бизнеса и профсоюзные организации.



Именно с этих позиций социальное партнерство трактуется и Трудовым кодексом РФ<sup>1</sup>:

*«Социальное партнерство предусматривает построение системы взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, их направленность на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений».*

В настоящее время все чаще указанное явление рассматривается шире и представляется как сложный, многоплановый общественный процесс, где осуществляется «совместно распределенная деятельность социальных элементов в лице представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности». В этой логике социальное партнерство – это определенный тип взаимодействия субъектов, объединенных общими усилиями, способами решения актуальных проблем совместной жизни, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Партнерство обеспечивает преодоление имеющихся у субъектов различий в представлении о методах решения общих проблем, гармонизацию общественных отношений, предотвращение конфликтов, согласование и повышение результативности действий.

Расширенная трактовка этого понятия согласуется с определением, принятым Конференцией ООН по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро в 1993 г., где «социальное партнерство – продуктивная кооперация всех субъектов развития территории для ее устойчивого социально-экономического развития и сопутствующего повышения качества жизни населения, совершенствования социальной и производственной инфраструктуры, системы муниципального управления и местного самоуправления и свободы личности».

Рассматривая социальное партнерство в расширенном контексте, мы получаем значимый инструмент, позволяющий проектировать, апробировать и устанавливать новую, современную систему образования, отвечающую требованиям времени. В контексте образовательной политики *«социальное партнерство трактуется как:*

— особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный

<sup>1</sup> Трудовой кодекс (ТК РФ). Часть 2. Раздел II. Социальное партнерство в сфере труда. Ст. 23 – 55.

на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса» (М.В. Никитин)<sup>1</sup>;

— особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития (И.А. Хоменко)<sup>2</sup>.

По мнению И.М. Реморенко<sup>3</sup>, социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

— партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

— партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;

— партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Последние исследования, проведенные ОЭСР, Всемирным банком, Европейским центром профессиональной подготовки и Европейским Фондом Образования, подтверждают ведущую роль профессиональной ориентации в реализации трех главных направлений государственной политики, связанных с:

— реализацией целей непрерывного образования, основанного на научных знаниях и инновациях в условиях экономической глобализации: предоставление необходимых знаний и навыков для соответствия требованиям общества и обеспечение взаимосвязи между образованием, профессиональной подготовкой и миром труда;

— развитием рынка труда: сокращение дисбаланса между спросом и предложением на рынке труда, решение проблемы безработицы и обеспечение мобильности рабочей силы.

— воплощением в жизнь идей социального равенства и активного участия в общественной жизни: реинтеграция социально уязвимых групп населения в сферу образования, профессиональной подготовки и трудовой занятости.

С точки зрения сопровождения профессионального становле-

---

<sup>1</sup> Никитин М.В. Модернизация управления развитием образовательных организаций. — М., 2001.

<sup>2</sup> Пискунова Е.В., Кондракова И.Э., Соловейкина М.П. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования: Учебно-методический комплекс. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

<sup>3</sup> Реморенко И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность // Новый город: образование для изменения качества жизни. — М.; СПб.: Югорск, 2003.

ния молодого человека понятие «социальное партнерство» также не является инновацией для российского образования. Еще советская практика профессионального обучения была основана на системном подходе к подготовке кадров. Профессиональная социализация учащейся молодежи базировалась на двух основных направлениях: взаимодействие учебных заведений с базовыми предприятиями и плановое распределение выпускников на предприятия в соответствии с выбранной специальностью. Данная система позволяла не только адаптировать молодых людей в профессиональном и социальном аспектах, но и гарантировать государству целевое использование бюджетных средств, потраченных на образование.

Сегодня важным фактом в становлении и развитии социального партнерства является необходимость активного взаимодействия всех заинтересованных сторон в получении высококвалифицированного профессионала, творческой, социально активной личности, способной к адаптации в постоянно меняющемся мире в условиях быстро растущих объемов информации, готовой к самоопределению и самореализации на протяжении всей жизни.

Распределение социальных партнеров осуществляется по четырем уровням: федеральный, региональный, муниципальный и образовательная организация.

### **Распределение социальных партнеров педагогической и информационной поддержки профессионального самоопределения старших школьников по уровням**

<b>Уровень</b>	<b>Партнеры</b>
Федеральный	Министерство образования и науки. Профессиональные сообщества. Работодатели. Общественные организации. СМИ. Вузы, колледжи, школы. Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования.
Региональный	Исполнительные органы власти на уровне региона (министерства, департаменты, комитеты и другие ведомства). Вузы, колледжи, школы. Методические центры. Институты повышения квалификации работников образования. Службы занятости. Профессиональные сообщества. Общественные организации. Работодатели. СМИ

Муниципальный	Муниципальные органы власти. Службы занятости. СМИ. Колледжи, школы. Методические центры. Органы управления образованием (департаменты, управления, включая окружные управления образованием)
Локальный уровень Образовательная организация	Обучающиеся. Педагоги. Родители

Далее рассмотрим некоторые примеры эффективных практик социального партнерства, реализуемых через сотрудничество образовательных организаций профессионального образования и предприятий<sup>1</sup>.



Любопытная практика взаимодействия образовательных организаций и учреждений государственного и негосударственного секторов при решении социально-экономических задач образования, на основе социального партнерства реализуется в **Курском государственном политехническом колледже**. Она получила название: «*Модель создания кластерной системы в образовании по подготовке рабочих кадров и специалистов для отраслей производства*». Этот опыт рассматривается как создание паритетного партнерства между государственными и частными предприятиями, организациями и общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования. Одна из задач – профессиональная ориентация и подготовка конкурентоспособного выпускника, востребованного на рынке труда. Другая – создание учебного заведения привлекательного для работодателей и инвесторов. С этой целью внедряется обучение, основанное на компетентностном подходе.

Инновацией стало то, что колледж имеет заказы от различных социально-экономических структур области, что дает возможность получить не только дополнительные денежные средства, но и обеспечить профессиональную ориентацию будущих выпускников школ. Для привлечения специалистов была разработана целевая программа с филиалом концерна Росэнергоатом «Курская атомная станция», с противопожарной службой области, управлением сбербанка России по Курской области.

Новым витком в развитии партнерских отношений стало откры-

<sup>1</sup> Котенков А.В. Социальное партнерство в сфере профессионального образования: зарубежный и российский опыт // Проблемы современной экономики. 2008. № 4 (28).

тие оздоровительного лагеря, где заказчиком выступил Комитет по делам молодежи и туризму по Курской области. Все это дало положительные результаты в профориентационной работе. Несмотря на то, что в целом в области количество школьников сократилось на 30%, в колледже был конкурс, на отдельные специальности до 3 человек на место.



Совершенствованию системы социального партнерства сферы образования и труда во многих случаях содействуют коллективные договоры, заключаемые на предприятиях, в организациях, и отраслевые соглашения. В качестве примера можно привести коллективный договор **Таганрогского металлургического завода**, в котором был выделен специальный раздел **«Профессиональная подготовка, переподготовка, обучение и организация труда молодежи»**. Кроме того, данное акционерное общество заключает договоры о взаимных обязательствах базовых цехов с подшефными школами, металлургическим лицеем, профессиональным училищем, металлургическим колледжем. Объединение обеспечивает работу школьного завода «Смена», выделяя для него необходимые средства и ресурсы. В данном договоре сформулированы условия для профессионального роста, льготы работникам, обучающимся в общеобразовательных школах, на курсах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации; определены обязанности администрации и профсоюзного комитета по трудоустройству молодых специалистов, выпускников вузов и прибывших на завод по заключенным договорам с Таганрогским металлургическим колледжем, металлургическим лицеем, профессиональным училищем.



Другим положительным примером предприятия, где развиваются профориентационно значимые элементы социального партнерства является **ОАО «СУЭК-Кузбасс» (г. Кемерово)**. Данная компания – участник федеральной экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО, деятельность которой осуществляет «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (ГОУ «КРИР-ПО) совместно с представителями Ленинска-Кузнецкого городского округа (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 73», МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения», МБОУ ДПО «Научно-методический центр», ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий технологический техникум»; ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», Центр развития и подготовки персонала ОАО «СУЭК-Кузбасс») по теме **«Разработка и апробация региональной модели ор-**

**ганизационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования». В ходе данного эксперимента проверяется сформированность профессиональных компетенций специалистов учебных пунктов и наставников-экспертов ОАО «СУЭК-Кузбасс» в области разработки и реализации программ по организации подготовки наставников для молодых работников и выпускников профессиональных образовательных организаций. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: дать представление о роли института наставничества в современных экономических условиях; познакомить специалистов учебных пунктов и наставников-экспертов предприятий с психофизиологическими особенностями молодого работника; проанализировать нормативно-правовую базу по вопросам организации процесса наставничества; рассмотреть особенности применения различных форм и методов в работе наставника по формированию профессиональной компетентности молодых работников.**



В Республике Чувашия сложились партнерские отношения между Чебоксарским профессиональным лицеем и предприятием **ООО «Элара» ИНПРО-2**. В соответствии с заключенным между ними долгосрочным договором предприятие частично компенсирует лицу стоимость подготовки рабочих кадров — станочников. Кроме того, предприятие оплачивает стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляет ежемесячную доплату к стипендии каждого обучающегося, а также представляет бесплатное питание, инструмент, оборудование, спецодежду, выплачивает заработную плату в ходе производственной практики.



ГБОУ СПО МО «Московский областной гуманитарный колледж» (г. Серпухово) реализует свою практику наставничества. Большую помощь в подготовке специалистов в области гостиничного сервиса оказывает колледжу **ТГРК «Корстон»**. Для студентов, обучающихся по специальности «Туризм» проводятся учебные экскурсии. Для студентов 3-го курса специальности «Гостиничный сервис», помимо тематических учебных экскурсии, проводятся мастер-классы. Так, в частности, регулярно старшей горничной проводится мастер-класс по теме «Служба горничных». ТГРК «Корстон» доброжелательно относится к студентам, принимает их на практики, формируя профессиональные компетенции. Это образовательное учреждение перестраивает производственные отношения с работодателями. В частности, ОАО «Серпуховский завод «Металлист», работающий с

Государственной корпорацией «Ростехнологии», выразил готовность предоставить производственные площади и оборудование в целях подготовки специалистов для работы на инновационных площадках по производству лазерных гироскопов и другой наукоемкой продукции. Кроме того, идет работа по организации на базе ОАО «Серпуховский завод «Металлист» инновационного кластера, в котором примет активное участие МОГК. Развиваются партнерские отношения с ЗАО «Дикси Юг», которое нуждается в подготовке специалистов в области логистики и экономики, а также другими предприятиями промышленности и сферы услуг.

Аналогичную помощь оказывают профессиональным училищам и лицеям г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края Амурский судостроительный и авиационный заводы при координирующей роли мэрии города.

Подводя итоги, можно констатировать, что ключевая роль в организации, развитии и поддержании деятельности системы наставничества принадлежит работодателям. Основные цели их деятельности: лоббирование собственных интересов, участие в разработке квалификационных требований и профессиональных стандартов, участие в формировании государственной политики в области профессионального образования и разработке образовательных и образовательно-профессиональных программ, формирование кадрового резерва за счет обеспечения подготовки молодых людей по программам начального образования, современного ученичества, курсов и стажировок, внедрения различных форм наставничества.

### ***Формы профориентационного сопровождения молодежи в неформальном образовании***

Множество интересных проявлений наставничества в неформальном образовании более характерны для прежних эпох, но существуют и современные аналоги такого воспитания. Например, это может быть трудовое воспитание в студийной или кружковой деятельности, когда ребенок с раннего детства увлекается каким-то мастерством (рисованием, музыкой, спортом, техническим конструированием, ремонтом техники и т.д.). Для него это может стать основой для дальнейшего планирования жизни. Опыт общения с наставником поможет в дальнейшем добиться профессиональных успехов и в иных сферах деятельности.

В прошлом и настоящем прецедентом наставничества является воспитание детей, подростков и молодежи в сезонных трудовых, творческих, проектно-ориентированных «лагерях», деятельность ко-

торых может быть расширена до масштабных программ.



Примером такой программы, например, является **«Школьная лига РОСНАНО»**, Программа **Фонда инфраструктурных и образовательных программ компании «РОСНАНО»** Целью программы является продвижение является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного профиля. Объединяя, с одной стороны, школы и учителей, ученых и преподавателей ВУЗов, представителей индустрии и бизнеса, с другой, Лига организует их взаимодействие для подготовки будущих высококвалифицированных кадров. Участниками Школьной лиги в 2010-2013 учебном году стали 100 учебных заведений из 24 регионов страны, выдержавшие конкурсный отбор и отвечающие требованиям, указанным в Положении о Конкурсе по отбору школ-участниц Школьной лиги.

Ежегодным «летним событием» является школа **«Наноград»**, организованная указанной программой при поддержке Фонда инфраструктурных и образовательных программ и при участии ряда предприятий высокотехнологичного профиля. В 2014 г. Наноград проводился уже в четвертый раз: в 2011 г. Летняя школа состоялась в Пензе, в 2012 г. – в Казани, в 2013 г. – в Москве.

В 2014 г. Наноград проходил в Тольятти и его ключевая идея «Вокруг колеса» была связана с колыбелью отечественного автопрома. Летняя школа «Наноград» живет в логике города-технопарка – в единстве бизнеса, образования, науки, культурной сферы. В 2014 г. жителями «Нанограда» стали 350 человек, из которых – 200 школьников из 39 школ, представляющие 15 регионов страны, и 150 человек – студенты-волонтеры, учителя, ученые и предприниматели. Наноградцы сами создавали эстетику города, органы управления и события Летней школы — интеллектуальные, творческие, спортивные. В Нанограде были открыты «стажерские площадки» 10 компаний из Москвы, Санкт-Петербурга, Тольятти, Самары, Казани – «Оптоган», «Нанолек», «Хевел», «Буковед», «Химград», «ПКК-Весна», «Тольятти-синтез», «Волжский машиностроительный завод», «Лада-Флект». Каждая из компаний предоставила для работы реальные бизнес-кейсы. Идеи, рожденные школьниками в ходе работы стажерских площадок, было решено применять в дальнейшей работе компаний. В этом году значительная часть кейсов была связана с выводом на рынок новых высокотехнологичных продуктов.

В «Нанограде» также работает «Академия Нанограда», в которой школьники и взрослые сами выбирают свой образовательный маршрут, включающий лекции, мастерские, участие в дискуссиях и

круглых столах, деловых играх. Среди преподавателей Академии: ученые, представители успешных предприятий «высоких технологий», опытные управленцы и консультанты. На последнем мероприятии 25 мастерских предоставили возможности для творческой самореализации молодежи, как в области наукоемких технологий, так и в сфере популярных искусств (музыка, танец, дизайн, мультимедиа и т.д.).

Важной профориентационной составляющей программы является Форум для выпускников и волонтеров программы «**Карьера молодых**». В 2014 г. выпускники школ и студенты первых и вторых курсов, желающие принять участие в форуме, выбирали формат, в котором им было бы интересно участвовать. Задача форума – помочь молодым людям (участникам и выпускникам программы) выстроить образ и стратегию развития своей профессиональной карьеры. В ходе его работы в различных форматах организуются встречи обучающихся с представителями современного высокотехнологичного бизнеса, знакомство с организацией производства, обеспечивается участие молодежи в различных проектах, проводимых совместно с действующими исследователями и преподавателями высших учебных заведений. Школьники изучают устройство различных образовательных организаций, кроме того в школах создаются группы волонтеров-старшекласников, которые помогают в проведении различных событий. Участники форума отмечают, что, к сожалению, часто бывшие выпускники, оказываясь на первых курсах институтов, не находят там столь насыщенной и интересной жизни, которой жили они в своих школах, и теряют интерес к обучению, к своей будущей профессии, так как их первоначальный интерес не находит подкрепления.

Следует отметить, что в ряде регионов уже сложились постоянные группы студентов, аспирантов, молодых преподавателей, специалистов, предпринимателей, которые включаются в регулярную работу со школьниками (проведение игр, помощь в проведении исследований, организация каникулярных образовательных программ).



Другим примером современного использования профориентационно значимого наставничества является реализуемая при поддержке **Акционерной финансовой корпорации «Система»** программа «**Шаг в будущее**». Она позиционирует себя как «авторитетное общенациональное движение научной молодежи, ученых, учителей и специалистов, стремящихся совместно выстроить инновационное будущее своей страны». Цель программы заявлена как воспитание особо перспективных молодых людей, способных создавать и внедрять научные новшества, современную технику и высокие технологии. Авторы проекта говорят о нем, как о месте социального роста

тех молодых людей, которые ищут себя в профессиях, работающих со знаниями, – в инженерной, естественнонаучной и социогуманитарной сферах. Особо отмечается, что данная программа не является учебно-проектной деятельностью «общеобразовательного типа».

В Координационных центрах и организациях-ассоциированных участниках программы молодые люди, желающие посвятить себя научному и инженерному творчеству, проходят первичную регистрацию. Федерально-окружные соревнования программы ежегодно приглашают всех желающих представить свои творческие разработки на суд высококвалифицированных экспертных советов, куда входят ведущие ученые и специалисты. Организуемые затем соревнования охватывают в настоящее время уже всю территорию страны. Участниками главного национального соревнования года, всероссийского форума, являются победители федерально-окружных соревнований и научных мероприятий (конференций, выставок, семинаров), которые проводятся координационными центрами и ассоциированными участниками программы. Координационные центры программы организуются на базе юридических лиц – школ, вузов, научных институтов, органов исполнительной власти, предприятий, общественных объединений.

Предусмотрено также проведение всероссийского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор», ориентированное на школьников 2-7 классов. Другой формой вовлечения молодежи становится работа дистанционной школы «Научные кадры будущего», в которую принимаются учащиеся 8-10 классов, прошедшие этап квалификационного отбора. В ней реализуется программа исследовательского обучения; индивидуальными тьюторами являются действующие ученые и специалисты. Научные и инженерные работы учащихся оцениваются экспертами и могут быть рекомендованы для участия в главных научных соревнованиях основной программы.

Интересно, что программа «Шаг в будущее» и Центр «Сколково» на Всемирном саммите по инновационному образованию (Доха, Катар, 2011) были обозначены в качестве двух главных инновационных проектов России.

Следует отметить, что в ряде регионов уже сложились постоянные группы студентов, аспирантов, молодых преподавателей, специалистов, предпринимателей, которые включаются в регулярную работу со школьниками (проведение игр, помощь в проведении исследований, организация каникулярных образовательных программ).

## **Событийно-ориентированные формы сопровождение**

Помимо описанных моделей наставничества, внедренных в практику взаимодействия образовательных организаций и предприятий, феномен профориентационно значимого наставничества в наибольшей мере представлен в «событийных» форматах». Среди них, различного рода конкурсы, соревнования, чемпионаты и т.д.<sup>1</sup>.



Наибольшую известность в этом направлении приобрело международное движение WorldSkills International<sup>2</sup>. С 1952 г. данная организация раз в два года в различных странах проводит международные соревнования профессионального мастерства для молодых людей (ранее известные как Олимпиада умений). Отбор участников осуществляется на региональных и национальных соревнованиях, осуществляемых в настоящее время более чем в 60 странах и регионах мира.

Согласно действующей модели WorldSkills International компетенции, по которым проводятся соревнования, они разбиты на следующие отраслевые блоки, «секторы навыков» (Skill Sectors) и включают рабочие профессии: высокотехнологичных отраслей промышленности, отрасли транспорта и логистики, строительства, информационных и коммуникационных технологий, сферы услуг творчества и дизайна. Области, по которым соревнуются молодые профессионалы, постоянно обновляются. В последние годы добавились соревнования по мобильной робототехнике, техническому обслуживанию и ремонту самолетов и др.

В рамках мероприятия WorldSkills International предоставляют уникальные возможности обмена опытом и сравнения стандартов компетенций по рабочим профессиям в различных секторах глобальной экономики и предлагаются рентабельные и эффективные решения для развития международного сотрудничества, направленного на достижение высоких стандартов профессионального образования и обучения. Миссия этой организации состоит в содействии распространению в мире информации о важности умений и высоких стандартов компетенций в достижении экономического успеха стран и реализации личностного потенциала граждан путем совместных действий своих участников.

---

<sup>1</sup> Примерами таких практик в других странах являются Всемирная кулинарная Олимпиада, финский чемпионат профессионального мастерства «Taitaja» («Виртуоз», «Эксперт»), реализуемый в настоящее время по 40-45 профессиональным компетенциям.

<sup>2</sup> Официальный портал организации WorldSkills International (<http://www.worldskills.org>)

В последние несколько лет государством оказался поддержан ряд инициатив, связанных с появлением нового типа социальных технологий популяризации рабочих профессий (хотя, отчасти, они могут рассматриваться как возрожденные старые технологии). Так, Российская Федерация присоединилась к международному движению WorldSkills, став шестидесятой страной-участницей. Это обеспечило российской молодежи возможность участвовать в международных чемпионатах профессионального мастерства.

В ноябре 2012 г. Министерство образования Московской области провело первый открытый чемпионат по профессиональному мастерству, получивший название «WorldSkills Russia – 2012». В числе прочих в чемпионате в составе двух команд приняли участие студенты старших курсов Московского областного сельхозколледжа. Свои профессиональные навыки члены каждой команды представляли по категориям «Кулинария» и «Авторемонт» (специальности «Кузовной ремонт», «Ремонт автомобиля», «Автомеханика», «Поварское дело»).

Впоследствии победители регионального этапа конкурса приняли участие в Первом Национальном чемпионате WorldSkills Russia – 2013 (апрель-май 2013 г., г. Тольятти Самарской области), а его лауреаты стали участниками национальной сборной на очередном Международном чемпионате по рабочим профессиям в Лейпциге летом 2013 г.

В апреле 2014 г. в г. Коломна Московской области стал площадкой для проведения Первого открытого чемпионата Московской области WorldSkills Russia-2014, в котором приняли участие обучающиеся из Московской области, Ульяновска, Воронежа, Нижнего Новгорода, Республики Татарстан и Ярославля. В подготовке чемпионата организаторам оказывали активное содействие фирмы – производители оборудования. В частности была заявлена новая презентационная компетенция: совместно с московским аэропортом Домодедово на чемпионате представлена компетенция «Сервис на воздушном транспорте».



*В мае 2014 г. более тысячи обучающихся и молодых рабочих из 50 регионов страны приняли участие во Втором Национальном Чемпионате WorldSkills Russia, который прошел в Казани. Чемпионат был организован по 35 компетенциям: камнетес, плиточник-облицовщик, столяр, плотник, каменщик, холодильщик, мебельщик-краснодеревщик, слесарь-сантехник, специалист сухого метода строительства – штукатур, электрик (электромонтер), веб-дизайнер, специалист САПР (CAD), системный администратор, графический дизайнер, ювелир, видеомонтажер, фрезеровщик на станках с ЧПУ, токарь на станках с ЧПУ, инженер-мехатроник, сварщик, робототехник, техник-электронщик, техник в*

*медицинской технике, парикмахер-универсал, стилист, повар-кулинар, повар-кондитер, флорист, сестра-сиделка (социальный работник), оптометрист, модельер, кузовщик (мастер кузовного ремонта), автомеханик (автомехатроник), автомалляр, тракторист-механизатор. Представители еще 3 компетенций (нефтяное бурение, воспитатель детей дошкольного возраста, пекарь) участвовали в соревнованиях вне конкурса.*

В рамках проведенного на чемпионате форсайта на чемпионате были выделены основные тенденции, оказывающие влияние на развитие данного движения в России: расширение форматов конкурса, создание единой системы всех конкурсов профмастерства (в форматах Skills Kids, Seniors, Adults, корпоративные соревнования, «превращение в спорт», турниры между регионами, «биатлон», введение норм ГТО WSR), миграция трудовых ресурсов и реформирование HR, повсеместная аттестация квалификаций по системе WSR; создание в соревнованиях представительств регионов, технологические изменения и появление новых профессий, экспертов-роботов, слияние высшего и среднего профессионального образования, появление «чемпионатского» образования (за время соревнований участники узнают больше, чем за два года обучения), виртуализация соревнований, усиление языковых знаний среди рабочих, усиление роли англоязычных технических терминов в профобразовании, рост престижа рабочих профессий.

Успехом для сборной России и всего Движения Worldskills Russia завершилось самое важное событие 2015 г. в сфере рабочих профессий. Мировой чемпионат рабочих профессий Worldskills Competition-2015, прошедший в бразильском городе Сан-Паулу с 11 по 15 августа, стал вторым и самым результативным мировым чемпионатом Worldskills для нашей страны. По итогам четырех дней соревнований участники сборной России стали обладателями шести престижных медалей «За высшее мастерство» Medallion of Excellence, завоевав России 14 место в общем зачете, обойдя США, Канаду, Швецию, Италию, Бельгию, Данию и многие другие страны.

Среди первых позитивных результатов популяризации профессий через систему чемпионатов – проведение 4 – 6 декабря 2015 г. в Москве первого национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс-Россия 2015» для людей с инвалидностью. Для участия в столь престижном мероприятии в столицу съехались 150 экспертов и 254 участника из 28 регионов России. Победители чемпионата войдут в состав сборной России, которая в марте следующего года впервые примет участие в IX Международном чемпионате Абилимпикс во французском городе Бордо.

По данным из регионов, уже наблюдается ряд ожидаемых локальных результатов. Так, за год участия в движении WorldSkills Russia набор в Профессиональный лицей № 2 города Воронежа вырос на 50%. В Йошкар-Олинском строительном техникуме увеличился конкурс среди абитуриентов – с 1,83 человек на место в 2012 г. до 2,1 человек – в 2013 г. Кроме того, в этой образовательной организации на 17% увеличилось количество принятых студентов по сравнению с 2012 г. В Тамбове контрольные цифры приема в организации профессионального образования выполнены на 98%.

Отмечен интерес к соревнованиям WorldSkills и среди бизнес-сообщества. В Кемеровской области в процессе подготовки и проведения региональных отборочных соревнований сформировалось социальное партнерство организаций профессионального образования и работодателей, что позволило разработать и приступить к реализации программ обучения и сопровождения наставников обучающихся и молодых специалистов-выпускников техникумов. В марте-апреле 2013 г. осуществлена закупка современного технологического оборудования для проведения региональных отборочных соревнований WorldSkills Russia в Кемеровской области и дальнейшего использования его в образовательном процессе.

Во исполнение поручений Президента и Правительства РФ Министерство образования и науки выступило с инициативой проведения мирового чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkills Competition в 2019 году в России и создало организационный комитет по подаче заявки на проведение данного события мирового масштаба. 10 августа 2015 г. на Генеральной Ассамблее WorldSkills International-2015 в Сан-Паулу (Бразилия) определилась страна-хозяйка чемпионата мира WorldSkills 2019 – и ею стала наша страна! По итогам голосования 57 стран-участниц движения WorldSkills Россия обошла заявки Бельгии и Франции и получила во втором туре голосования 31 голос. Городом проведения чемпионата в 2019 году станет Казань<sup>1</sup>. «Правительство Российской Федерации гарантирует, что соревнования будут проведены в полном соответствии с регламентом международной организации WSI, – сказал глава Минобрнауки России, Д. Ливанов. – Будут созданы наиболее благоприятные условия для поддержки со стороны федеральных властей: режим безвизового режима въезда в Российскую Федерацию участников соревнований, обеспечена безопасность, а также беспощинный ввоз и вывоз необходимого для проведения чемпионата оборудования».

---

<sup>1</sup> Официальный портал WorldSkills 2019 в Казани (<http://worldskillskazan2019.org/>).



Интересны и другие форматы соревновательных практик. В 2013-2015 гг., в соответствии с распоряжением Президента РФ, в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., в г. Ярославле проходили всероссийские форумы **«Будущие интеллектуальные лидеры России»**. Данное мероприятие позиционируется как «съезд юных дарований», попытка собрать на одной дискуссионной площадке молодых изобретателей, победителей и призеров олимпиад, международных и всероссийских конкурсов в сфере научно-технического творчества. В 2014 г. акцент делался на том, что к участию в форуме приглашались школьники не только из региональных центров, но и из небольших населенных пунктов – деревень, хуторов, поселков, а также школьники из Крыма и Севастополя. Целью мероприятия является системная поддержка талантливых детей и создание для них эффективных «социальных лифтов».

Во время форума 600 юных интеллектуалов 10-18 лет организаторы вовлекали в «большую игру», разделенную на шесть кластеров: «Человек», «Общество», «Земля», «Космос», «Город», «Сети». Ребятам было предложено создать шесть территорий будущего и поселиться на них. Каждый из участников должен был внести свой вклад в проектирование, освоение и развитие выбранной территории. Экспертами и спикерами форума были известные политики, ученые, журналисты, инженеры, художники, музыканты и спортсмены.



Также в качестве «нового формата» профориентационно значимой событийности представляет интерес **Национальный Чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России»**, который организуется старейшей предпринимательской системой России – Центросоюзом Российской Федерации, группой проектов «Карьера в России» при содействии Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ), Министерства образования и науки Российской Федерации. Чемпионат позиционируется как «ежегодное зрелище профессионального труда, увлекающее участников и зрителей реалистичностью, жизненностью задач и удовлетворением от их решения в кругу достойных конкурентов и признанных экспертов». Организаторы исповедуют идею развития универсальных и профессиональных умений / ценностей, значимых для трудовой жизни. Он создан на технологической основе финского демонстрационного квалификационного экзамена, пронизывающего единством оценки качества всю систему профобразования от уровня колледжа до уровня финала мирового конкурса WorldSkills International. Свою миссию организаторы видят в «перезагрузке образовательных ресурсов и потенциала отечественного профессионального образования

для массового освоения высших стандартов качества в профессиональной и образовательной деятельности».



В качестве «локального» примера приведем опыт проведения конференцией «**Юность – наука – культура**». В конце 1984 г. было создано Обнинское научное общество учащихся, объединившее ученых города и учащихся, желающих заниматься исследовательской деятельностью. Общество возникло не на пустом месте, в силу того, что уже много лет в городе работали «форпосты детской науки»: химическая и биологическая школа, географическое общество учащихся «Планета», детско-юношеский клуб рационализаторов и изобретателей «Юный новатор», физико-математическая школа Обнинского филиала МИФИ. С этого момента и начинают проводиться юношеские научные конференции, которые впоследствии приобрели Всесоюзную и Всероссийскую известность. На первой конференции выступило с докладами всего 10 школьников. В настоящее время это начинание представляет собой не только Российские открытые конференции учащихся «Юность, наука, культура», но и не один десяток других Российских и международных научно-образовательных проектов, которые объединены в Национальную образовательную программу «Интеллектуально-творческий потенциал России». Многие из подобных научных мероприятий собирают по 600-700 и более участников со всей России и других стран.

В прошлом поддерживали конференцию такие организации и учреждения, как Центр развития системы дополнительного образования детей Минобразования России; Московский городской Дворец творчества детей и молодежи на Ленинских (теперь Воробьевых) горах, Фонд научно-технической, инновационной и творческой деятельности молодежи России, а потом НС «Интеграция» – с 2000 по 2004 гг. конференции проводились совместно с этой организацией; Институт общего среднего образования Российская академия образования, Союз развития наукоградов России, Франко-Российский институт делового администрирования, Обнинский компьютерный клуб, Обнинский колледж, Музей истории города Обнинска, Обнинская станция юных туристов. Сотни экспертов-наставников из Обнинска, Москвы, Калуги и других городов активно включались в работу конференций. На протяжении всей истории конференций ведущим вузом был Обнинский государственный технический университет атомной энергетики.

Особого внимания заслуживает деятельность Межрегиональной детской научной творческой общественной организации (ДНТО) «Интеллект будущего», которая была создана на базе Обнинского на-

учного общества учащихся и является его правопреемником. Организация объединила вокруг обнинских участников и представителей ряда регионов России. ДНТО «Интеллект будущего» не только продолжила деятельность по организации научных конференций школьников «Юность, наука, культура», но и инициировала ряд новых проектов, таких как Российский заочный конкурс «Интеллектуально-творческий марафон», Российские Турниры «Эврика», «Интеллектуальная инициатива», Российские заочные конкурсы по предметам «Познание и творчество»; Фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал России», конференции «Первые шаги в науку» и «Научный потенциал-XXI», летние турниры и другие проекты.



В ряде случаев конкурсный характер таких мероприятий оформляется в ранее не применявшиеся формы. В октябре 2014 г. на форуме «**Открытые инновации**» представители Банка Москвы подписали необычный трудовой договор: так называемый «отложенный трудовой договор» банк заключил с 16-летним Яном Харченко, учеником московской школы № 2006. По этому договору во время обучения в вузе на безвозмездной основе Ян сможет проходить в банке практики и стажировки, необходимые ему для формирования необходимых профессиональных навыков. По окончании обучения его кандидатура (при его желании трудоустроиться именно в Банк Москвы) будет рассмотрена в приоритетном порядке на имеющиеся вакантные должности.

По мнению представителей банка, система отложенных трудовых контрактов должна стать мощным драйвером системы образования и реализации кадровой политики крупнейших работодателей Москвы и рейтинговым индикатором успешной профориентационной работы общеобразовательных учреждений столицы. Идея подобного договора принадлежит ГБУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития».

Заинтересованность государства и бизнеса в вопросах профессиональной ориентации и обновления профессионального образования породила новые формы «чемпионатного образования», проявления которого распространяются и на те аспекты, которые изначально никак не были связаны с соревновательностью.

Новые вызовы, стоящие перед российским обществом требуют более системного, масштабного подхода как в регулировании рынка труда и образования в целом, так и в планировании юными гражданами собственного трудового пути. Новые прецеденты профориентационного взаимодействия – своевременный ответ мировым процессам, позволяющий консолидировать усилия по организации

сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации различных категорий молодежи и, тем самым, защитить молодых людей, вступающих во взрослую жизнь в кризисный во многих отношениях момент, от ряда рисков, связанных с внешними и внутриличностными обстоятельствами, препятствующими всестороннему анализу собственных интересов и возможностей, конструированию и осуществлению реалистичных профессиональных планов.

### ***Современные аналоги традиционных схем воспитания***

Говоря о наставничестве, нельзя не упомянуть о такой форме как семейное воспитание. В данном контексте наставничества дети часто рассматриваются как преемники своих родителей. Оно может встречаться и в современных семьях, где родители, например, обсуждают свою работу в присутствии детей, и последние с раннего детства проникаются не только знанием «нюансов» работы, но и моралью, и мировоззрением своих родителей. И раньше, и сейчас проявляется проблема «семейственности», когда родители «пристраивают» детей в своей профессии или в свои организации. Главный фактор риска – ограниченность возможностей выбора детей, когда они изначально «привязаны» к профессии своих родителей.

При этом важным направлением в организации профориентационно значимого сотрудничества, в том числе – наставничества, является формирование устойчивых партнерских связей образовательных организаций с родителями обучающихся.

С примерами такого взаимодействия можно познакомиться в **Республике Саха (Якутия)**, где в образовательных организациях различного уровня ежегодно проводятся олимпиады, праздники, фестивали, предметные недели и декады, дни науки или искусства, выставки творчества и другие мероприятия, имеющие профориентационное значение<sup>1</sup>. Родители могут принимать участие в этих мероприятиях как разработчики творческой идеи, проекта или как консультанты при их подготовке. Определяемые им роли не ограничены: активные члены написания сценариев, планирования хода творческих дел; художественные оформители и техники-специалисты по изготовлению и наладке необходимой материальной части. Участие родителей в профориентационно значимых мероприятиях может быть связано с обеспечением содержательной или технической стороны культурных, творческих, спортивных и других проектов, орга-

---

<sup>1</sup> Панина С.В. Социальное партнерство родителей и школы в профессиональной ориентации учащихся // Социосфера. 2012. № 4.

низуемых школой или колледжем, помощью в подготовке и проведении профессиональных проб, профориентационных экскурсий и социальных практик.



Существует несколько способов привлечения родителей к социальному взаимодействию с образовательными организациями, повышения их активности и заинтересованности в решении вопросов профессионального самоопределения молодежи: поощрение инициативы родителей (например, ГОУ СПО «**Якутский сельскохозяйственный техникум**» практикует вручение благодарственных писем родителям студентов, имеющих успехи в учебе во время проведения Дней техникума в улусах); максимальное использование профессионального потенциала родителей в повышении мотивации детей (с помощью организации встреч с родителями, носителями профессионального опыта и т. п.); регулярное информирование о профориентационно значимых и иных мероприятиях и проектах. Так в *Северо-Восточном федеральном университете* создана региональная общественная организация «Федерация родителей учащихся и студентов, обучающихся в учебных заведениях Северо-Восточного университетского образовательного округа», основными направлениями деятельности которой являются: информирование региональной общественности о текущей деятельности и перспективах развития университета; проведение широкомасштабной профориентационной работы по привлечению лучших выпускников общеобразовательных учреждений региона в СВФУ; организация мероприятий по оказанию консультационной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей.

Современными аналогами профориентационно значимых элементов наставничества в общинном воспитании может служить воспитание в сельской местности (при условии социальной привлекательности и приемлемой оплаты труда). Также это может быть воспитание в семьях, имеющих широкий круг друзей – таких же профессионалов, когда ребенок наблюдает не только своих родителей, но и их коллег, которым также не безразлична судьба данного ребенка.

Интересные формы воссоздания традиционных институтов наставничества можно увидеть и в профессиональном образовании. Подобно тому как велась работа со студентами в средневековых университетах, где главная роль в пестовании подрастающего поколения принадлежала магистрам и реализовывалась через сопровождение в процессе подготовки и создания научного труда, и сейчас процессы согласования научно-исследовательской работы студентов вузов и школьников в процессе прохождения первыми практик во время об-

учения в магистратуре могут проходить через наставничество.



Так, в *Нижевартовском государственном гуманитарном университете* в перечень работ, связанных с практикой, внесен новый вид научно-исследовательской деятельности в период прохождения научно-исследовательской практики — наставничество. В данном контексте наставничество предполагает помощь, оказание поддержки со стороны студентов не только одаренным учащимся, но и другим ученикам, проявляющим инициативу для участия в работах исследовательского характера. Организация наставничества в процессе научно-исследовательской деятельности носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности студента-наставника (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств на основе «Я-концепции».

В построении исследовательской деятельности при сотрудничестве студентов-наставников со школьниками в период прохождения научно-педагогической практики возможно выделить следующие этапы.

**Первый этап** – адаптационный (диагностический) — предполагает диагностическое исследование по определению условий реализации наставничества, заинтересованности учащихся в тесном сотрудничестве со студентом-наставником. Наставник выявляет также проблемы, которые испытывает учащийся в научно-исследовательской деятельности. Далее студент-наставник выбирает диагностический инструментарий, позволяющий выявить учащихся, с которыми необходимо будет осуществлять наставническую деятельность, а также определяет ряд имеющихся у учащегося проблем, которые мешают или затрудняют его желание участвовать в исследовательской деятельности, и на этой основе формируется программа работы с учеником.

**Второй этап** – основной (проектировочный) — студент-наставник разрабатывает и реализует программу работы с учащимся, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

**Третий этап** – контрольно-оценочный (рефлексивный) — на данном этапе усилия наставников направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности юных исследователей, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы.

**Заключительный** – итоговый (результативный) этап. Формирова-

ние наглядного, готового к презентации информационного продукта, что повышает заинтересованность будущего исследователя в сборе и первичной обработке материала. Студент-наставник должен быть готов поделиться навыками по созданию мультимедийных презентаций, публикаций, электронных таблиц, работы в текстовом редакторе.

К формам профориентационно значимого наставничества, традиционно практиковавшимся в отечественном общем образовании, и сейчас приобретающим все большее значение, также могут быть отнесены различные виды социальных практик, реализуемых с учетом территориального потенциала.

Термин **«социальная практика»** в качестве характерной формы образовательной деятельности учащихся в опыте отечественных и зарубежных школ используется в двух различных его трактовках, а также встречаются две иных ситуации, в которых оказывается правомерным использование данного термина. В рамках данной записки целесообразно рассмотреть следующие особенности, для которых они характерны в том или ином контексте.

Для первой трактовки социальной практики приоритетным является создание у подростков опыта разрешения той или иной социальной проблемы за счет собственной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, совместной деятельности с ними. Данное понимание практики перекликается с различными видами проектной деятельности школьников. Однако активность подростков для такого типа «социальных практик» за пределами школы не носит обязательного характера, хотя, чаще всего, ее предполагает. Оформление результатов социальной практики также часто имеет сходство с традиционным оформлением результатов индивидуальных и коллективных проектных работ.

Вторая трактовка – в большей степени соответствует опыту альтернативных (продуктивных школ), когда социальная практика представляет прежде всего «предпрофессиональную стажировку» вне стен школы на конкретном рабочем месте или в учебном заведении профессионального образования. При этом приоритетной задачей социальной практики является формирование у подростка «культуры выбора», повышение готовности к профессиональному самоопределению. Для этого используются различные инструменты рефлексивного осмысления приобретенного социального опыта. В практике отечественных и зарубежных продуктивных школ результаты социальной практики оформляются в виде «учебного отчета».

Помимо такого представления о социальной практике существуют еще два варианта, в которых отчасти правомерно употребляется данный термин.

Часто в учебных заведениях организуются те или иные образовательные события (например, экскурсии на предприятия, «праздники труда», посещение выставок и «ярмарок вакансий»), которые включают в себя элементы двух вышеперечисленных видов социальных практик, так как они предполагают ту или иную социальную активность учащихся и приобретение ими профориентационно значимого опыта. Такие образовательные события также называют социальными практиками, хотя они ими не являются в силу своей непродолжительности и эпизодичности, при этом выступают в качестве эффективного средства педагогической поддержки профессионального самоопределения.

И, наконец, следующий вариант напрямую связан с новыми видами компьютерно-опосредованной коммуникации. Поскольку ее новые формы появляются слишком стремительно, поэтому они не поддаются никакой педагогической классификации, тем не менее, являются мощным средством приобретения социального опыта школьников. Создание нового типа ученических продуктов, свойственных для «цифровой эпохи» и «цифровой культуры» требует от подростков проявления различных компетентностей, как ключевых, так и специальных. Запланированные школой формы приобретения социального опыта пересекаются со спонтанной активностью учащихся в Сети. В результате этого, во-первых, формируется опыт дистанционного взаимодействия подростка со сверстниками, взрослыми. Во-вторых, актуальным для него становится совершенствование навыков работы с информационными источниками и инструментами, отражающими специфику не только ближайшего социокультурного и профессионально-производственного территориального окружения, но и всего мирового информационного пространства. Очевидно, что такая совместная деятельность подростков и взрослых также может быть охарактеризована как «социальная практика», но только в том случае, когда она согласована с решением конкретной профориентационно значимой проблемы подростка и подвергнута должному рефлексивному осмыслению.



В качестве иллюстрации для первого эпизода, в котором речь идет о социальной практике, рассмотрим прецеденты организации социальных практик в СОШ № 2 г. Добрянка (Пермский край) и в МОУ «Гуманитарный лицей» (г. Ижевск, Республика Удмуртия).

Педагоги СОШ № 2 г. Добрянка социальную практику рассматривают как «элемент педагогических систем, направленный на формирование гражданской компетенции, чувства гражданственности и гражданской активности». Социально-гражданскую компетенцию

они характеризуют как совокупность знаний в области социологии, этики, права, экополитики, политологии, позволяющих личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы<sup>1</sup>.

С точки зрения методологического обоснования авторы связывают социальную практику с полидисциплинарной теорией деятельности<sup>2</sup>. Понятие деятельности определяет специфику общественной жизни людей, которая заключается в том, что они целенаправленно преобразуют объективную природную и социальную действительность. Преобразующий характер деятельности позволяет ее субъекту постоянно выходить за пределы наличной конкретной ситуации, постоянно преодолевать заложенные в ее основе «программы». В этом выражается принципиальная открытость, универсальность и свобода деятельности, которая представляет собой всеобщую форму культурно-исторического творчества.

Социальная практика, для педагогов СОШ № 2 г. Добрянка – вид деятельности, направленный на формирование позитивных социальных изменений, а значит, школа становится естественной площадкой социальной практики. Данное определение они сформировали, отталкиваясь от работ Н.И. Элиасберг<sup>3</sup>.

С учетом приоритетов региональной образовательной политики в данной школе в модели гражданского образования «Школа гражданского становления личности» был выделен блок «социальная практика», основным содержанием которого стала социальная практика учащихся 8–11-х классов, заключающаяся во включении их в максимально большее количество школьных мероприятий и проектов в качестве идейных разработчиков, организаторов и дублеров взрослых. Педагоги данной школы описали технологию организации социальной практики как процессуально-действенного, то есть направленного на осуществление педагогического процесса формирования гражданской компетенции, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств. Содержательная часть обучения (целеполагание и предметно-инфор-

---

<sup>1</sup> Перевозникова Н.Ю. Социальная практика как технология формирования гражданской компетенции школьников // Компетентностный подход и новое качество образования. Сб. материалов Второй научно-практической конференции, Пермский филиал ГУ-ВШЭ, 2007.

<sup>2</sup> Давыдов В., Громько Ю. Теория деятельности и социальная практика // Доклад на III Международном конгрессе по теории деятельности (URL: [http://www.situation.ru/app/j\\_artp\\_973.htm](http://www.situation.ru/app/j_artp_973.htm); дата обращения: 09.12.2015).

<sup>3</sup> Система правового образования в школе и воспитание гражданина России / Под ред. Н.И. Элиасберг // Правоведение 5–7(8). – СПб: Специальная Литература, 1999.

мационная составляющая) формируется исходя из принципа выбора учащимся собственного набора социальных практик, пробы различных социальных ролей и в конечном итоге предпрофильной и профильной подготовки с соответствующим количеством и качеством элективных курсов и курсов по выбору. При этом они опирались на пакет документов краевого уровня, касающийся гражданского образования населения Пермского края.

Коммуникативно-деятельностная составляющая технологии представляет собой имитацию деятельности в рамках различных социальных ролей и социальной роли гражданина Российской Федерации, при этом были выделены два вида социальной практики:

— **активная практика** – социальная волонтерская деятельность, участие в школьном самоуправлении, в социальных и исследовательских проектах, творческих проектах;

— **пассивная практика** – учебные социально-практические ситуации на уроках и занятиях, а также такие формы эмоционально-практической деятельности как встречи с интересными людьми, ветеранами, общественными деятелями, репрессированными, практическими специалистами, рефлексивная и оценочная деятельность, деловые и ролевые игры.

Рефлексивно-оценочный блок социальной практики в СОШ № 2 г. Добрянка предполагал внешнюю и внутреннюю оценку результатов практики, которую проводят как сами практиканты, так и специалисты: педагоги, сопровождавшие практику; работники внешних организаций (рекомендательные письма, характеристики); психологи и социальные педагоги; благополучатели (благодарственные письма).

Мониторинг результатов социальной практики осуществлялся в форме учета достижений учащихся в базе данных Банка «Одаренные дети», при котором каждое достижение имеет вес в баллах. По итогам учебного года все баллы суммировались и определялся «олимп» в номинациях «Интеллект», «Творчество», «Спорт», «Активист». Мониторингу «сверху» был противопоставлен мониторинг «снизу» через формирование «личного портфолио» (самодиагностика и самоучет достижений).

Для перевода внутренних приращений учащегося в баллы в данной школе использовалась специально разработанная компьютерная программа – **Банк «Одаренные дети»**. Баллы, полученные учащимися в течение учебного года за количество и качество социальных практик, суммировались и оглашались на традиционном празднике, а победители в номинациях «Интеллект», «Творчество», «Спорт» и «Активист» награждались.

По результатам опроса выпускников – такая социальная прак-

тика помогла им: найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезными); изучать современный социум и найти свое место в нем; научиться работать с деловой документацией; кооперироваться с другими людьми и работать над совместным делом; выстраивать и проектировать свою деятельность.

Внутришкольный анализ организации социальной практики в данной школе проводился с учетом социальной значимости и востребованности практики, количества благополучателей; наличия баз проведения; возможности применения как универсальных (отметки качества, оценки продукта), так и специфических (рефлексия, «разбалловка») критериев оценки качества практики; затратности проектов; возможности тиражирования; привлекательности социальных практик для учащихся.

Другим примером, используемым в данном эпизоде, является организация социальных практик учащихся в **МОУ «Гуманитарный лицей», г. Ижевска.**

Данные авторы в качестве исходного положения, следуя Б.Д. Эльконину, утверждают, что «преодоление границ сложноустроенного пространства обеспечивает необходимую для развития (понимания и становления себя) событийность, а для этого части пространства и – главное – границы между ними должны быть обозначены и предъявлены всем «жителям» пространства».

В этом образовательном учреждении реализуется инновационная образовательная программа под названием «Социально профессиональная практика». Социально-профессиональная практика в МОУ «Гуманитарный лицей» – это включение группы учащихся в реальный проект по созданию востребованного продукта в открытом образовательном пространстве (опыт самостоятельного ответственного действия за рамками класса, лицея и др.). При этом учащиеся получают инструментарий из различных областей деятельности и внешнюю экспертизу продукта, осваивают разные роли, необходимые для профессионального взаимодействия. Практика обеспечивается «образовательными событиями» (опыт самостоятельного ответственного действия за рамками класса, лицея и др.) и, таким образом, создаются условия для полноценного и реального выбора учащимися своих жизненных стратегий. В качестве «форматов» социальной практики используются знакомство с различными специальностями; реализация «большого проекта», включающего практики по разным направлениям, волонтерское движение и детско-взрослая реализация грантовых проектов.

Для проведения социально-профессиональной практики организуются координационный совет, экспертный совет (партнеры лицея), кураторы практик – партнеры лицея, предъявители практик

В МОУ «Гуманитарный лицей», г. Ижевска педагогами были сформулированы следующие требования к социально-профессиональной практике: личная заинтересованность участника; практика должна менять социальную ситуацию в лицее, районе, городе; результаты ее должны быть доступны экспертизе; дело, выполняемое в ходе практики, должно «выходить за рамки возможностей его авторов, быть сложным и оригинальным.

Этапы движения:

- Пробное совместное действие (конкурс стипендий). Вовлечение в партнерство родителей и других взрослых.
- Формирование соответствующего образовательного института.
- Конструирование различных форм партнерства в образовании.
- Выход на постоянно действующую схему образовательного процесса.

В рамках индивидуальной образовательной программы «Социально профессиональная практика» в лицее внедряются социальные практики и грантовые проекты, направленные на получение качественно нового опыта социального взаимодействия и овладение этим опытом, разрешение конкретной социальной проблемы за счёт собственной активности, совместной деятельности учащихся и взрослых.

Инициативная группа учащихся и педагогов выявила и привлекла возможных социальных партнёров: Автоколонна № 1265, Сервис-центр «Volvo» – КАМАЗ, Детский противотуберкулезный санаторий «Пионерская речка», Дом малютки, Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, Агентство общественных инициатив, Городской совет ветеранов, СЗТМ (Сибирский Завод Тяжелого Машиностроения), ЖЭУ № 5, ООО «Хозяюшка» и др.

Эффективно решается главная задача социальных практик – развитие у жителей района и города, лицеистов и всех партнёров чувства единства, солидарности, гражданской активности и ответственности за новое поколение через совместные реальные дела.

В этом же лицее внедряется проект «Социальная практика как новый формат элективного курса». Представлен положительный опыт социуму через участие лицеистов в разработке и реализации грантовых проектов. Важную роль в реализации проектов играют

волонтеры лица, которые являются и проектировщиками (могут определить цель проекта, задачи, разработать план действий, мероприятий, увидеть и описать предполагаемые результаты проекта), и исполнителями. От проекта к проекту происходит смена ролей в рабочей группе.

В соответствии с краевой программой «Социальное партнерство во имя единства» и социальной направленностью образования в лицее грантовые проекты приобретают социальный характер (социальная помощь и поддержка, профилактика асоциальных явлений).

В течение двух последних лет в лицее реализовано семь социально значимых проектов, основная направленность которых – оказание помощи гражданам из социально незащищенных групп населения:

В результате выпускник лицея имеет реальный опыт собственных действий в различных предметах и областях деятельности, сформированные жизненные ценности и интересы, что задает его высокую конкурентоспособность на жизненном пути.



В НПО «Школа самоопределения» (г. Москва) опыт использования новой формы образовательной деятельности учащихся – социальной практики (также применялся термин «предпрофессиональная стажировка») сформировался как ответ на возрастающую потребность использования альтернативных средств психолого-педагогической помощи старшеклассникам в образовательно-профессиональном самоопределении, а также подросткам, вытесненным из школы в силу различных причин (конфликты с учителями, неуспешность в обучении, асоциальное поведение).

В девятом классе ученик обязан неделю отучиться в другой «обычной» школе, чтобы осознанно делать выбор старшей школы. В 10 классе проводится социальная практика на рабочих местах за пределами школы, в одиннадцатом – в вузе, где возможно школьники будут продолжать образование.

В этой школе под социальной практикой понимают любые ситуации, в которых человек получает социальный опыт. Такие ситуации возникают в результате формального (делового) общения и совместной деятельности школьников с представителями разных профессий на рабочих местах (стажировки или оплачиваемой работы), а также самостоятельного поиска в школе или во внешнем мире мест работы или стажировки.

В школе имеется должность заведующего отделом социальной практики. Это учитель, который: координирует работу образовательного пространства «Социальная практика», проводит индивидуальные и групповые консультации учеников 7-11 классов; помогает

в социальном самоопределении, реализации проектов и написании отчетов; проверяет отчеты учеников; составляет, пополняет и рекламирует базу данных о возможных местах стажировок и вакантных местах работы, объектах заботы и благоустройства; проводит с учениками конференции-отчеты о проделанной работе.



Социальная практика сочетается с другими различными формами культуросообразной образовательной и самообразовательной деятельности учащихся. Опыт использования социальной практики также связан прежде всего с развитием **Международной сети продуктивных школ**, в которых образование переориентировано с трансляции знаний и контроля его формального усвоения учеником на организацию мотивированной, самостоятельной практико-ориентированной учёбы, результаты которой предъясняются в конкретном социально значимом продукте.

Опыт российских школ и учебных комплексов, реализующих идеи продуктивного обучения, представлен в основном такими регионами как Санкт-Петербург, Москва, Кемеровская и Самарская область.

В Санкт-Петербурге мастерские продуктивного обучения (компьютерный центр, фото- и видео-студии, мастерская керамики и другие), созданные в разных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, стали эффективным средством индивидуального развития, профессиональной подготовки и социальной адаптации молодежи, особенно групп подростков, которые находились в трудной жизненной ситуации. Старшеклассники имели возможность работать на более чем двадцати «рабочих местах»: от поликлиники и госпиталя до театра и городской газеты. Вместе с аттестатом о среднем образовании они получали аттестат о начальном профессиональном образовании по специализациям: секретарь, техник по обслуживанию компьютеров, рекламный агент, социальный работник, работник детских дошкольных учреждений (список специализаций определяется интересами выпускников, возможностями ресурсной базы и наличием договоров с предприятиями).

В Самарской области объектами социальной практики были определены учреждения и организации системы здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта, муниципальных органов самоуправления, предприятия и организации, реализующие благотворительные программы, социально-ориентированные акции.

Социальная практика проводилась в течение учебного года в рамках школьного компонента параллельно с изучением учащимися соответствующих разделов учебных программ образовательной

области «Обществознание», а также во внеурочное и каникулярное время как групповая и самостоятельная работа учащихся.

В рамках проведения практики реализован широкий спектр социально-значимой деятельности учащихся: занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению территории, оказание помощи социально-незащищенным категориям населения: инвалидам, престарелым, ветеранам труда, шефство над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, участие в волонтерском движении.

В качестве нормативного документа эта работа регламентируется Положением о прохождении социальной практики учащимися общеобразовательных учреждений Самарской области.

В региональной концепции предпрофильной подготовки, которой руководствовались экспериментаторы из Самарской области, было обозначено, что содержание курсов по выбору должно способствовать осознанию учащимися своих предпочтений с позиций будущей деятельности. При этом оно не должно быть связано (напрямую) с академическим углублением в рамках конкретного предмета, не должно являться пропедевтикой профильных курсов, а призвано вводить учащихся в мир современных профессий через знакомство с набором социально-профессиональных ролей. Элективный курс, по мнению представителей данного региона, должен быть практико-ориентированным или прикладным, позволяющим учащимся по результатам своей деятельности оценить свои возможности в освоении тех или иных способов деятельности. Автором и преподавателем курса, по замыслу создателей концепции, должен был быть, по возможности, не школьный учитель, а носитель одной из компетентностей, востребованных на региональном рынке профессионального труда.

В результате весь массив создаваемых курсов по выбору было предложено охарактеризовать по признаку отношения их к «видам деятельности» (управление, исследование, творчество и т.д.) и «объектам воздействия» (сферам деятельности, по аналогии с классификацией предметов труда по **Е.А. Климову**). В зависимости от сочетания «вида деятельности» и «объекта воздействия» курс занимал свое место в соответствующей матричной структуре. Это позволяло согласовать избыточность предложения элективных курсов с необходимостью определить «место» и смысловое поле их ограниченного числа, доступного к освоению каждым конкретным школьником.

## Матричная структура поля выбора элективных курсов (из опыта эксперимента по предпрофильной подготовке в Самарской области)

Объекты воздействия	Человек – человек	Человек – материальный объект	Человек – художественный образ	Человек – знаковые системы	Человек – окружающая среда
Виды деятельности					
Изобретательство					
Творчество					
Производство					
Управление, обслуживание					
Исследование					
Проектирование					

На пересечении видов деятельности и предмета воздействия должны располагаться названия курсов, например: «Основы рекламного дела», «Дизайн в городском озеленении» и т.д.

Реализация курсов по выбору осуществлялась при оформлении соответствующих договоров с физическим лицом, либо между юридическими лицами.

Составляющие предпрофильной подготовки, по решению организаторов, могут иметь определенную временную последовательность, позволяющую оптимизировать ее содержательные и процессуальные характеристики с целью большей эффективности как инструмента подготовки к продолжению образования после 9 класса.

Таким образом, социальная практика является активным средством, направленным на получение социального и профессионального опыта в избираемой сфере профессиональной деятельности.

Сложившаяся ситуация с развитием профессиональной ориентации в России показывает, что возникновение профориентационно значимых инициатив и их развитие до тиражируемых практик происходит преимущественно в условиях сложившихся социальных партнерств на региональном и муниципальном уровнях, а также в корпоративном секторе. Распространение положительного опыта на уровне образовательных организаций сдерживается целым рядом факторов, а на федеральном уровне до сих пор не сформировались механизмы ресурсного обеспечения соответствующего возрастным и институциональным переходам обязательного минимума профориентационной работы (в массовом порядке, а не только в виде соревновательно-событийных форм), хотя актуальность ее реабилитации периодически декларируется.

Определенная часть опыта наставничества и профориентацион-

ной работы может быть заимствована из зарубежного опыта. Однако следует отметить, что основное ядро отечественной региональной организационно-функциональной модели профориентационной работы с различными категориями молодежи следует проектировать, исходя из богатого отечественного опыта и с учетом развития современных корпоративных профориентационных инициатив и, территориальной специфики каждого конкретного региона.

## **Зарубежные практики профориентационного наставничества**

Известно, что проверка и отбор для тех или иных видов труда в соответствии со способностями и качествами человека практиковались с незапамятных времен. Еще в середине третьего тысячелетия до н.э. в Древнем Вавилоне проводились испытания выпускников школ, где готовились писцы, а в Древнем Китае уже существовала система проверки способностей лиц, желавших занять должности государственных чиновников и др.



*Однако первые специализированные лаборатории профориентации возникли в 1903 г. в Страсбурге (Франция) и в 1908 г. в Бостоне (США). Работа этих служб строилась на «трехфакторной модели», предложенной американским социологом Фрэнком Парсонсом. Он сформулировал основные положения выбора профессии:*

- 1) выявление с помощью тестов качеств человека,*
- 2) выявление требований к работнику,*
- 3) сопоставление выявленных качеств с требованиями профессии, на основании чего составляется рекомендация о профессиональной пригодности или непригодности человека.*

Если поначалу главная задача лабораторий профориентации состояла в трудоустройстве безработных, затем — в выдаче рекомендаций на основании психодиагностических обследований (тестирования), то уже к 1970-м гг. прошлого века акцент перемещается в сторону самостоятельного профессионального выбора. В 1973 г. в Великобритании был принят закон о службах профориентации для учащихся, в 1981 г. в США введен закон о профконсультации, с этого же года в Дании действует закон, регулирующий деятельность служб учебной и профессиональной ориентации.

Как показывает анализ, термин «профессиональная ориента-

ция» за рубежом не используется, но достаточно часто встречается сочетание «*Career development*» (букв. пер. – «развитие карьеры»). Это направление представляет собой обширную сферу деятельности, включающую профориентационно значимое взаимодействие хорошо подготовленных специалистов, имеющих в своем распоряжении мощные информационные и методические ресурсы.

Среди западных специалистов система психолого-педагогического сопровождения молодежи рассматривается как единый комплекс, включающий профинформацию, профсовет и консультирование, профессиональный отбор и профподбор, трудоустройство и меры по адаптации к трудовой деятельности, что в целом обозначается термином «переходные услуги». Система подобного рода услуг представляет собой спектр координированных последовательных действий в отношении молодых людей при переходе от учебы к профессиональной деятельности.

## 5 основных направлений профориентации в зарубежных странах



В настоящий момент в зарубежных странах профориентационная деятельность ведется в рамках 5 специализаций:

1. **«Информирование»** включает в себя предоставление информации о профессиях, способностях, профессиональном маршруте, возможностях обучения, мире труда и его основных тенденциях, условиях работы, образовательных программах, учебных заведениях, государственных и негосударственных программах и услугах, воз-

возможностях трудоустройства. Это важнейший компонент профессиональной ориентации.

**2. «Обучение карьере»** проводится в образовательных учреждениях учителями и профконсультантами. Его задача – направлять молодых людей в познании свои мотивов, ценностей и значимости для общества в целом. Осуществляется знакомство с миром труда, формирование навыков, необходимых для получения образования, профессиональной подготовки и жизненного и профессионального выбора; получение практического опыта профессиональной деятельности и инструментов планирования карьеры.

**3. «Карьерное консультирование»** помогает прояснить цели и желания, осознать свои индивидуальные особенности, принять взвешенное решение, приступить к реализации профессионального плана и научиться управлять своей карьерой.

**4. «Консультирование по вопросам трудоустройства»** способствует выявлению ближайших профессиональных целей, приобретению знаний и умений, необходимых для поиска работы и трудоустройства (написание резюме, правила прохождения собеседования и т.д.).

**5. «Трудоустройство»** связано с направлением желающих и / или устройством на имеющиеся вакансии. Услуги предоставляются государственными и коммерческими службами занятости. Некоторые колледжи и университеты также предоставляют услуги по трудоустройству своим студентам<sup>1</sup>.

В реализации всех этих направлений большую роль играет наставничество, реализуемое чаще всего через системы социального партнерства. Последнее рассматривается как обязательный компонент связи между образованием и бизнесом и направлено на формирование и развитие устойчивых контактов между школами, колледжами, другими образовательными учреждениями и работодателями с целью совершенствования системы профессионального образования и профессиональной подготовки различного уровня и подготовки высококвалифицированных специалистов.

---

<sup>1</sup> Shchigireva O. International practice of vocational guidance in our modern age // Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach. Vol. 3. Psychology and pedagogics: research articles, B&M Publishing, San Francisco, California. 2014. p. 130-133.

## **Европейские модели социального партнерства в образовании и профориентации**

В масштабах Европейского союза важную роль в создании и поддержке наставнических практик (в логике социального партнерства) играет стратегия **корпоративной социальной ответственности** (*Corporate Social Responsibility — CSR*), призванная внести существенный вклад в эффективность компаний в условиях глобализирующейся экономики с целью формирования социально сплоченной Европы. По мнению Еврокомиссии, социальная и экологическая играет возрастающую роль в создании их позитивного имиджа<sup>1</sup>. Основные организационные структуры, регулирующие вопросы социального партнерства: Европейская конфедерация профсоюзов, Союз конфедераций промышленников и работодателей Европы, Европейская ассоциация ремесленных, малых и средних предприятий, Европейский центр предприятий с участием государства и предприятий общего экономического интереса.

Развитие ответственности компаний не ограничивается благотворительностью и PR-акциями, а реально означает, что управление рисками и изменениями проводится социально ответственным образом. Стратегия корпоративной социальной ответственности содержит обязательства перед работниками (внедрение инновации, повышающих качество труда, создающих безопасные рабочие места, организация пожизненного обучения, исключение дискриминации женщин в вопросе оплаты труда и др.), установление конструктивных отношений с заказчиком, местными сообществами, обществом в широком смысле слова.

Работодателям в Европе принадлежит важнейшая роль в развитии социального партнерства и наставничества как в профессиональном образовании в целом, так и в профессиональной ориентации, в частности. Это наблюдается в лоббировании собственных интересов с целью формирования новых поколений высококвалифицированных специалистов, в содействии в подготовке и реализации государственных мероприятий и принятии решений в области профессионального образования, участии в разработке образовательных программ, проектировании содержания обучения, контроле использования ресурсов, помощи в управлении образовательными организациями. При этом ключевая роль работодателей не означает, что они всегда являются инициаторами социального диалога. Степень инициативности работодателей во многом определяется тради-

---

<sup>1</sup> Газетов В.И., Хоменко В.И. Эволюция и реализация социальной политики Европейского союза. Пространство и время. – 2012. – № 2.

циями, производственными отношениями и моделью регулирования профессионального образования.

Форма социального партнерства зависит от основной модели профессионального образования и обучения, принятой в конкретной стране, которая, в свою очередь, формируется в зависимости от типа производственных отношений<sup>1</sup>. Существуют три основные модели, которые отличаются друг от друга степенью государственного участия в системе профессионального образования и обучения, и потребностями социальных партнеров в объединении усилий<sup>2</sup>:

**Модель 1.** Государство не играет никакой роли в поддержании систем социального партнерства, или его роль незначительна. В Великобритании политика в области профессионального обучения в основном определяется на местном уровне, и центральную роль играют работодатели, которым лучше чем кому-либо известны потребности в обучении молодых специалистов. Данная модель отражает общие тенденции децентрализации государственного управления, в рамках которой правительство передает полномочия местным органам и предприятиям.

**Модель 2.** Государство планирует и осуществляет профессиональное образование и обучение и управляет им, как это происходит во Франции. Однако следует отметить, что и в рамках данной модели за последние годы наблюдается рост как формального, так и неформального участия социальных партнеров в управлении профессиональным образованием. При возникновении новых потребностей в профессиональном обучении, социальные партнеры самостоятельно или совместно с правительством принимают непосредственное участие в планировании, реализации, контроле, а иногда и в финансировании новых видов профессионального образования. Примером могут служить осуществленные при активном участии социальных партнеров эксперименты по разработке моделей, предполагающих чередование обучения на базе учебного заведения и трудовой деятельности, получившие впоследствии широкое распространение практически во всех странах Западной Европы. Вопросы внутрифирменного профессионального обучения и обучения на рабочем месте также решаются профсоюзами и работодателями в рамках коллективных договоров.

**Модель 3.** Государство определяет общие рамки деятельности частных компаний и организаций по осуществлению профессио-

---

<sup>1</sup> Кормакова В.Н. Особенности управления подготовкой рабочих кадров за рубежом // Научные ведомости БелГУ, Серия: Гуманитарные науки, 2010. №5.

<sup>2</sup> Олейникова О.Н. Социальное партнерство в профессиональном образовании. М., 2005.

нального образования и обучения: Германия (дуальная система), Нидерланды, Дания.

С точки зрения степени распределения ролей государства, компаний и профсоюзов в развитии профессионального образования выделяются следующие основные модели социального партнерства. Так, в Великобритании действует, так называемая, **либеральная модель**, когда доминирует роль предприятий (работодателей). Предприятия / компании имеют полную свободу устанавливать объем и качество начального и непрерывного профессионального обучения, а государство только определяет уровни квалификационных стандартов для выпускников и предоставляет средства на обучение. В Дании и Нидерландах действует **некооперативная модель**, в рамках которой весьма активны ассоциации работодателей и профсоюзы, а государство лишь придает законность решениям, принятым на основе группового консенсуса. В Германии развитие системы профессионального обучения также определяется на основе группового консенсуса по вопросам содержания и итоговой аттестации, однако немецкая модель отличается от некооперативной тем, что финансирование профессионального образования и обучения там осуществляется по либеральной модели. Во Франции реализуется модель государственного вмешательства, в рамках которой государство регулирует систему профессионального образования в сотрудничестве с социальными партнерами.

В последние десятилетия в Европе наблюдается рост как формального, так и неформального участия социальных партнеров в профессиональном образовании.

В рамках моделей с ослабленной государственной монополией могут создаваться совместные органы, объединяющие профсоюзы и работодателей в форме «профессиональных комитетов» и «отраслевых комитетов», «комитетов по профессиональному обучению» с равным представительством обеих сторон. В рамках государств с доминирующей государственной монополией социальный диалог осуществляется в рамках всевозможных консультативных советов или комиссий. Основной формой реализации социального партнерства в сфере профессионального обучения на уровне предприятия, являются коллективные договоры, содержащие положения об обучении на производстве, непрерывном образовании и др. Следует подчеркнуть, что возможности координации внутренних организационных процессов у социальных партнеров во многих случаях оказываются несравненно выше, чем у государства.



Для привлечения работодателей к социальному диалогу в сфере профессионального образования и обучения государство, в конечном счете, несет за него ответственность, использует такие механизмы, как:

- государственные субсидии работодателям, создающим дополнительные учебные места для производственного обучения и обучения на рабочем месте;
- создание в рамках коллективных договоров учебных фондов, активы которых формируются либо из налога на фонд заработной платы, либо за счет государственных дотаций;
- предоставление ссуд для организации курсов переобучения и переподготовки высококвалифицированных работников в целях преодоления нехватки квалифицированных кадров, необходимых для развития высокотехнологической промышленности;
- государственные дотации на обучение на рабочем месте;
- налоговые льготы предприятиям и т.д.

### **Британские системы наставничества и современного ученичества**

В Великобритании реформы системы профессионально-технической подготовки начались в 1980-х гг. и включали направленную политику правительства, связанную с изменением законодательства, усилением связей между представителями экономики и образования при создании профессиональных стандартов, замену внутрифирменной подготовки национальными организациями во главе с работодателями, развитие системы национальных квалификаций. Однако постепенно при реализации данной программы стало понятно, что для повышения статуса профессионального образования усилий правительства недостаточно, необходимы были объединенные действия бизнеса и всего сообщества, направленные на ориентацию молодого поколения на выбор, прежде всего, рабочих профессий. С этой целью стали использоваться новые формы социального партнерства школ, колледжей и университетов<sup>1</sup>.

В профессиональном образовании Англии партнерство («*Vocational Partnerships*») является важнейшим элементом налаживания контактов для тех, кто заинтересован в подготовке рабочих

<sup>1</sup> Олейникова О.Н. Новые модели социального партнерства в сфере профессионального образования (Великобритания) // Среднее профессиональное образование. 2005. №11. С. 50-52.

кадров, основанной на получении профессиональных компетенций, в повышении квалификации, в создании модели подготовки в сфере рабочих профессий и развитии профессиональных умений. Система работы с партнерами в Великобритании и в других европейских странах показывает, что ее создатели двигаются в направлении к международной, признанной модели получения профессиональной квалификации, отвечающей нуждам глобальной экономики. Сеть партнеров, связанных с системой профессионального образования, во многом определяет ее инфраструктуру, обеспечивая системе связь с практикой. **Правительство** и **Департамент образования** и занятости (*Department for Education & Skills — DfES*) обеспечивают политику развития образования, поддерживая и финансируя соответствующие **секторы Советов** (*Sector Skills Councils — SSCs*), которые обеспечивают профессиональные стандарты, их анализ и целеполагание национальной профессиональной подготовки. **Советы учебных умений** (*Learning Skills Councils — LSC*) отвечают за стратегическую интеграцию, планирование и финансирование послесреднего образования (кроме высшего). **Квалификационные органы** (*Abs, EMTA, AAT*), будучи независимыми от государства, являются центрами выдачи квалификационных свидетельств. **Органы инспекции** (*Training Inspection Bodies, Adult Learning Inspectorate — ALI*) отвечают за развитие и внедрение системы инспектирования с целью повышения качества подготовки и эффективности учения. Органы, регулирующие содержание профессиональной подготовки (*Qualification & Curriculum Authority — QCA, Scottish Qualification Authority — SQA*), поддерживают систему аккредитации и проверки качества профессиональной подготовки. Кроме того, существуют организации, занимающиеся подготовкой персонала колледжей, разработкой и распространением учебных материалов, менеджментом в заведениях профессионального образования. Каждая из этих организаций в любой момент готова оказать поддержку учебным заведениям, работодателям или лицам, занимающимся профессиональной подготовкой учащихся частным образом.

В Великобритании действует программа **«современного ученичества»** (*modern apprenticeships — MAs*) – в высшей степени структурированные программы подготовки на рабочем месте, дополненные техническими инструкциями по развитию, распространению и совершенствованию профессиональных умений, не требующие окончания полного курса вузовского обучения. Это и система подготовки, используемая разными группами работодателей для пополнения квалифицированной рабочей силой и поддержания качества подготовки; и испытанный метод, с помощью которого добивались

успеха в подготовке и переподготовке профессионалов; и система добровольной подготовки, используемая нанимателями для обучения умениям и навыкам для тех или иных профессий. К этой программе могут привлекаться молодые люди до 25 лет, желающие получить трудовую подготовку; при этом от старших студентов не предполагается требовать овладения ключевыми умениями, которые часто вызывают затруднения у младших коллег.

В контексте профориентационно значимого социального партнерства одной из государственных инициатив в Великобритании является организация курсов базовой подготовки (*foundation degrees*). Развитие сети таких курсов является примером растущего сотрудничества, партнерства между работодателями, региональными агентствами развития, советами по навыкам и умениям, университетами и колледжами. Курсы дают квалификацию в рамках высшего образования в течение двух лет, и приравниваются к двум третям степени бакалавра (полный диплом бакалавра можно получить, отучившись еще один год). Считается, что такие курсы могут привлечь ту часть молодежи, которая считает, что полный университетский курс они не осилят. Формы обучения на курсах могут быть разными, в зависимости от подхода работодателей, также данные программы могут быть платными или бесплатными, действующими в рамках государственной системы образования. Важно отметить, что мнение будущего работодателя учитывается при создании структуры курсов, в надежде, что работодатель сможет оценить ценность получаемой учащимися квалификации.

Профориентационно значимое партнерство в Великобритании прослеживается и в процессе поисков более реалистичной системы оценки достижений учащихся. В них участвуют **Ассоциация попечителей** (*Association of Learning Providers — ALP*), **Инспекция обучения взрослых** (*Adult Learning Inspectorate — ALi*), **Департамент образования и умений** (*DfES*), **Совет по умениям и навыкам** (*Learning and Skills Council — LSC*).

### **Французский опыт профориентационного сопровождения<sup>1</sup>**

Во Франции опыт организации профориентационно значимых партнерств также обнаруживается в ходе реализации программ «**современного ученичества**» (*modern apprenticeship*), к которым имеют

---

<sup>1</sup> Восторженный анализ системы профориентационной работы во Франции представлен ниже; См.: Щигирева О.Ю. Педагогическая система профессиональной ориентации во Франции.

доступ молодые люди в возрасте от 16 до 26 лет (также к ней могут быть допущены подростки до 16 лет, если они окончили низшую ступень средней школы или проучились три года в колледже, и лица с ограниченными возможностями здоровья старше 26 лет). Для реализации программы заключается контракт между работодателем и обучаемым, предусмотренный в трудовом законодательстве страны. Длительность контракта зависит от длительности периода обучения и обычно составляет 1-3 года, в зависимости от уровня получаемой квалификации.

Обучающийся получает практические и теоретические умения, дополняющие практическую подготовку, проводимую на предприятии. Две трети учебного плана отданы общим предметам (язык, математика, введение в экономику и менеджмент, законодательство), урокам техники (технология, черчение и пр.); треть приходится на практические занятия на предприятии. Обычно одна неделя обучения в классе сопровождается двумя неделями практики. Работодатель обязан направить поступившую на работу молодежь в **Центр ученичества (CFA)**, обеспечивающего соответствующую подготовку в рамках заключаемого контракта. Данные центры представляют образовательные организации, возникшие благодаря соглашению либо между государством (для национальных центров), либо между региональным Советом и управляющим органом Центра, к которым можно отнести органы местной власти, профсоюз, Торговую палату, предприятие, общественное или частное учебное заведение, а также отдельное лицо.

Во Франции насчитывается 12 национальных Центров подготовки, управляющих 70 учебными образованиями, находящимися под контролем Министерства образования и Министерства сельского хозяйства (из почти 800 региональных центров 200 относятся к сельскому хозяйству). Центры получают методическую помощь со стороны Министерства образования, а также техническую и финансовую поддержку от государства или от региона (согласно заключенному соглашению). Более трех четвертей обучающихся получает подготовку в частных Центрах, принадлежащих Промышленной или Торговой палате (4 из 10 обучающихся). Общественные и частные школы, как и Центры, также могут давать профессиональную подготовку, которая организуется следующим образом: школа или центр подготовки подписывают контракт об организации единицы подготовки; те же организации образуют секцию ученичества и подписывают контракт непосредственно с Региональным Советом.

## **Примеры профориентационных программ в различных государствах Европы**

В Нидерландах правительство отвечает за организацию среднего профессионального образования и обучения и его финансирование, за исключением обучения, предоставляемого компаниями («**обучение на рабочем месте**»). Однако закон также предусматривает создание таких социальных структур, как национальные организации профессионального образования и обучения и региональные центры по профессиональному образованию и обучению, которые наделяются правом организации и осуществления профессионального образования и обучения. То есть, государство делегирует полномочия в этой области независимым структурам. Поэтому в Нидерландах созданы **22 «национальные организации»** (*National Bodies*) профессионального образования и обучения, которые представляют интересы государства, работников и работодателей и осуществляют взаимодействие между рынком труда и профессиональным образованием и обучением. Юридически эти организации имеют статус частных структур и действуют в рамках частного права (как фонды или ассоциации), выполняя по поручению государства задачи, определенные законодательством. При этом, наряду с государственными задачами, они имеют право осуществлять коммерческую деятельность (например, обучение занятого населения по контрактам с компаниями или региональными службами занятости). Кроме того они могут разрабатывать учебные материалы и заниматься издательской деятельностью. Эти организации формируются из представителей промышленности и бизнеса, Конфедерации профсоюзов Нидерландов и системы образования.

«Национальные организации» обеспечивают качество квалификационной структуры, осуществляя постоянное взаимодействие и консультирование компаний, непосредственно предоставляющих обучение; специалистов из сферы промышленности и торговли и инновационных центров по отраслям. Социальные партнеры осуществляют поиск компаний, которые могут предоставить «ученические места» и соответствующие условия для производственной практики. Компании заинтересованы в предоставлении ученических мест по двум причинам: во-первых, они могут выбрать нужных для себя специалистов из «учеников», а во-вторых, «ученики», проходя производственное обучение, работают на компанию. «Ученические» места оплачиваются работодателями. Между работодателем и студентом заключается контракт, по которому студент становится сотрудником компании на период обучения и получает минимальную зарплату.

Помимо этого работодатели также оплачивают инструкторов производственного обучения и стоимость учебных материалов, за это они получают определенные налоговые льготы. Предоставляя «ученические» места, компании несут достаточно большие расходы, которые зачастую являются непосильными для отдельно взятой компании. Поэтому нередко предприятия в рамках отрасли объединяются и заключают соглашение по совместному предоставлению «ученических» мест. В отдельных случаях они также могут организовывать центры производственного обучения.

Успешные практики наставничества внедрены и в **Финляндии**. Там сформированы две модели системного взаимодействия образовательных организаций, предприятий и других субъектов: стратегическое и оперативное социальное партнерство. Первая модель направлена на создание узла контакта в рамках региональной и местной сети, сбор информации о развитии сферы труда и обоснование видения перспектив развития, формирование связей с промышленностью, группами работодателей, предпринимателями. Реализация данного типа социального партнерства подразумевает создание совместных институтов в лице советов и консультативных органов, как формальных, так и неформальных.

Сотрудничество в рамках оперативной модели направлено на определение необходимых умений на рынке труда, предоставление рабочих мест для обучения молодежи на рабочих местах (в дальнейшем также обеспечение занятости и трудоустройство), организацию стажировок студентов и преподавателей на предприятиях, подготовка и осуществление совместных проектов, направленных на региональное развитие, привлечение инвестиций и обеспечение профессиональных образовательных организаций необходимым оборудованием и материалами. Социальное партнерство этого вида основано на соглашениях, заключенных между образовательными организациями и предприятиями.



*В Финляндии также внедрены и разнообразные программы наставничества, которые рассматриваются как подготовительное обучение учащихся для улучшения их учебных навыков и получения начального профессионального образования. Среди них можно назвать «**Амматтистартти — профессиональный старт**». Эта программа направлена на обеспечение дополнительной готовности молодых людей для поступления в учреждения начального профессионального образования и ознакомление их через практику с разными учебными дисциплинами, направлениями, профессиями и трудовой жизнью.*

В Венгрии с 1995 г. существует **Национальный совет по профессиональному обучению**, который занимается подготовкой соответствующих предложений. В состав Совета входят представители пяти групп, обеспечивающие интересы правительства, работодателей, наемных работников, местного самоуправления и экономических палат. Помимо этого существует Национальный совет по обучению, который с 1995 г. действует как трехсторонний примирительный комитет в рамках Совета по примирению интересов и занимается обсуждением стратегических вопросов, связанных с обучением.

В Чешской Республике в рамках соглашения между правительством и социальными партнерами в 1990 г. был создан **Национальный совет по социальному диалогу**. Он занимается вопросами коллективных договоров, выступает с различными инициативами. Совет включает представителей профсоюзов, работодателей и правительства и работает над развитием социального диалога на национальном уровне, а также поиском консенсуса по основным вопросам экономического и социального развития. Однако в этой стране участие социальных партнеров в профессиональном обучении до сих пор законодательно не закреплено.

### **Немецкая система профориентационного сопровождения молодежи**

Вместе с тем, анализ зарубежного опыта наставничества показывает, что он значительно опирается на идею дуального образования и ее воплощением в Германии.

! ● Для поддержки профессионального самоопределения учащихся в основных школах Германии существует целый ряд продуктивных форм организации профессиональной ориентации. Это уроки трудоведения, производственная практика на предприятиях в организациях и учреждениях, дополнительные профессионально ориентированные курсы, деятельность школьных мини-предприятий, вариативные модели производственных экскурсий, проведение профессионально ориентированных праздников, ярмарок и др. Профессиональное самоопределение учащихся ориентировано на развитие самостоятельности, поэтапное получение практических навыков, а также на привлечение к формированию профессионального самоопределения учащихся, психологов, родителей, представителей различных профессий, профконсультантов и др.

В частности система профориентации в земле Саксонии-Анхальт включает в себя<sup>1</sup>:

Проект – BRAFO  
(«**Правильный  
выбор профессии  
– заблаговременно  
ориентироваться**»)

Реализуется с обучающимися с 7 класса.  
Представляет собой пилотный проект к разведке личных интересов, расположений и сил учеников и учениц. Состоит в выявлении интересов подростков в 4 профессиональных полях:  
Профессии в области сферы услуг и социальных отношений;  
Административно-управленческие и логистические профессии;  
Технические и ремесленные профессии;  
Строительные профессии и профессии в агротехническом блоке, экологии, «зеленых» проектах». После соответствующих тестов ученицы и ученики в пределах недельной практики могут испытывать свои профессиональные наклонности в реальной практике

Пилотный проект  
«Будущее для региона»  
([jugend.innovationszentrum.de](http://jugend.innovationszentrum.de))

Разработан для учеников и учениц 8 – 12 классов, проживающих в регионе Мансфельд – южный Гарц. Состоит в организации работы молодых ребят в 5 разных областях на проектах, разработанные предприятиями по таким направлениям как:  
Ремесло;  
Компьютерная техника и информационные технологии;  
Техника / машиностроение;  
Маркетинг, языки и торговля;  
Сфера обслуживания и питания.

<sup>1</sup> В описании некоторых практик профориентационной работы в Германии используется материалы любезно предоставленные доктором Керстин Зайзе: «Из школы в профессию!» Инструменты – проекты – программы – мероприятия. Профориентация в Германии, в земле Саксонии-Анхальт»; «Наставник на производстве: «забытое старое» и «необходимое новое»; «Дуальная система обучения в высших учебных заведениях и университетах».

<sup>К</sup>ерстин Зайзе, доктор наук, руководитель международных проектов Ремесленной Палаты г. Лейпцига (Саксония), представитель строительного профессионального образования Германии в Российской Федерации, официальный представитель Germany Worldskills в России, координатор проектов Федерального Союза BV-BBE с немецкой стороны.

Практическое / производственное обучение в школах и на предприятиях

Разработан для учеников и учениц старших классов общеобразовательных школ, испытывающих трудности в обучении и находящихся под угрозой прерывания своего образования. Направлено на снижение числа молодых людей, прерывающих свое обучение, и содействие раскрытию их потенциала. Включает особое образование (2 года), в котором учебный год делится на триместры, создаются индивидуальные учебные программы для каждого ученика, сама учебная программа включает 3 дня практики на предприятии и 2 дня традиционных занятий в школе. Итого становится получение учениками как диплома о завершении общеобразовательной школы, так и квалификационного удостоверения об окончании школы с профессиональными навыками.

Ученические стажировки на предприятиях

Все ученики и ученицы общеобразовательных школ в 8-ом и 9-ом классах должны проходить одну 10-дневную производственную практику. При этом они непосредственно знакомятся с профессиональным миром и миром труда. В 10-ом классе можно продлить эту практику на 5 дней.

Ученические фирмы (работающие как реальные предприятия)

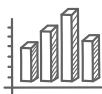
Работают как педагогически поддерживающие проекты со множеством практико-релевантных возможностей для обучения. Позволяют ученикам организовывать и работать на предприятии, где они сами предлагают услуги или производят определенный товар. Итогом становится развитие у молодых людей ответственности и предприимчивости, самостоятельности и инициативности, личного потенциала.

ППО – программа профессиональной ориентации «Профорентация в межзаводских и сравнимых учебных заведениях»

Включает в себя 2 этапа: Анализ потенциала (первые 3 дня программы). Проводится на основе hamet 2, инструмента учета профессиональной базовой компетенции; Работа в производственных мастерских (10дней). В первую неделю ученики и ученицы проходят 5 выбранных профессиональных областей (например, строительство, древесина, металл, электрика, информатика и средства массовой информации или другие). Во вторую неделю ребята реализуют практические проекты в 2 профессиональных полях.

И это практика только одной земли Федеративной республики, остальные территории также формируют свои программы сопровождения молодежи в профессию<sup>1</sup>.

Организационно-педагогические условия и формы работы немецких школ, взаимодействие всех субъектов процесса самоопределения позволяют молодому человеку определить свой путь в профессиональной деятельности. В этой связи особо значимым фактором становится формирование престижа рабочих профессий у школьников образовательными и производственными учреждениями ФРГ по следующим критериям: ориентация на практику; формирование навыков работы, начиная с простого оборудования до ультрасовременных программных средств; относительно высокая заработная плата; воспитание своих высококвалифицированных специалистов; высокий уровень профессиональных навыков; постоянная модернизация оборудования и технологий, расширение производства; освоение новых рынков.



*По статистике около 40 % выпускников выбирают «реальную» школу, около 25 % – «основную» школу. Эти школы дают молодым людям качественное профессиональное образование и позволяют им рано начать карьеру. В 10-м классе гимназии уделяется также особое внимание производственной практике, где ученики уже начинают знакомиться с профессиональной жизнью. Выпускники после «реальной» и «основной» школ поступают в профессиональные училища. Здесь они на протяжении двух-трех лет получают среднее специальное образование. Эта система образования называется дуальной.*

В немецкой литературе принято считать, что дуальная система профессионального образования возникла в начале XX века (1900 г.). Однако некоторые немецкие исследователи полагают, что в 1900 г. появились лишь элементы дуальной системы. Как система она оформилась с введением соответствующих нормативно-законодательных документов в сфере ремесленного производства. Причины введения дуальной системы кроются не только в быстром индустриальном развитии государства, но и в социально-экономическом преобразовании общества.

**Дуализм** (лат. dualis – двойственный) обозначает двойственность, раздвоенность. Эта философская категория нашла свое место в педагогической сфере, а именно, в области профессионального образования, разделив обучение на профессионально-школьное и про-

<sup>1</sup> Примеры деятельности других земель Германии в области профориентации можно найти используя интерактивную карту, подготовленную порталом «Planet-beruf» (<http://www.regional.planet-beruf.de/index.jsp>).

фессионально-производственное, т.е. разделение ответственности между школой и предприятием в вопросе профессионального обучения молодежи. Понятие «дуальная система» в педагогике ФРГ закрепилось в 1960-х гг. Система прошла испытание практикой и успешно функционирует на современном этапе.

**Дуальная система** предполагает, что студент в учебном заведении овладеет сначала теорией, изучит принципы работы и трудовое право, а потом применит полученные знания на практике. В Германии имеется около полумиллиона предприятий, специалисты которых по собственной инициативе обучается молодежь профессии. Крупные предприятия имеют собственные центры подготовки, где постоянно внедряются новые методы обучения на рабочем месте. Работодатели сами определяют стандарты обучения, за качеством обучения следят независимые торговые палаты. Права и обязанности между предприятием, заводом, фирмой и обучающимся регламентируются Законом о профессиональном образовании.

Между ними заключается договор, в котором определяются практическая и теоретическая части образования. То есть ученик не поступает в учебное заведение начального и среднего профессионального образования, а заключает договор найма с предприятием, которое направляет его на учебу в соответствующее училище. Общая продолжительность профобразования составляет 3–3,5 года. Это, как правило, технически насыщенные профессии. Дуальная система обучения – это профессиональные знания, которые формируются на предприятии, теория – сфера профшколы. В первый год обучения ученик 16 недель находится на предприятии или в фирме, «это не стажировка, не практика, а процесс обучения». После двух лет первая степень образования заканчивается. Далее, на второй ступени обучение продолжается на предприятии. На третий год студент получает аттестат о среднем профессиональном образовании. После этого он начинает трудовую деятельность и может повысить уровень своей квалификации. Дуальная система позволяет подготовить столько специалистов, сколько требует рынок труда. Германия является высокоразвитым индустриальным государством и не может обойтись без высококвалифицированных специалистов. Это определяет использование инвариантных принципов профессиональной подготовки специалистов: практико-ориентированного обучения, личностно ориентированного обучения, трансформации методов и содержания обучения в процессе взаимодействия с работодателями; равных возможностей в получении профессионального образования; ранней профессиональной социализации в системе школьного или послешкольного образования». Целенаправленная работа центров и

институтов профессиональной ориентации и образования, применение средств массовой информации уравнивает баланс между рынком труда и образовательными учреждениями.

Основанные на партнерских отношениях профориентационно значимые инициативы зарубежного профессионального образования, таким образом, либо являются неотъемлемой частью уже сложившейся системы профессионального образования, согласованного с образовательно-кадровой политикой страны или региона (в нашей стране наблюдается дефицит таких практик), либо выступают более изолированно, отвечая целям и ценностям профориентационной составляющей общего образования. Во всех этих практиках наставничество играет не последнюю роль.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВО ФРАНЦИИ\*

Проблема профессионального самоопределения и профессиональной ориентации привлекает внимание ученых и практиков разных стран, является предметом обсуждений и дискуссий на международных конференциях, в печати и публикациях законодательных документов. В социально-экономических условиях нашего времени, характеризующихся возникновением новых профессий в различных сферах профессиональной деятельности и быстро меняющимся рынком труда, она приобретает новое значение, поскольку современные тенденции требуют от личности новых качеств – таких, как инициативность, гражданственность, вовлеченность в трудовые контакты, мобильность, умение адаптироваться в изменяющихся условиях. В силу этого возникает необходимость изучать и учитывать положительный опыт профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в мировой теории и практике.

Отличительной особенностью современной французской школы является тот факт, что на нее возлагаются новые задачи: обеспечить большинству учащихся наиболее высокий уровень образования, который предоставляет возможность получения профессии, требующей квалификации; выработать у учащихся способность адаптации к различным видам последующего специального образования; принятие под опеку с самого раннего возраста учащихся из неблагоприятной среды и использование специальных методов, направленных на реализацию всех имеющихся возможностей данной категории детей в области образования.

Давно сложившаяся, тщательно отработанная в современной французской школе система учебной и профессиональной ориентации представляет несомненный научно-педагогический интерес для отечественной системы образования. Это объясняется следующими обстоятельствами:

- 1) она обеспечивает многочисленность вариантов получения об-

---

\* Шигирева Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, коуч-профориентолог

разования, соответствующих различным способностям учащихся;

2) осуществляет сочетание образования с экономическим развитием страны, что должно исключить как количественную, так и качественную непригодность образования к социальным условиям.

Существенное значение имеет также то особое внимание, которое в педагогической теории и практике Франции уделяется подготовке молодежи к психологическому и экономическому выживанию в условиях негативных социально-экономических процессов. Большой интерес представляет стратегия индивидуального развития, оценки дискриминационных процессов по признаку пола, физического здоровья и изучения социальных преобразований, необходимых для устранения подобных препятствий. Профессиональная ориентация во Франции, основанная на воспитательной концепции, нацелена на активное включение учащегося в качестве субъекта в процесс собственной ориентации, на развитие у него сознательного и ответственного отношения к своему будущему на основе реалистической оценки всей совокупности знаний о себе и мире профессий и подготовку молодежи к жизни, к самостоятельной трудовой деятельности после окончания общеобразовательной школы.

## **Теоретический обзор профессиональной ориентации учащихся во Франции**

### ***Воспитательная концепция профессиональной ориентации***

Воспитательная концепция французской профориентации основывается на систематической профориентационной информации, длительном воспитании, постепенной подготовке детей к профессиональной жизни, на самоопределении учащихся под влиянием согласованного воспитания. При этом подчеркивается, что надо побудить подростков участвовать в выработке планов на будущее, хорошо поставить ознакомление их с профессиями с целью расширения их профессионального горизонта и облегчения возможности более сознательного и мотивированного выбора профессии.

При этом указывается, что процесс учебной и профессиональной ориентации должен протекать с учетом особенностей экономической системы и состояния экономики, организации образования и уровня знаний, методов и средств, которыми располагают педагоги и психологи.

С точки зрения воспитательного подхода, профессиональная ориентация должна способствовать разрешению следующей задачи:

«Как добиться свободы профессионального выбора, формируя интересы ребенка? Как предоставить подростку все возможности образования или совершенствования знаний, которые предполагаются его учебной ситуацией?»<sup>1</sup>.

Акцент делается на личностный подход, основная цель которого – сделать индивида компетентным, ответственным и активным в разработке и реализации своих планов.

В данном случае педагогический аспект ориентации заключается в привлечении подростка в качестве активного участника к созданию своего проекта будущей деятельности, предоставлении ему необходимой информации с целью расширения его профессионального горизонта и более обдуманного и мотивированного выбора профессии. При этом воспитательным значением обладает сам выбор, когда учащийся из ряда предлагаемых возможностей выбирает то, что наиболее соответствует его наклонностям, не исключая и те профессии, которые могут быть связаны с трудностями трудоустройства. «... индивид формируется через столкновение между его чаяниями и объективной реальностью, создающей определенные препятствия, через необходимость учитывать эти препятствия, чтобы выбрать для себя новые цели, через необходимость интенсивной и длительной мобилизации своей энергии для преодоления возможных препятствий, через чувство удовлетворения, которое приносят достигнутые успехи»<sup>2</sup>.

В воспитательной концепции профессиональной ориентации первостепенное значение уделяется информации о мире труда и профессий, так как считается, что именно в процессе информирования учащихся реализуется педагогический аспект ориентации. При этом отбор информации производится применительно к ребенку, его предполагаемых возможностей и воспитательных воздействий, направленных на стимулирование его ориентации. Для родителей учащихся первостепенное значение имеет не информация об учебных и профессиональных возможностях ребенка, а то, какими шансами на успех обладает ребенок в каждом из предлагаемых ему путей ориентации, поскольку считается, что процесс ориентации будет эффективнее, если помимо информации о мире профессий, ученику будет предоставлена информация о его потенциальных возможностях и способностях: «Трудно представить, что можно информировать ребенка о его будущем, не информируя его о самом себе»<sup>3</sup>.

Предлагаемая информация способствует развешиванию у учащихся

---

<sup>1</sup> Leon A. Psychopedagogie de l'orientation professionnelle. – Paris, 1957. – P. 55.

<sup>2</sup> Reuchlin M. L'orientation scolaire et professionnelle. – Paris: Presses univ. de France, 1978. – P. 76.

<sup>3</sup> Reuchlin M. L'orientation scolaire et professionnelle. – P. 75.

ся и их родителей сложившихся предрассудков по отношению к некоторым профессиональным отраслям, что способствует формированию профессиональных пристрастий учащихся и их ориентации в вопросах распределения в профессиональные учебные заведения.

С целью обеспечения эффективности предоставляемой информации предлагается привлечение ассоциаций родителей и молодежных движений к работе комитетов, ответственных за выпуск и распространение документации об учебных заведениях и профессиях, обеспечение им доступа к источникам информации.

В этой связи подчеркивается, что сотрудничество разных участников ориентации должно начинаться с момента поступления детей в школу. Ориентация должна быть делом всех, а не только заинтересованных лиц или специалистов. Эта мысль прослеживается в трудах многих французских ученых и особенно подчеркивается необходимость сотрудничества специалистов по ориентации с учителями, врачами, психологами, специалистами по труду и занятости.

Участие в процессе ориентации всех непосредственно заинтересованных субъектов представляется исключительно важным, так как обуславливает демократизацию учебной и профессиональной ориентации в целом.

Большое значение придается непрерывности процесса ориентации. С этой точки зрения профессиональная ориентация рассматривается как непрерывный процесс, охватывающий не только обязательное школьное обучение, период социальной и профессиональной интеграции индивида, но и продолжающийся на протяжении всей последующей взрослой профессиональной жизни.



*Идея непрерывности профориентации впервые прозвучала во время выступления генерального инспектора П.-Л. Ларше на Международном конгрессе по техническому образованию в Риме в 1936 г.: «Профессиональную ориентацию не следует отождествлять с ограниченным во времени актом выбора профессии. Фактически она представляет собой непрерывный процесс наблюдения, позволяющий выявить различные способности и возможности, развивать которые призвано образование»<sup>1</sup>.*

Таким образом, согласно воспитательной концепции профессиональная ориентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В ее основе лежит идея о том, что в процессе воспитания можно успешно содействовать развитию индивидуаль-

---

<sup>1</sup> Caroff A. L'organisation de l'orientation des jeunes en France: evolution des origines a nos jours. – Paris: E.A.P., 1987. – P. 78.

ных способностей индивида. Сторонники воспитательной концепции рассматривают учащегося не как объект, а как субъект собственного процесса ориентации. Воспитательная концепция французской профориентации готовит молодежь к жизни, к самостоятельной трудовой деятельности. Она ставит задачу всестороннего развития личности, способной сделать правильный профессиональный выбор. В основу данной концепции заложены принципы непрерывности образования, связи школы с жизнью, общего образования с профессиональной подготовкой, достоверности предоставляемой информации, привлечения всех заинтересованных лиц к процессу ориентации. Воспитательная концепция основывается на обеспечении равенства предлагаемых возможностей, независимо от социального уровня индивида. Ее сторонники полагают, что проблемы обучения и воспитания детей неотделимы от той социальной политики, которая проводится государством, и выступают за демократизацию процесса образования и общества в целом.

### ***Модель профессиональной ориентации во Франции***

Экономический кризис, разразившийся во Франции в конце 1960-х – начале 1970-х гг., выявил потребность в реформировании французской образовательной системы. В результате принятия реформы Аби в 1975 г. в структуре французской системы образования и ориентации происходят значительные изменения. Согласно этой реформе предусматривается обязательное общее образование для всех учащихся до 16 лет; обучение осуществляется в 5-летней начальной школе (до 11 лет), а затем в единых колледжах (с 11 до 16 лет)<sup>1</sup>. Реформа Аби ставит вопрос о длительной, непрерывной ориентации, являющейся неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса.

Диверсификация путей образования, увеличение количества переходов с одного уровня образования на другой, организация по выбору обучения второй ступени – все эти нововведения способствовали тому, чтобы ориентация приобрела более продолжительный и прогрессивный характер. Отныне она стала распространяться на учащихся всех типов учебных учреждений.

Эволюция общего уровня развития и возрастающая важность, придаваемая аспектам школьной жизни учебных заведений, привели к осознанию того положения, что ученик должен занимать централь-

---

<sup>1</sup> Cherkaoui M. Les changements du système éducatif en France, 1950-1980. – Paris, 1982. – 309 p.

ную позицию в педагогическом процессе как субъект, а не как объект; как участник, а не как наблюдатель собственной ориентации. Это положение стало шагом вперед по сравнению с непрерывным наблюдением, заложенным в основу предыдущей модели профессиональной ориентации.

Экономический кризис, со своей стороны, не только сделал бесполезными поиски соответствия между уровнем образования и местом работы, но он продемонстрировал несостоятельность любой слишком специализированной профессиональной подготовки и способствовал осознанию значимости понятия «*профессия*». В результате экономического кризиса первостепенное значение приобретает необходимость получения базовой профессиональной квалификации как можно более высокого уровня и развитие у молодого человека таких качеств, как адаптивность, мобильность и изобретательность, являющихся основным требованием технической эволюции. Образовательная система вынуждена больше внимания уделять миру труда и вместе с другими партнерами брать на себя ответственность при оказании помощи выпускникам в процессе профессиональной и социальной интеграции.

Эти новые параметры легли в основу третьей, воспитательной, модели ориентации, главной идеей которой является сопровождение учащегося в процессе индивидуализированного обучения, конечным этапом которого выступает эволюционный проект на будущее, составленный самим учащимся. Такое сопровождение осуществляется с момента поступления ребенка в школу и вплоть до достаточно стабильной ассимиляции в обществе.

Данная модель находит применение в рамках школьного образования при участии специализированного персонала, а также с привлечением внешкольных организаций в плане заранее согласованной деятельности.

Согласно этой модели ориентация понимается как «совокупность операций, позволяющих учащемуся выбрать направление обучения и тип профессиональной подготовки, а учебному учреждению обеспечить их достижение в ходе школьного обучения»<sup>1</sup>.

С педагогической точки зрения ориентация – это непрерывный процесс, охватывающий не только обязательное школьное обучение, но и период социальной и профессиональной интеграции индивида.

Следует указать, что французская образовательная система крайне централизована и предполагает соблюдение строгой субординации.

---

<sup>1</sup> Begarra R. Quelques considerations sur l'application des nouvelles procedures d'orientation // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1976. – Vol. 5. № 3. – P. 234.

## Образовательная система во Франции



Схема 1. Структурная модель системы учебной и профессиональной ориентации во Франции

Вся территория страны разделена на **27 ректоратов**, соответствующих региональным образованиям – **академиям**<sup>1</sup>. В каждом департаменте работает инспектор академии, отвечающий за дошкольное, начальное и среднее образование. Общая образовательная политика Франции определяется Министерством национального образования, которое утверждает программы обучения и уровень дипломов. Оно также определяет цели и задачи профориентации, так как все функции и ответственность за организацию процесса ориентации учащейся молодежи во Франции возложены на данное министерство.

Согласно третьей модели определяются следующие задачи ориентации:

- предоставить учащимся базовое образование как можно более высокого уровня, позволяющего получить квалифицированную профессию;
- подготовить учащихся к разным формам специального образования, которые они могут выбрать после окончания школы;
- взять на себя заботу о детях из социально неблагополучной среды,

<sup>1</sup> Vaniscotte F. 70 millions d'élèves. L'Europe de l'éducation. – Paris: Hatier, 1990. – 263 p.

*применяя методы, позволяющие этой категории учащихся использовать все возможности получения полноценного образования.*

Для реализации этих задач вся деятельность по ориентации должна предусматривать следующие **условия**:

— любой деятельности по ориентации должна предшествовать исчерпывающая информация, предоставляемая учащемуся и его родителям об общей организации системы образования, содержании обучения, профессиональной деятельности и рынке труда;

— индивидуальная ориентация ведется с опорой на желания учащихся и их родителей, которые должны выслушать мнения и советы всех участников процесса ориентации, знающих ребенка и способных ему помочь;

— процедуры ориентации и распределения должны происходить раздельно; ориентация опирается на желания, интересы, знания и способности учащихся; цель распределения – как можно лучше реализовать решения, принятые советом по ориентации и одобренные учащимися и их родителями.

В соответствии с вышеназванными условиями ориентационная деятельность подразделяется на несколько **фаз**:

— подготовительная фаза ориентации,

— фаза информации,

— фаза ориентации

— фаза распределения.

В ходе *подготовительной фазы* собираются статистические данные, распределяются функции персонала, составляется план работы для координации действий. Эта фаза характеризуется следующими мероприятиями: сеансы информации для родителей, учащихся и преподавателей; индивидуальные беседы преподавателей и советников ориентации с родителями и учащимися; заседания советов класса, комиссий по распределению; заполнение досье. В рамках осуществления этого этапа должно быть собрано, проанализировано и распространено большое количество статистических данных для того, чтобы каждый при выдвижении предложений или принятии решений мог учитывать возможности последующего обучения.

*Фаза информации* предусматривает информированность каждого учащегося о себе, своих способностях, уровне знаний, возможных перспективах обучения и трудоустройства. С целью предоставления информации используются следующие формы работы: сеансы информации для учащихся и родителей, проводимые советниками по ориентации с привлечением представителей предприятий и преподавателей. На этих сеансах освещаются вопросы организации обучения,

даются основные сведения о профессиях и карьере, типах учебных заведений и профессиональной деятельности. Предусматривается показ фильмов и использование различных форм документации (публикаций Национального бюро информации по образованию и профессиям и специальных пособий для учащихся, содержащих всю необходимую информацию и основные данные по ориентации).

В ходе индивидуальных бесед старшие преподаватели и советники ориентации сообщают сведения, относящиеся к конкретной ситуации учащегося. Учащиеся могут также получить консультацию в фонде документации центра информации и ориентации. Для успешного выполнения задачи по предоставлению достоверной информации необходимо сотрудничество директоров учебных заведений, преподавателей, советников ориентации и представителей профессий.

На *фазе ориентации* диалог между родителями и учащимися, с одной стороны, и советником ориентации и преподавателями, с другой, позволяет сформулировать реальные предложения по ориентации. В течение учебного года родители учащихся приглашаются в школу с целью выявления их намерений в отношении будущей ориентации учащихся. Совет класса по ориентации, учитывая эти пожелания и принимая во внимание данные, собранные преподавателями и советниками ориентации, вырабатывает предложение по ориентации и знакомит с ним родителей. В случае их согласия, это решение становится окончательным решением по ориентации и представляется в комиссию по распределению. При несогласии родителей с предложением совета класса учащийся подвергается экзамену или его случай разбирается в конфликтной комиссии.

В *фазе распределения* учащиеся учебного округа или департамента распределяются по различным направлениям учебы. Каждому учащемуся предоставляется место в учебном заведении второго цикла обучения или профессиональное обучение, осуществляемое за счет государства и предприятия. Распределение происходит на заседании комиссии по распределению, состоящей из директоров учебных заведений во главе с инспектором академии.

Для обеспечения целостного подхода к подготовке молодежи к профессиональному самоопределению во Франции выделяют **внутришкольную** и **внешшкольную системы** ориентации<sup>1</sup>. Внешкольная ориентация осуществляется в условиях функционирования специализированных служб ориентации, административно не зависимых от школы, но поддерживающих с ней тесные контакты. Внутришкольная

---

<sup>1</sup> Дармодехин С. В. Учебная и профессиональная ориентация учащихся (опыт развитых стран) // Педагогика. – 1992. – № 9/10. – с. 113-118.

ориентация включена в структуру учебных заведений и обусловлена необходимостью оказания помощи учащимся в выборе направления учебы в условиях дифференцированного обучения по различным циклам знаний. Процессом ориентации в учебных заведениях руководит директор с привлечением членов педагогического коллектива. В отдельных случаях одному из своих помощников он доверяет некоторые аспекты организации процесса ориентации, сохраняя при этом полное руководство.

С 1976 г. в процессе ориентации основную роль играют два совета: **Совет преподавателей** и **Совет класса по ориентации**. Связь между советами осуществляется председательством одного из представителей руководства.

Совет преподавателей анализирует результаты успеваемости учащихся и, принимая во внимание желания семьи или самого учащегося, вырабатывает предложения для каждого ученика. Совет класса по ориентации рассматривает предложения, выдвинутые советом преподавателей, и, принимая в расчет дополнительную информацию, собранную по соглашению с семьей и учащимся, утверждает предложение по ориентации<sup>1</sup>.

Председательство советом класса осуществляется директором учебного заведения или его помощником. Но в 5-ом и 3-ем классах колледжа и во втором и заключительном классах лицея председателем является только сам директор учебного заведения.

Старший преподаватель класса выступает в роли координатора педагогического коллектива, работающего в данном классе, и к тому же он играет главную роль в заседании совета преподавателей<sup>2</sup>.

Преподаватели отчитываются о результатах наблюдений за учащимися, а те учителя, которые не имеют возможности присутствовать на совете класса, подают свои сведения в письменном виде.

Советник ориентации предоставляет дополнительную информацию об учащихся и обговаривает возможности их распределения по различным направлениям обучения. При вынесении заключения об ориентации его мнение имеет решающее значение<sup>3</sup>.

Медицинские работники сообщают сведения о состоянии здоровья учащихся, в случае своего отсутствия они предоставляют свою информацию директору учебного заведения или же совету преподавателей. Представители родителей отстаивают свою позицию в от-

---

<sup>1</sup> Le Conseil en orientation en France. – Paris: E.A.P., 1988. – 270 p.

<sup>2</sup> Fournier J.P. Le professeur principal et les parents // Cahiers pedagogiques. – 1994. – № 324. – P. 37.

<sup>3</sup> Un metier moderne: Le conseiller d'orientation / J.P. Maniez, C. Pernin, E. Desponds-vlodaver. – Paris: L'Harmattan, 1988. – 249 p.

ношении ориентации учащихся и информируют других родителей о решениях и ходе заседания совета класса. Учащиеся высказывают свое отношение к предлагаемому заключению по ориентации, аргументируя свою позицию с точки зрения будущего профессионального выбора.

**Процесс профессиональной ориентации предполагает несколько этапов.**

**Первый этап** реализуется на уровне единого четырехлетнего колледжа в цикле наблюдения и ориентации, который, согласно инструкциям, должен обеспечить переход учащихся в одну из секций второго цикла среднего образования в соответствии с их способностями и склонностями. Вследствие этого основная деятельность педагогического коллектива направлена на систематическое наблюдение за учащимися, изучение их интересов, способностей и склонностей. С этой целью на каждого учащегося заводят личное дело, которое содержит следующую информацию: учебные успехи, вопросник для родителей, состояние здоровья учащихся, результаты психологических исследований, данные о физическом и умственном развитии. Данное досье рассматривается как документ, на основании которого на всех этапах ориентации происходит распределение учащихся по направлениям учебы.

Наиболее сложная проблема, с которой приходится сталкиваться преподавателям цикла наблюдения, – это проблема адаптации учащихся к среднему учебному заведению, его особенностям и атмосфере. В связи с этим в колледжах особое значение придается сотрудничеству с начальной школой в целях лучшей адаптации учащихся в шестом классе. Такое сотрудничество включает посещение колледжей учителями начальной школы, их участие в занятиях, совместное обсуждение проблем развития учащихся, анализ личных досье, связь с семьей, ознакомление начальной школы с решением совета класса по ориентации. Для оказания педагогической помощи при адаптации учащихся в 6-ом и 5-ом классах единого колледжа (цикл наблюдения) создаются группы помощи и поддержки.

Наряду с этой проблемой решается также вопрос о подготовке учащихся к профессиональной жизни, их интеграции в обществе. С этой точки зрения позитивным фактом адаптации является все, что способствует осознанию реальных или технических препятствий, встречающихся на пути данного учащегося.

Составной частью учебных программ является информация не только о профессиях, но и вообще о социальных и профессиональных аспектах жизни. Эта информация имеет место при изучении мира профессий, социопрофессиональных проблем. Речь идет о том,

чтобы донести до учащихся в целях успешной социальной адаптации идею, что по окончании школьного обучения они должны будут вступить в сложный мир взаимоотношений с точки зрения экономической, социальной и политической и что познание этого мира является отныне их основной задачей. Для реализации этой части программы используются следующие педагогические активные методы: подготовка материалов и организация выставок о возможных перспективах трудоустройства в регионе, углубленное коллективное изучение профессии, предполагающее дискуссии учащихся в группах, посещение учебных заведений и предприятий, стажировка на предприятиях, дни открытых дверей и интервью с профессионалами.

В процессе подготовки учащегося к выбору профессии необходимо учитывать сведения о ребенке в соответствии с педагогической концепцией ориентации, воспитательным значением выбора и протеканием самого процесса ориентации.

По окончании пятого класса колледжа возможен переход учащихся в четвертый подготовительный класс лицея профессионального образования, подготовительный класс допрофессиональной подготовки или систему ученичества. Но, как правило, большинство учащихся остается в колледже для обучения в четвертом и третьем классах – цикле ориентации.

По окончании цикла ориентации перед учащимися открываются три возможных пути:

- 1) прекращение обучения и включение в активную жизнь;
- 2) общеобразовательная или профессиональная подготовка в системе среднего образования;
- 3) краткосрочная профессиональная подготовка.

Совет класса по ориентации предлагает свои рекомендации относительно дальнейшего продвижения учащихся и дает санкцию на переход в то или иное учебное заведение второго цикла.

**Второй этап ориентации** во французской школьной системе охватывает второй, первый и выпускной классы лицея. Ориентация на данном этапе органически связана с системой дифференцированного обучения. Школьники распределяются по различным направлениям учебы, соответствующим определенным группам профессий (гуманитарные, экономические, естественно-научные, технические).

В лицеях адаптация учащихся во втором классе приобретает первоочередное значение. Для этого используются различные педагогические меры воздействия: обучение методам работы, персональная помощь, создание групп по ликвидации отставания по отдельным дисциплинам.

По окончании второго цикла среднего образования учащиеся

сдают экзамены на звание бакалавра определенной области знаний. Получив диплом бакалавра, выпускники школы имеют возможность продолжить учебу в университете по избранному профилю или приступить непосредственно к производственной деятельности.

Значительное место в системе учебной и профессиональной ориентации отводится внешкольным службам информации и ориентации. Центры информации и ориентации находятся в ведении Министерства национального образования.

Штат сотрудников центра информации и ориентации включает советников ориентации, медицинских работников, социальных помощников и административный персонал. Каждый центр работает под руководством директора. На уровне департамента руководство службами информации и ориентации ведется инспектором информации и ориентации. На уровне академии эта обязанность возлагается ректором академии на руководителя службы информации и ориентации, который одновременно возглавляет региональную делегацию **Национального бюро информации по образованию и профессиям** – общественного учреждения, функция которого заключается в выработке необходимой документации по информации и ознакомлении с ней заинтересованных лиц. На национальном уровне миссия координации и контроля возложена на двух генеральных инспекторов.

Примечательной особенностью центров информации и ориентации является тот факт, что советники ориентации не участвуют в качестве преподавателей в учебном процессе. Таким образом, сотрудник внешкольной службы информации и ориентации, не оказывающий никакого влияния на текущий учебный процесс, проводит более свободные и глубокие собеседования и встречи с учащимися.

Информация о различных учебных учреждениях, об изменении мира профессий, о региональном и национальном рынке труда, которую советник собирает благодаря своим внешкольным контактам и поступающей документации, способствует включению школы в процесс профессиональной ориентации и выяснению причин профессионального выбора учащихся.

Работа советника ориентации предполагает сотрудничество с другими участниками процесса ориентации. Врач, работающий в центре информации и ориентации, выносит медицинское заключение о негативных и позитивных аспектах здоровья учащихся, внося тем самым дополнительную информацию, позволяющую консультанту лучше узнать своего подопечного. Социальные помощники проводят анкетирование с целью выяснения социального положения семей и их намерений в отношении дальнейшего образования учащихся. В сотрудничестве с советником и врачом они участвуют в вы-

работке решения по ориентации и помогают семье учащегося в его реализации.

К тому же в рамках своей деятельности советник устанавливает и поддерживает различные контакты: с персоналом, учреждениями и внешними службами национального образования (инспектор департамента по национальному образованию, службы академической инспекции, ассоциации родителей учащихся, инспекция технического образования); с учреждениями, ассоциациями и комитетами, связанными с миром труда (бюро по труду и рабочей силе, службы трудоустройства, центры профессиональной подготовки взрослых, торговые, профессиональные, сельскохозяйственные палаты); с организациями, являющимися источниками информации (**Национальный институт педагогических исследований, Национальный и региональные центры педагогической информации, Национальное бюро информации по образованию и профессиям**).

Наиболее тесные связи существуют между персоналом центров информации и ориентации и преподавателями учебных учреждений. Хотя основной функцией советника является работа с учащимися, он также принимает участие в деятельности совета преподавателей и является членом совета класса по ориентации.

В шестом классе колледжа роль советника заключается в том, чтобы предотвратить или смягчить трудности, связанные с процессом адаптации учащегося в школьном учреждении. Он участвует в процессе наблюдения, которое проводят учителя, изучает трудности в обучении, с которыми сталкиваются некоторые учащиеся.

В случае обращения родителей к советнику ориентации с просьбой оказать помощь учащемуся, испытывающему определенные затруднения в учебе, советник может предложить подростку индивидуальный психологический экзамен. Главной целью этого экзамена является анализ трудностей, с которыми сталкивается подросток, с тем чтобы можно было найти возможные варианты оказания помощи, которые обсуждаются как с самим учащимся, так и с его родителями в ходе беседы по результатам психологического экзамена.

При проведении индивидуального психологического экзамена советнику ориентации предоставляется возможность получить достоверные результаты с помощью различных тестов, а также сделать определенные выводы на основе наблюдений за учащимся при прохождении им данных испытаний.

Сведения об испытываемых затруднениях излагаются и анализируются самим учащимся, его родителями или учителями при встрече с советником ориентации. Кроме того, с целью получения подобной информации советник проводит анализ успеваемости и поведения

учащегося, за которыми в ходе учебного процесса наблюдают преподаватели и родители.

Особый вклад советника ориентации в оценку информации об испытываемых учащимся затруднениях объясняется, с одной стороны, использованием различных методов (встречи, беседы, тесты), которые помогают ему сделать точные наблюдения и получить достоверные результаты, а с другой стороны, полученное психологическое образование предоставляет ему возможность на основе интерпретации данных исследования сделать соответствующие выводы о причинах неуспеваемости и о возможностях преодоления испытываемых затруднений.

Очевидно, что такого рода деятельность невозможна без тесного сотрудничества с преподавателями, поскольку именно в среде учителей происходит обмен информацией и организация психолого-педагогических воздействий с целью предотвращения дальнейшего обострения социальных неблагоприятных факторов в ходе обучения в школе.

По окончании пятого и третьего классов советник ориентации с помощью тестирования подводит определенные итоги, позволяющие проследить развитие учащегося. Большая группа тестов относится к категории «когнитивных»<sup>1</sup>. В ходе этих испытаний школьнику предлагается сделать заключение на основе данных, содержащихся в тесте, или выбрать один из нескольких вариантов ответов. Большое значение для профессиональной ориентации представляет использование опросников интересов, анализ результатов которых позволяет выявлять стабильность определенных установок, что необходимо для составления системы параметров при описании поведения учащегося.

В этот период подросток становится активным участником процесса ориентации. Его встречи с советником, на которых обсуждаются профессиональные планы и возможности их реализации, получают новое содержание. Предоставление полной и достоверной информации, учитывающей индивидуальные особенности учащегося, приобретает важное значение, поскольку проблема профессионального и учебного выбора школьника тесно связана с качеством информации о его интересах, склонностях и способностях и информации о мире профессий.

Информация является эффективной только в том случае, если она рассматривается как воспитательное средство, цель которого – подготовить подростка к сознательному и мотивированному выбору в процессе ориентации. Таким образом, информация является неотъ-

---

<sup>1</sup> Арифова Е.К. Проблема тестов в общеобразовательной школе Франции: Дис. ... канд.пед.наук: 13.00.01. – М., 1981.

емлемой частью педагогических воздействий, применяемых в рамках учебного заведения. Необходимо подчеркнуть, что все педагогические воздействия направлены на достижение конечной цели образования – формирование социально активной и гуманной личности.

По окончании первого общеобразовательного цикла при передаче информации используются различные методы. Информация может быть экстенсивной и относительно быстрой. Первоначально среди учащихся распространяется письменная документация. Затем следует общеинформационная беседа с последующей фазой анализа, в процессе которой собираются данные об отношении учащихся к полученной информации и их потребности в информации в целом. Во второй беседе предоставляются сведения о структуре образования, профессиональной подготовке и освещаются вопросы, поставленные учащимися в первой беседе. Эти беседы всегда сопровождаются дискуссиями и дополняются индивидуальными встречами. Ведется работа по углублению процесса персонализации информации посредством использования аудиовизуальных средств, организаций визитов на предприятия, встреч с представителями профессий, проведения собраний-дискуссий, создания учебных групп с целью формирования самостоятельной и активной позиции у учащегося путем непосредственного педагогического воздействия.

Во втором общеобразовательном цикле расширяется спектр деятельности советников ориентации. Они сотрудничают с университетами, принимая участие в деятельности отделов информации и ориентации, собирая для учащихся сведения о возможностях обучения и получения высшего образования. Кроме этой деятельности, являющейся непрерывной и систематичной, советники изучают учащихся, посещающих последние классы обязательного обучения. Информация о видах образования и трудоустройстве играет здесь важную роль.

Молодым людям, поступающим в ученичество, центры информации и ориентации выдают сертификат о профессиональной ориентации. Это делается с целью оказания помощи в трудоустройстве, облегчая подростку доступ к получению профессиональной квалификации, благодаря тесным связям центров со службами трудоустройства молодежи и предприятиями.

Службы информации и ориентации принимают также участие в приеме абитуриентов в некоторые специальные учебные заведения (лицеи профессионального обучения, мореходные школы, национальные институты прикладных наук).

Важным направлением деятельности служб информации и ориентации является изучение проблем детей и подростков, испы-

тывающих затруднения в адаптации, объясняющихся различными причинами: проблемы характерологического или интеллектуального характера в процессе школьного обучения или при вступлении в профессиональную жизнь, инвалидность, сенсорные отставания, шефство службы социальной помощи детству над ребенком, состояние подростка на учете детского судьи.

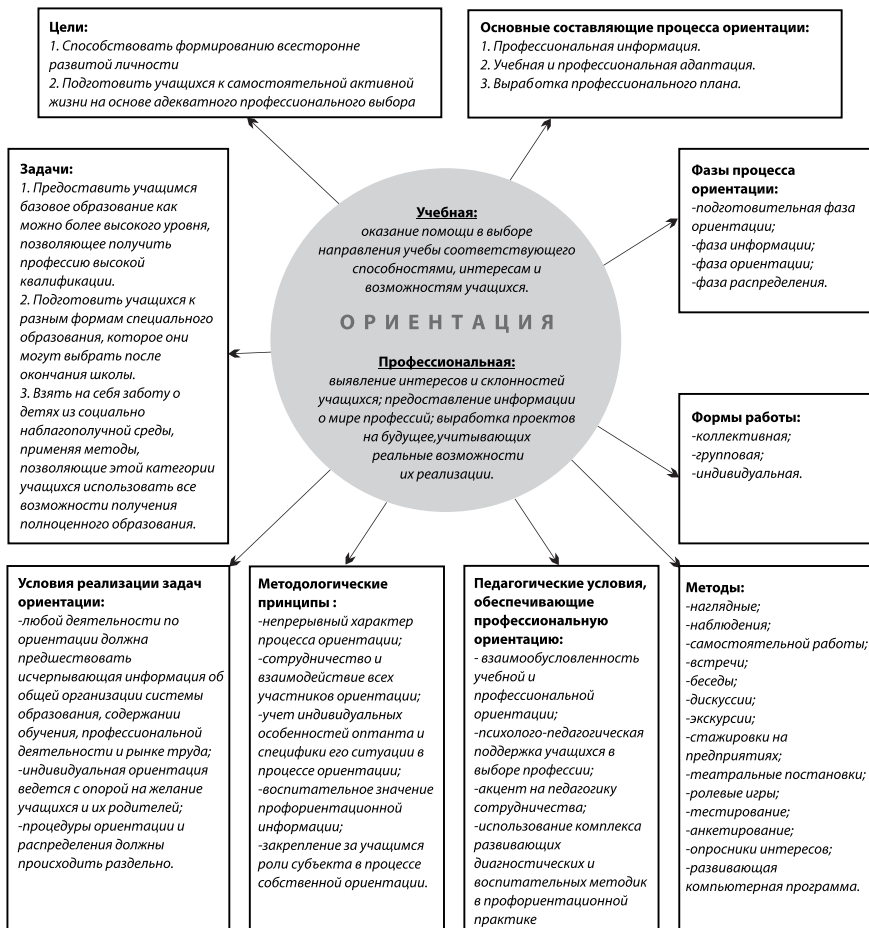
Положительным фактом в организации системы ориентации во Франции является согласованность деятельности различных служб и создание смешанных структур, объединяющих различные категории специалистов. Так, необходимо отметить, что службы ориентации включают также Исследовательскую службу, функционирующую на базе Национального института по труду и профессиональной ориентации. Данная служба поддерживает регулярные связи с центрами, но ее деятельность существенно отличается. Она занимается исследованиями психологического характера, разрабатывая теоретические проблемы, оказывающие влияние на ориентацию (дифференцирование склонностей и способностей в ходе интеллектуального развития, индивидуальные различия перехода на последующие стадии в процессе данного развития и пр.)

Эти исследования приводят зачастую к разработке психологических тестов, непосредственно применяемых практикующими советниками: тесты интеллектуального развития и способностей, опросники интересов, опросники беспокойства-тревоги в учебных ситуациях.

Разработка психологических анкет, используемых в целях профессиональной ориентации, привела к необходимости сотрудничества с социологами (**Центр социологических исследований**) и демографами (**Национальный институт демографических исследований**). Сотрудничество центров информации и ориентации с данными организациями имеет важное значение, поскольку они формируют сеть анкетированных, имеющую исключительную значимость.

Следует отметить, что в последнее время углубляется взаимодействие внутришкольных и внешкольных систем ориентации. Их функции неизменно расширяются, включая практически все аспекты подготовки учащихся к выбору направления учебы и профессии. Тенденции развития третьей ориентационной модели отражают педагогическую концепцию, рассматривающую ориентацию как единый процесс, состоящий из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих фаз – учебной и профессиональной ориентаций.

## Система учебной и профессиональной ориентации во Франции



Таким образом, возникновение ныне действующей третьей модели профессиональной ориентации во Франции было обусловлено потребностями обновления образовательной системы, подъемом общего социального и культурного уровня населения и последствиями экономического кризиса. В основу данной модели заложена воспитательная концепция ориентации, предполагающая подготовку учащихся к самостоятельной активной жизни и ставящая задачу всестороннего развития личности. Согласно третьей модели основными направлениями деятельности по профориентации являются: предоставление достоверной информации об индивидуальных

особенностях учащихся и мире труда и профессий, которой придается воспитательное значение; работа по учебной и профессиональной адаптации подростков, рассматриваемой как активный процесс включения учащихся в новое социальное окружение при переходе на новую ступень образования или в начале профессиональной деятельности; выработка учащимся своего профессионального плана. Данная модель ориентации предполагает использование различных педагогически активных методов и тесное сотрудничество внутришкольных и внешкольных служб ориентации, а также активное привлечение всех заинтересованных лиц.

### ***Профессиональная ориентация учащихся во французских законодательных документах об образовании и их реализация на практике***

10 июля 1989 г. во Франции был принят новый Закон об образовании, в котором указывается, что образованию придается первоочередное национальное значение, и определяется основная цель национальной политики в этой области – довести всех учащихся соответствующего возраста до уровня диплома или свидетельства о профессиональной подготовке и 80 % учащихся до степени бакалавра<sup>1</sup>. При этом гарантированное право на образование, независимо от социального, культурного или географического происхождения, предполагает предоставление учащемуся возможности развития своей индивидуальности, повышения уровня образования, включения в социальную и профессиональную жизнь и реализации прав гражданина.

В целях обеспечения качества и непрерывности образования процесс обучения разделен на несколько циклов, что предоставляет возможность лучше учитывать психологическое и физиологическое развитие каждого учащегося. Обучение с детского сада и до окончания начальной школы состоит из трех циклов: цикла предварительной подготовки, начального цикла обучения и цикла закрепления и углубления знаний. Обучение в колледже делится на два цикла: цикл наблюдения (6-й и 5-й классы) и цикл ориентации (4-й и 3-й классы). Обучение в лицее представляет собой цикл определения, который предусматривает сдачу экзамена на степень бакалавра и предоставляет доступ к профессиональной жизни или к продолжению обучения в высшем учебном заведении.

---

<sup>1</sup> Loi d'orientation sur l'éducation N 89-486 du 10 juillet 1989 // Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale. – 1989. – № 4 (num. spec.). – P. 5-30.

В законе об образовании отмечается, что по окончании каждого цикла может быть принято одно из следующих решений:

- ориентация на последующий цикл;
- дополнительный год закрепления в случае, если не выполнены задачи данного цикла;
- выход из школьной системы и вступление в профессиональную жизнь при условии, если учащемуся исполнилось 16 лет, и он сам выбрал этот путь.

Следует подчеркнуть, что законом предусматривается сопровождение учащегося в течение первого года после окончания школы и возможность возвращения в учебное заведение. Указывается также, что необходимо сопровождение учащегося с целью обеспечения непрерывности обучения при переходе из детского сада в начальную школу, поступлении в 6-й класс колледжа и в лицей.



*Ключевым моментом в **Законе об образовании** является положение о том, что учащийся сам определяет свою ориентацию. Чтобы осуществить свой выбор, он опирается на предоставляемую помощь, совет и информацию. При этом подчеркивается, что право на совет по ориентации и информацию об образовании и профессиях является составной частью права на образование. Решение по ориентации готовится на основании непрерывного наблюдения за учащимся. Учебное заведение, преподаватели и советники ориентации помогают учащемуся в реализации его проекта ориентации как в ходе учебы, так и по окончании школьного обучения. Однако ответственность за выбор ориентации несут родители учащегося или сам учащийся по достижении совершеннолетия, так как любое несогласие с предложением совета класса по ориентации обсуждается в ходе предварительной беседы с директором учебного заведения, прежде чем он вынесет окончательное решение. При несоответствии данного решения намерениям учащегося или его семьи дается аргументированное обоснование сложившейся ситуации. Законом предусматривается право учащегося и его родителей опротестовать решение по ориентации в процессе процедуры апелляции.*

Но практическое вовлечение учащегося в качестве субъекта в процесс собственной ориентации, отмечается далее, может натолкнуться на определенные препятствия. Прежде всего, речь идет о необходимости получить определенные знания и умения, с тем чтобы преуспеть в последующих циклах обучения. И вторая проблема – это проблема спроса на образование, особенно в сфере профессионального образования, развитие которого частично связано с перспективами трудоустройства. В результате могут возникнуть конфликтные ситуации, когда ориентационный проект учащегося отклоняется советом по ориентации. В связи с этим в законе указывается, что «конфликты, которые могут возникнуть,

обсуждаются посредством информации и диалога... Уменьшение случаев несогласия – это задача, которую необходимо решать на всех уровнях образования и в рамках проекта учебного заведения. Ни одно решение по отклонению проекта учащегося не может быть принято без конкретной аргументации»<sup>1</sup>.

Наиболее полная информация по проблеме профессиональной ориентации и стратегии ее совершенствования и развития содержится в Декрете № 90-484 об ориентации и распределении учащихся, принятом 14 июня 1990 г. в дополнение к закону об образовании. В данном декрете ориентация определяется как «результат непрерывного процесса выработки и реализации индивидуального проекта образования и социальной и профессиональной адаптации, которым управляет учащийся колледжа, а затем лица в соответствии со своими желаниями и способностями»<sup>2</sup>. При этом подчеркивается, что консультирование учащегося гарантирует индивидуальный характер его проекта.



*Согласно декрету, процесс ориентации должен опираться на непрерывное наблюдение за учащимся, оценку его успеваемости, информирование учащегося и его родителей и диалог между членами педагогического коллектива и семьей. Он базируется на перспективе развития возможностей учащегося и равенства доступа юношей и девушек к образованию.*

Наблюдение за учащимися в учебном заведении ведется обучающим персоналом с привлечением специалистов по ориентации. Они делают общий анализ наблюдений, на основе которого предлагают учащемуся педагогические задачи и средства, позволяющие реализовать его индивидуальный проект.

Преподаватели оценивают результаты учащихся в учебе и на основании итоговых оценок проводят консультации с учащимися, чтобы помочь им справиться с задачами, поставленными на год и на весь цикл обучения. Анализ наблюдений и итоговые оценки заносятся и хранятся в школьном досье учащегося.

За директором учебного заведения закрепляется обязанность по созданию благоприятных условий для диалога между учащимися и их родителями, преподавателями и советниками ориентации с целью разработки и реализации индивидуального проекта учащихся. После проведения необходимых консультаций с педагогическим коллекти-

---

<sup>1</sup> Loi d'orientation sur l'éducation N 89-486 du 10 juillet 1989 // Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale. – P. 21.

<sup>2</sup> Orientation et affectation des élèves. Décret N 90-484 du 14 juin 1990 // Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale. – 1990. – № 2. – P. 1492.

вом и другими участниками этого процесса директор учебного заведения ежегодно представляет на утверждение административного совета основные направления программы проведения необходимых встреч для обеспечения диалога.

В ходе последнего года обучения в циклах колледжа совет класса подводит итог того, насколько учащийся справился с задачами данного цикла. Результат подведения итогов должен сообщаться учащемуся и его родителям. На основании полученной информации и результатов диалога с членами педагогического коллектива родители учащегося или сам учащийся при условии достижения им совершеннолетия формулируют свои заявки по ориентации, которые изучаются советом класса. Совет класса на основе информации, собранной его членами о каждом учащемся, выдвигает свои предложения по ориентации.

При несоответствии предложений совета класса заявкам учащихся директор учебного заведения обязан встретиться с учащимися и их родителями и на основании этой беседы принять соответствующее решение по ориентации, которое сообщается педагогическому коллективу, учащимся и родителям.

Если принятое решение не соответствует запросу учащихся, то в этой связи составляется обоснование, подписанное директором учебного заведения, в котором излагаются объективные причины, повлиявшие на принятие решения, учитывающие уровень знаний, способности и интересы учащихся. Обоснование адресуется учащемуся или его родителям, которые сообщают директору школы о том, соглашались ли они с вынесенным решением. Согласно закону об образовании, как отмечалось выше, и декрету об ориентации и распределении учащихся, при несогласии с вынесенным решением родители или совершеннолетние учащиеся имеют право подать на апелляцию в течение недели с момента получения обоснования.

Следует отметить, что заявки по ориентации, предложения и решения по ориентации формулируются в соответствии с направлениями ориентации, определенными постановлением государственного министра и министра национального образования, молодежи и спорта. Определенные постановлением направления ориентации не исключают и другие возможности обучения в случае обеспечения соответствующих педагогических условий.

**Постановлением от 14 июня 1990 г.** определяются различные пути ориентации: по окончании колледжа (3-й класс) возможен переход во второй класс лицея или на первый, затем второй год обучения с целью подготовки к сертификату или свидетельству о профессиональном обучении; после второго класса колледжа предоставляется возможность вы-

бора между различными сериями первого класса, ведущими к бакалавриату и определяющими направленность обучения (A, B, S, D; E, F, G, H), первым классом, готовящим к диплому техника и первым классом, готовящим к диплому техника в сельском хозяйстве; по окончании первого класса предусмотрены различные виды выпускного класса, ведущие к сдаче экзамена на степень бакалавра, в котором каждое из направлений определяет тип образования (A, B, C, D, D», E, F, G, H), выпускной класс, готовящий к диплому техника, выпускной класс, готовящий к диплому техника в сельском хозяйстве<sup>1</sup>.

Если учащиеся или их родители не удовлетворены направлениями ориентации, они могут по праву потребовать прохождение повторного года обучения. В связи с этим необходимо добавить, что декретом предусмотрена возможность остаться на второй год только на основании письменного заявления самого учащегося или его родителей или же по предложению совета класса с письменного согласия заинтересованных лиц.



**Центром общеобразовательной подготовки для всех учащихся во французской системе образования является колледж.** В этом качестве он является особой зоной социальной адаптации, которая должна предоставить возможность каждому разработать свой индивидуальный проект образования. Эти особенности в совокупности с задачей доведения всех учащихся соответствующего возраста как минимум до уровня свидетельства о профессиональной подготовке способствуют укреплению деятельности цикла ориентации. Данный цикл, как указывалось выше, охватывает 4-й и 3-й классы общего и технологического образования. Общеобразовательное и технологическое направления ведут к окончанию 3-го класса и предлагают одинаковые возможности ориентации. Два года, которые охватывает цикл ориентации, предоставляют учащемуся возможность выработать свой индивидуальный проект.

Однако исследования школьных потоков показывают, что вопреки первоначальным целям учащиеся 4-го и 3-го классов общего образования и учащиеся 4-го и 3-го классов технологического образования имеют различные перспективы ориентации. В связи с этим в циркулярном письме № 91-018 от 28 января 1991 г. ставится задача срочно обратиться к практике, позволяющей принимать в технологическую и общеобразовательную секции учащихся с равными шансами школьной успеваемости<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Vois d'orientation. Arrête du 14 juin 1990 // Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale. – 1990. – № 27. – P. 1495-1496.

<sup>2</sup> Orientation à l'issue de la classe de 5e et accueil de tous les élèves dans le cycle d'orien-

На основании декрета об ориентации определяются следующие необходимые процедуры:

— 5-й класс является окончанием цикла наблюдения, после которого учащимся открываются две возможности – остаться на второй год или перейти в 4-й класс общеобразовательного или технологического направления;

— выбор общеобразовательной или технологической секции зависит от учащегося или его семьи. Высказывание заявок по ориентации должно стать предметом диалога между учащимися, родителями, преподавателями и советниками ориентации.

Перед педагогическим коллективом в сотрудничестве с советником ориентации ставится задача подготовить каждого учащегося к выбору общеобразовательной или технологической секции на основании следующих положений:

— осмысление учебной и профессиональной мотивации каждого ученика;

— уточнение учебного профиля учащегося. При этом подчеркивается, что недостаточно рассматривать только итоги успеваемости за триместр, необходимо побудить учащегося задуматься над тем, какое направление (технологическое или общеобразовательное) будет способствовать наиболее полному развитию его знаний и личных устремлений.

Чтобы вызвать интерес учащихся к технологическому направлению и предоставить возможность учащимся и их родителям выработать позитивное отношение к этой секции, рекомендуется решить следующие задачи:

— мобилизовать возможности и ресурсы лицеев, профессиональных лицеев и колледжей в целях обеспечения информацией учащихся, их родителей и педагогических коллективов о содержании и методах обучения;

— добиться снижения показателей отсева на технологическом цикле обучения и обеспечения действительно разнообразных возможностей ориентации по окончании цикла, с тем чтобы придать большую значимость этому направлению образования.

На основании анализа нормативных документов Министерства образования Франции можно выделить основные направления совершенствования французской профориентации.

Прежде всего, в целях повышения эффективности процесса ориентации и подготовки учащихся предусмотрены возможность заключения соглашений о сотрудничестве между высшими учебными за-

---

tation. Circulaire N 91-018 du 28 janvier 1991 // Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale. – 1991. – № 5. – P. 466-468.

ведениями и общеобразовательными учреждениями и налаживание контактов и обмен информацией с представителями экономической, культурной и социальной сферы.

Особенно подчеркивается необходимость сотрудничества учебного заведения с предприятиями. Благодаря политике «сдваивания» учебных заведений с промышленными предприятиями, провозглашенной в 1984 г. и принятия парламентом закона о развитии технологического и профессионального образования, сотрудничество такого рода уже хорошо развито и налажено. Однако подчеркивается, что это партнерство необходимо усиливать, вписывая его непосредственно в проект деятельности учебного заведения. Именно в этих рамках объединение технологических средств и оборудования, обмен между преподавателями и работниками предприятий и действия по переводу технологии на нужды местного развития смогут быть наиболее эффективными.



*Согласно законодательному и регламентарному постановлению, действующему в настоящее время, предоставление достоверной информации учащимся и их родителям является одним из наиболее важных аспектов учебной и профессиональной ориентации во французской школе<sup>1</sup>. В течение обучения в колледже или в лицее советники ориентации, персонал по воспитанию и преподаватели предоставляют учащимся возможность получить информацию о системах обучения в школе и университете, о профессиях и возможностях обучения им.*

Предоставление информации происходит в ходе обучения учащегося в учебном заведении и является предметом годовой или многолетней программы, утверждаемой административным советом по предложению директора заведения, который предварительно проводит необходимые консультации с педагогическим коллективом, советом представителей учащихся и центром информации и ориентации.

Основное внимание в данном процессе уделяется организации диалога с родителями. В связи с этим указывается, что с целью лучшего понимания решений, выносимых советом класса по ориентации, необходимо налаживать постоянные контакты между семьями и педагогическим коллективом. Эти новые особенности диалога должны побудить учащихся научиться узнавать себя, определять свое место в обществе и свои стремления и концентрировать свои усилия в соответствии с рекомендациями педагогического коллектива в перспективе развития своих возможностей. Учащийся может также обра-

<sup>1</sup> Information des familles. Circulaire N 95-057 du 8.03.1995 // Bulletin officiel de l'éducation nationale. – 1995. – № 11. – P. 950-951.

таться к помощи и совету советника ориентации. Таким образом, он постепенно разрабатывает свой проект в соответствии с намерениями своего дальнейшего трудоустройства.

Для реализации вышеизложенных мероприятий предусматривается, что директор учебного заведения каждый год должен предлагать административному совету календарь проведения встреч, необходимых для организации диалога с родителями. Он включается в годовую программу школы по информации, в которую заложены мероприятия, содействующие лучшей ориентации учащихся.

На всех уровнях школьного обучения директором учебного заведения должно быть предусмотрено проведение по меньшей мере одной встречи родителей со старшим преподавателем и педагогами, работающими в классе, в течение одного триместра.

Для 3-их и 2-ых классов программой также предусматривается организация и проведение письменного изложения индивидуального проекта учащегося по ориентации перед собранием совета класса во втором триместре<sup>1</sup>.

На совете класса во втором триместре, предворяющем вынесение окончательного решения по ориентации, старший преподаватель или один из членов педагогического коллектива в сотрудничестве с советником ориентации представляет намерения семьи или совершеннолетнего учащегося, а в выпускных классах цикла – письменное изложение проекта ориентации. В конце заседания совета класса педагогический коллектив приступает к оценке результатов успеваемости учащихся и предоставляет информацию о предполагаемой ориентации или о переходе в старший класс. Особое внимание обращается на качество подобной информации, которая должна предложить учащемуся цели обучения, соответствующие его уровню, и содержать советы по их достижению, особенно в тревожных ситуациях. Директор учебного заведения обязан следить за передачей этой информации родителям или совершеннолетнему учащемуся.

Допускается, что большинство ситуаций может сопровождаться устными сообщениями, сообщениями в индивидуальном порядке или синтезом обоих со стороны старшего преподавателя класса или одного из членов педагогического коллектива. Однако в последних классах цикла такая информация может быть дополнена письменными сообщениями, итоговыми оценками за второй триместр или документацией, предоставляемой по этому случаю административному совету в рамках годовой программы учебного заведения по информации.

На других уровнях школьного обучения письменная информа-

---

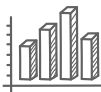
<sup>1</sup> Le projet personnel de l'élève. –Paris: Hachette, 1992. – 207 p.

ция может быть необходима в ситуациях, рассматриваемых советом класса как критические. В этом случае она должна сопровождаться предложением в кратчайшие сроки встретиться со старшим преподавателем.

Как указывается в документах, каковы бы ни были индивидуальные ситуации учащихся, такого рода информация должна предоставляться динамично. При этом подчеркивается, что она не является ни определяющей, ни лишаящей стимула по своей форме и должна при любом положении дел отличаться от окончательного заключения, выносимого в конце учебного года.

В целях предоставления достоверной и исчерпывающей информации о профессиях, путях образования и перспективах трудоустройства в колледжах и лицеях центры документации и информации являются основным компонентом жизни учебного заведения. Согласно закону об образовании распространение центров документации и информации во всех учебных заведениях предполагает деятельность органов местного самоуправления по обустройству помещений и предоставлению необходимого оборудования, а также утверждение государством должности документалиста. В этой перспективе, указывается далее, ни одно учебное заведение не будет открыто, если оно не оснащено центром документации и информации, а введение должности документалиста предполагается с 1990-1991 учебного года.

Обращает на себя внимание тот факт, что, хотя предоставление полноценной информации об учащемся, возможностях образования и мире профессий является наиболее эффективным и отработанным аспектом учебной и профессиональной ориентации в школах Франции, в него постоянно вносятся определенные изменения и вводятся новые формы организации данной работы. Это обстоятельство является доказательством того, что система французской профориентации постоянно развивается и совершенствуется, что указывает на ее прогрессирующий характер.



*В законе об образовании большое значение придается борьбе со школьной неуспеваемостью и совершенствованию работы по ориентации неуспевающих учащихся. Доведение 80% учащихся соответствующего возраста до уровня бакалавриата не должно препятствовать предоставлению образования и необходимой квалификации 20% учащихся, которые не смогут достичь этого уровня.*

Отмечается также, что введение приоритетных зон обучения отвечает стремлению предупредить учебные отставания, оказывая необходимую педагогическую помощь учащимся-выходцам из соци-

ально неблагоприятной среды. Среди партнеров, действия которых должны сочетаться в рамках общего образовательного проекта, направленного на борьбу со школьным отсеком, необходимо прежде всего выделить родителей, с которыми следует устанавливать связи и обучать, способствуя их лучшему взаимопониманию с детьми, органы местного самоуправления, службы, относящиеся к другим министерствам и ведомствам, различные внешкольные ассоциации.

В связи с этим отмечается, что по окончании цикла наблюдения учащиеся, испытывающие сложности в обучении, могут быть приняты в цикл ориентации при условии, что им будет обеспечена особая поддержка, базирующаяся на непрерывном наблюдении за учащимися. Наблюдение может устанавливаться только по просьбе или с согласия родителей.

Предусматривается возможность разделения таких учащихся на тех, кто способен быстро преодолеть отставание, и на учащихся, которым необходимы долговременные специальные педагогические воздействия. Предполагается объединение первой категории учащихся в подгруппы при условии следования расписанию и программам обучения, чтобы обеспечить возврат к обычному курсу обучения или по окончании года в 4-й или в 3-й класс.

Для учащихся второй категории предусматриваются особые мероприятия помощи и поддержки. Это, прежде всего, введение в некоторых колледжах и профессиональных лицеях, выбранных инспектором академии, специальных классов с небольшим количеством учащихся (15-20 чел.), обеспечивающих действительную индивидуализацию обучения. С этими классами должен работать педагогический коллектив, состоящий по возможности из 4-6 опытных преподавателей-добровольцев, работающих в свободном режиме. Программы 4-го класса должны соответствовать требованиям образования, но расписание составляется так, чтобы удовлетворить потребности каждого учащегося<sup>1</sup>. Указывается также, что для некоторых учащихся знакомство с миром труда могло бы стать средством мотивации и помощью в выработке индивидуального проекта.

Чтобы принимаемые меры не стали единственным средством обеспечения успеваемости, устанавливается, что педагогика по контракту должна обеспечить каждому учащемуся возможность выработать индивидуальный проект образования и ориентации на основе первых результатов и достигнутых успехов. Преследуемая цель – обе-

---

<sup>1</sup> Mise en place et organisation des reseaux d'aides specialisees aux eleves en difficulte. Circulaire N 90-082 du 9 avril 1990 // Bulletin officiel du ministere de l'education nationale. – 1990. – № 16. – P. 1040-1045.

спечить каждому учащемуся возможность включения в полноценное образование.

По отношению к учащимся контракт определяется как соглашение, заключаемое между сторонами-участницами, он формализует взаимный характер и участие сторон. Педагогическим контрактом устанавливаются соответствующие роли, ресурсы и средства для обеспечения необходимых условий учебы; в нем с реальных позиций определяются цели и уровень знаний, к которым необходимо стремиться, чтобы быть допущенным к соответствующему уровню квалификации.

При этом ставится вопрос о необходимости побороть явление второгодничества. Претворение в жизнь механизмов помощи и поддержки в 4-ом классе должно сопровождаться продолжением сокращения показателей второгодничества в 5-ом классе.

В соответствии с положениями **Циркулярного письма от 28 января 1991 г.**<sup>1</sup> по окончании 4-го класса учащиеся, прошедшие программу помощи и поддержки, и уровень которых удовлетворяет условиям контракта, автоматически зачисляются на одно из следующих направлений:

- цикл общеобразовательного или технологического обучения (в 4-й или 3-й класс);
- подготовка к сдаче экзамена на свидетельство о профессиональной подготовке;
- 3-й класс адаптации. В этот новый класс будут направляться учащиеся, для которых обучение в 4-ом классе было недостаточно для достижения необходимого уровня знаний; 3-й класс адаптации будет поддерживать связь с предприятиями. По окончании этого класса учащиеся могут начать подготовку к сдаче экзамена на свидетельство о профессиональной подготовке или в некоторых случаях и на сертификат о профессиональной подготовке.

Претворению в жизнь механизмов помощи и поддержки уделяется большое значение. За инспектором академии закрепляется обязанность по созданию благоприятных условий для успешного функционирования данных механизмов. В частности, подготовка преподавателей будет предвлекать введение этих мер. Инспектор академии также осуществляет контроль за тем, чтобы действия школ одной и той же зоны по реализации данной программы были взаимосвязаны и взаимодополняемы. Национальная группа контроля за колледжами будет находиться в распоряжении академий и будет осуществлять руководство программой.

---

<sup>1</sup> Orientation a l'issue de la classe de 5e et accueil de tous les eleves dans le cycle d'orientation. Circulaire N 91-018 du 28 janvier 1991 // Bulletin officiel du ministere de l'education nationale. - 1991. - № 5. - P. 466-468.

В законе об образовании указывается, что право на образование должно каждому предоставлять возможность адаптации в социальную и профессиональную жизнь. В связи с этим в **Пятилетнем законе № 93-1313 о труде, занятости и профессиональной подготовке от 20 декабря 1993 г.**<sup>1</sup> устанавливается новое право для всех учащихся, прежде чем они покинут образовательную систему: право получения профессиональной подготовки, позволяющей найти свое место на рынке труда. Таким образом, на национальное образование возлагается глобальная миссия: обеспечить по выходу из образовательной системы реальную социальную и профессиональную адаптацию всем учащимся – дипломированным и недипломированным, успевающим и неуспевающим, проходящим обучение на общеобразовательном, технологическом и профессиональном направлениях.

Данная задача, отвечая на многочисленные запросы молодежи, заключается в том, чтобы ни один учащийся не покидал стен учебного заведения без профессиональной подготовки. Реализация этой задачи предполагает выявление заинтересованных лиц, их информирование, работу по размещению на рабочие места, индивидуализированную подготовку, особые правила признания квалификации и индивидуальное сопровождение в переходный период между школой и профессиональной деятельностью.

При этом указывается, что работу по подготовке учащихся к адаптации в обществе и профессиональной сфере необходимо проводить и совершенствовать с момента поступления их в колледж и вплоть до окончания их обучения.

Реализация этой основной задачи невозможна без привлечения всех работников образовательной системы на различных уровнях: штата инспекторов, объединения педагогического коллектива с директорами учебных заведений, особо это касается старших преподавателей и советников ориентации.

При этом подчеркивается, что совершенствование механизма адаптации учащейся молодежи с момента его создания, его постепенное приспособление к потребностям молодежи, развитие и разнообразие его методов в соответствии с запросами социально-экономического окружения приводят к тому, что он становится средством, исследовательский и инновационный опыт и возможности которого должны быть отныне вписаны в длительную структурную установку образовательной системы. Этот механизм не следует рассматривать изолированно, он должен быть включен в реализацию задачи, возлагаемой на национальное образование, по адаптации учащейся молодежи.

---

<sup>1</sup> Application de l'art. 54 de loi quinquennale sur le travail, l'emploi et la formation professionnelle // Bulletin officiel de l'éducation nationale. – 1995. – № 12. – P. 1076-1078.

В основу работы по адаптации заложен гибкий и согласованный характер мероприятий по её реализации. Одно из предъявляемых требований – необходимость согласования этой работы с региональным планом развития профессионального образования молодежи.

Важным направлением по адаптации является последовательное проведение и совершенствование мероприятий по работе с трудными учащимися, которые показали свою эффективность и предполагают привлечение различных партнеров (юридическая защита молодежи, школа-стройка, Министерство труда, занятости и профессионального образования, Министерство окружающей среды).

Особо подчеркивается тот факт, что развитие общей деятельности по адаптации, возлагаемой на национальное образование, придает французской образовательной системе новое значение, что, в свою очередь, обязывает искать новые методы и приемы её организации.

Реализация задачи по обеспечению возможностей социальной и профессиональной адаптации учащейся молодежи во Франции становится, на наш взгляд, одним из условий, обеспечивающих подготовку и реальное включение учащихся, окончивших школу, в профессиональную сферу.

### **Ориентация девушек на индустриально-технические направления образования как средство расширения их карьерных возможностей**

Важным концептуальным направлением французской профориентации является ориентация девушек на индустриально-технические направления образования. При этом подчеркивается, что проблема ориентации девушек является основным вопросом, который требует длительных и решительных действий. В связи с этим 14 сентября 1989 г. было принято соглашение между Госсекретарем по техническому образованию **Р. Шапюи** и Госсекретарем по правам женщин **М. Андре**, цель которого – изменить существующее положение вещей и помочь девушкам, в большей степени страдающих от безработицы, чем юноши, решить проблемы своей профессиональной карьеры<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Convention entre le Secretariat d'Etat charge des Droits des femmes et le Secretariat d'Etat charge de l'Enseignement Technique. Convention du 14 septembre 1989 // Bulletin officiel de l'education nationale. – 1990. – № 7. – P. 526-528.



Для решения данной проблемы предлагаются следующие направления работы:

1) Подготовить девушек и их родителей к разработке более расширенного образовательного проекта. С этой целью предполагается:

— разработать специальную программу предоставления индустриально-технической информации девушкам и их родителям (знакомство с миром технических профессий, посещение промышленных предприятий, на которых работают женщины и преуспевают в своей технической деятельности; значительное место в плане учебного заведения должно отводиться ориентации девушек; использовать возможности образования технологических колледжей и 4-х и 3-х классов для формирования технологической культуры у девушек).

— облегчить девушкам доступ к индустриальным направлениям образования.

2) Вовлечь в разрешение проблемы ориентации девушек всех преподавателей и руководящих работников образовательной системы.

3) В учебных заведениях индустриального направления создать благоприятные условия для приема девушек на учебу.

4) Способствовать трудоустройству девушек, имеющих диплом об индустриально-техническом образовании.

С целью проведения в жизнь данной политики при директоре лицеев и колледжей в тесном сотрудничестве с Государственным секретариатом по правам женщин создан национальный комитет по руководству и координации деятельности.

В условиях, когда ориентация девушек на технологические направления учебы приобретает во Франции злободневное звучание, выполнение вышеизложенных предложений может послужить, с нашей точки зрения, реальным стимулом к разработке новых программ и реализации намеченных мероприятий.

Таким образом, на основе анализа нормативных документов Министерства национального образования Франции можно заключить, что учебная и профессиональная ориентация является неотъемлемой составляющей всего процесса образования во французской школе. Основными принципами ее реализации являются самостоятельность учащихся в принятии решений, индивидуальный характер их профессиональных планов, оказание необходимой помощи и поддержки на основе непрерывного наблюдения за учащимися.

В соответствии с вышеизложенными документами основная цель национальной образовательной политики – довести всех учащихся соответствующего возраста до уровня сертификата или свиде-

тельства о профессиональной подготовке и 80% учащихся до степени бакалавра.



*К основным организационным направлениям совершенствования профориентации во Франции относятся:*

*сотрудничество учебного заведения с промышленными предприятиями, высшими учебными заведениями и общеобразовательными учреждениями, установление контактов и обмен информацией с представителями экономической и социальной сферы;*

*совершенствование механизмов работы по предоставлению достоверной информации о профессиональной ориентации учащимся и их родителям и учреждение во всех учебных заведениях центров документации и информации;*

*обеспечение возможностей реальной социальной и профессиональной адаптации всех учащихся;*

*совершенствование работы по ориентации неуспевающих учащихся и борьба со школьной неуспеваемостью;*

*ориентация девушек на индустриально-технические направления образования.*

Указанные положения отражают основные тенденции развития национальной образовательной политики во Франции в современных условиях, направленных на заботу об учащемся, развитие его индивидуальности и его подготовку к успешному вступлению в профессиональную жизнь.

С этой точки зрения можно выделить основные положения французской профессиональной ориентации, которые могут быть учтены и использованы в российской педагогической практике.

Прежде всего, заслуживает внимания тот факт, что профориентации во Франции придается общенациональное государственное значение. При этом следует учесть, что нормативные документы по профориентации, разрабатываемые Министерством национального образования Франции, носят не декларативный характер, а основываются на результатах практической профориентационной деятельности с учетом потребностей педагогической практики в складывающейся социально-экономической ситуации.

Профессиональная ориентация обладает государственным статусом и является одной из наиболее важных и неотъемлемых составляющих педагогического процесса во Франции. Она органически включена в систему среднего образования и предполагает разделение на внутришкольную и внешкольную систему ориентации. Такое раз-

деление предоставляет возможность реализовать на практике принцип согласованности действий всех участников воспитательного процесса и профориентации, обеспечивает включение внешкольных организаций и промышленных предприятий в работу по профориентации школьников.

Согласованная деятельность всех участников ориентации направлена на то, чтобы предоставить учащимся возможность сделать адекватный профессиональный выбор на основе реалистичной оценки социально-экономической ситуации и индивидуальных характеристик, что приобретает актуальное значение и в современных условиях сложившейся российской действительности.



*Заслуживает внимания тот факт, что во Франции в целях обеспечения учащихся достоверной и полноценной информацией о своих индивидуальных особенностях осуществляется пролонгированное наблюдение школьников. На протяжении всего времени обучения с момента поступления в школу учащиеся находятся под постоянной опекой учителей, психологов, медицинских работников, которые заносят результаты своих наблюдений в школьное досье учащихся. На наш взгляд, этот опыт представляется интересным потому, что при переходе учащегося из одного учебного заведения в другое с передачей личного досье передается вся накопленная за предыдущие годы информация об индивидуальных особенностях учащегося, что облегчает процесс учебной и профессиональной адаптации.*

Положительной особенностью французской профориентации, которая находит свое отражение и в российской педагогической практике, является работа по усилению индивидуализации профориентационной деятельности, с тем чтобы обеспечить каждому учащемуся возможность полноценного профессионального самоопределения и реализации себя в профессиональной сфере.

В связи с этим возникает необходимость мобилизовать все усилия для работы с неблагополучными учащимися. Проблема безработицы среди молодежи и обострение криминогенной ситуации в подростковой среде вследствие педагогической запущенности является интернациональной. Поэтому накопленный во Франции опыт по оказанию помощи и поддержки учащимся-выходцам из неблагополучной социальной среды может найти свое отражение и в российской профориентационной практике.

Таким образом, многие положения французской и российской профессиональной ориентации созвучны между собой, а разумное использование наиболее эффективных средств и методов, разработанных зарубежной практикой, может значительно обогатить отечественную педагогическую науку.

## **Педагогические условия, обеспечивающие профессиональную ориентацию учащихся во Франции**

### ***Взаимосвязь учебной и профессиональной ориентации – важнейшее условие социально-профессиональной адаптации молодежи Франции***

Во Франции разделяют учебную и профессиональную ориентации, но при этом рассматривают их как основные компоненты единого процесса. Учебная и профессиональная ориентации трактуются в комплексе и взаимосвязи, что определяет в дальнейшем успешность социально-профессиональной адаптации молодежи.

Профессиональная ориентация предполагает совместную работу учителей, психологов и советников ориентации по выявлению интересов и склонностей учащихся, предоставление им информации о мире профессий с целью формирования профессиональных планов, учитывающих реальные возможности их реализации.

С точки зрения воспитательной концепции профессиональная ориентация предполагает ответы на следующие вопросы: «Как увеличить свободу профессионального выбора, формируя склонности учащегося?»; «Как научить подростка использовать все средства обучения, обусловленные его учебной ситуацией?». Речь идет об активном привлечении учащихся к определению проектов на будущее, о предоставлении информации, позволяющей расширить их профессиональные горизонты и более обдуманно и мотивированно выбрать будущую профессию.

Как уже отмечалось, учебная ориентация, неразрывно связанная с профессиональной, предоставляет учащимся возможности для выбора различных направлений учебы и тем самым обуславливает профессиональный выбор. Основная задача учебной ориентации – оказание помощи в выборе направления учебы, соответствующего способностям, интересам и возможностям учащегося. В процессе учебной ориентации решаются проблемы оказания помощи неуспевающим, выявляются причины отставания, стимулируется интеллектуальное развитие школьников. Важными факторами учебной ориентации являются педагогические методы, используемые преподавателем, его отношение к предмету, которому обучает, его представление о целях обучения, которыми он руководствуется в процессе своей преподавательской деятельности. Сотрудничество преподавателей и консультантов-психологов является важным психолого-педагогическим аспектом учебной ориентации.

**!** *Учебная и профессиональная ориентация – неотъемлемая часть учебного процесса вследствие его дифференцированной организации.*

Выше был проведен анализ структуры образования во Франции, однако в данном параграфе мы раскрываем ее возможности с позиции взаимодействия учебной и профессиональной ориентации.

С поступлением в 6-й класс единого колледжа учащиеся включаются в систему среднего образования. Колледж является важным этапом во французской системе образования, осуществляющим подготовку учащихся к поступлению в лицей. За четыре года обучения в колледже, организованном в два цикла – циклы наблюдения и ориентации – учащиеся приобретают знания по общеобразовательным дисциплинам, учатся рассуждать и составлять свой проект на будущее.

6-й и 5-й классы – первая ступень в рамках среднего образования, необходимая для получения новых знаний по основным дисциплинам, изучения иностранного языка, знакомства с технологией, закрепления навыков чтения, письменной и устной речи, математических операций, а также для формирования способностей к умозаключению и рассуждению и приучения к самостоятельности.

Преподаваемый с 6-го класса предмет «Технология» знакомит учащихся с новейшими техническими достижениями и является первым шагом к овладению основами современного производства. Он включает следующие разделы: электроника, механика, автоматика, экономика-управление-оргтехника, направленные на расширение кругозора учащихся и оказывающие влияние на их будущий профессиональный выбор. Это особенно актуально в отношении девушек, которые все еще отдают предпочтение традиционным сферам приложения своих способностей, особенно сфере услуг, а не промышленности, пренебрегая интересными перспективами будущей профессиональной карьеры.

Оценка способностей учащихся в 6-5-ых классах проводится на основании анализа знаний, который позволяет преподавателям выявить трудности, возникающие у некоторых учащихся, принять меры по их преодолению и предоставить всем ученикам равные шансы на успешность обучения.

Основная задача цикла наблюдения (6-5 классы) – подготовить учащихся на основании оценки педагогического коллектива и диалога на уровне родители-преподаватели к первому выбору по окончании 5-го класса. Это выбор дополнительной дисциплины общеобразовательного или технологического характера. Учащимся, испытывающим затруднения в учебе, которые не могут еще сделать свой вы-

бор, предоставляется возможность перехода в 4-й класс поддержки с небольшим числом учащихся, где им оказывается дополнительная помощь<sup>1</sup>.

4-й и 3-й классы, объединенные в цикл ориентации, способствуют выбору учащимся совместно с педагогическим коллективом одного из различных направлений учебы по окончании 3-го класса: общеобразовательная или технологическая подготовка в лицее или профессиональная подготовка в профессиональном лицее. В классах с общеобразовательным уклоном ставится задача по углублению знаний учащихся, развитию их способностей к абстрактному мышлению и критическому анализу. Также вводятся новые дисциплины – второй иностранный или древний (греческий или латинский) язык. В классах с технологическим уклоном предусмотрено реальное обучение, включающее преподавание естественнонаучных дисциплин, направленное на выполнение технического проекта.

С 1992 г. в организацию учебного процесса в едином колледже были введены следующие дополнения<sup>2</sup>:

1. По окончании 5-го класса выбор дополнительной дисциплины общеобразовательного или технологического характера предоставляется семье учащегося после предварительного обсуждения с педагогическим коллективом и советником ориентации. Если уровень знаний учащегося не удовлетворяет требованиям приема в 4-й класс с общеобразовательным или технологическим уклоном, то учащегося могут оставить на второй год.

2. Учащийся не может быть оставлен на второй год в течение цикла (после 6-го или 4-го класса), а только с согласия или по просьбе родителей.

3. Учащиеся 4-го класса независимо от выбранного направления, испытывающие временные затруднения в учебе, могут получать дополнительную помощь, соблюдая расписание и программу обучения в 4-ом классе.

4. Учащиеся 4-го класса, испытывающие серьезные проблемы в обучении, направляются в классы с небольшим количеством учащихся, где занятия ведутся по адаптированному расписанию специально подобранным педагогическим коллективом<sup>3</sup>.

Следует особо отметить, что программа предусматривает тесное взаимодействие колледжей с предприятиями. Организуются экскурсии учащихся на производство, интервью с профессионалами, дни

---

<sup>1</sup> Le cycle d'observation en trois ans. Note d'information 94-37 // Bulletin officiel de l'éducation nationale. – 1994. – № 35. – P. 2516.

<sup>2</sup> La 6e et apres. Mini-guide scolaire 1991-1992 / ONISEP. – Paris: Cedex, 1991.

<sup>3</sup> La 6e et apres. Mini-guide scolaire 1991-1992. – P. 2.

открытых дверей. В 4-ом классе колледжа каждый учащийся проводит день производственной практики на предприятии, а в 3-ем классе – семидневную стажировку. В итоге к окончанию колледжа у него накапливается 10 дней производственной практики на производстве.

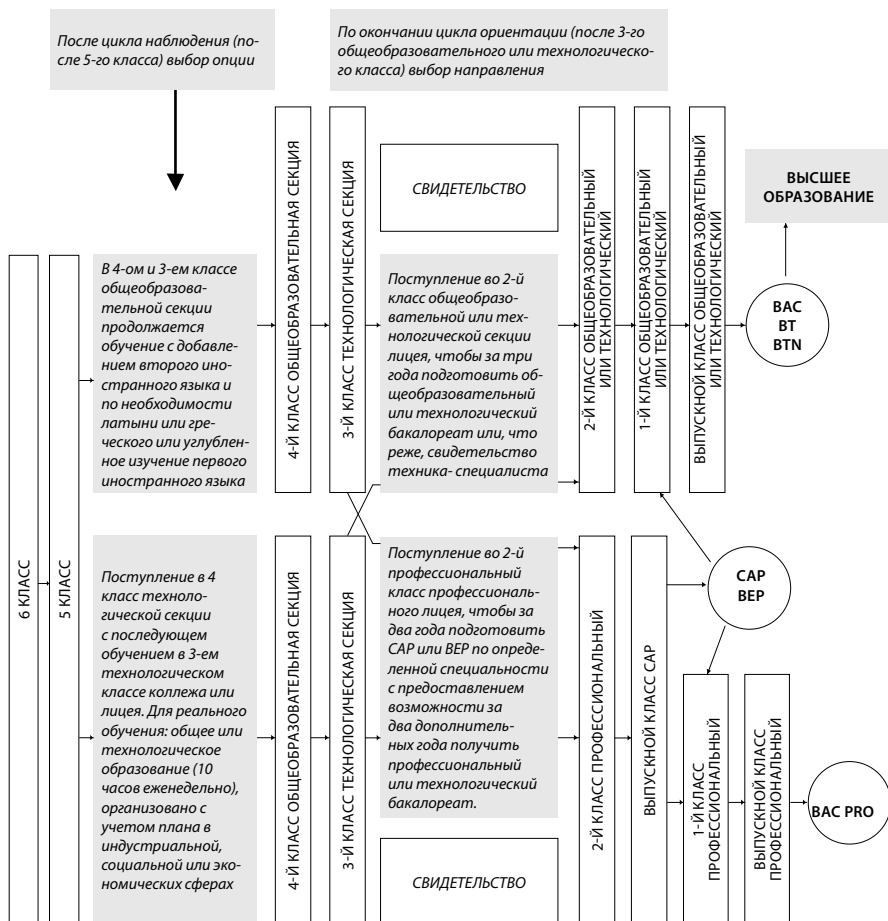
По окончании 3-го класса учащимся предстоит сделать важный выбор между общеобразовательным, технологическим и профессиональным направлениями образования. С этой целью в первом триместре учащимся рекомендуется изучить материалы в центре информации и документации о возможных путях образования. Во втором триместре осуществляется подготовка к такому выбору. Ведется диалог между учащимися и преподавателями, советниками ориентации и родителями. Проводятся недели информации, знакомящие учащихся с особенностями технического и профессионального образования. Учащимся рекомендуется справочная литература, в которой указываются по регионам адреса предприятий, принимающих на профессионально-техническое обучение. В конце третьего триместра ученику необходимо принять решение о выборе или профессионального обучения с выбором будущей специальности, или общеобразовательного, или технологического направления учебы с углубленным изучением определенных дисциплин.

После окончания 3-го класса единого колледжа можно продолжить обучение в профессиональном лицее и через два года получить сертификат или свидетельство о профессиональной подготовке (CAP или VEP), а затем заняться поисками работы или перейти на следующую ступень образования для сдачи экзаменов на звание бакалавра технологической или профессиональной подготовки. Возможно также поступить в общеобразовательный и технологический лицей, где после трех лет обучения сдаются экзамены на степень бакалавра общеобразовательной или технологической подготовки<sup>1</sup>. Структурное отображение вышеизложенной системы среднего образования представлено в Схеме «Характеристика системы образования во Франции».

---

<sup>1</sup> Система образования во Франции: Метод. указания. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 1993.

## Характеристика системы образования во Франции



Каждый уровень подготовки и соответствующий диплом имеет свои особенности и особый коэффициент значимости<sup>1</sup>.

**Степенью бакалавра общеобразовательной подготовки (ВАС)** учащиеся овладевают в течение трех лет обучения в лицее после окончания 3-го класса единого колледжа. Данный диплом предоставляет общий уровень знаний и интеллектуальную подготовку, необходимую для получения среднего образования. Предпочтение отдается

<sup>1</sup> Apres la troisieme. Mini-guide scolaire 1991-1992 / ONISEP. – Paris: Cedex, 1991. – P. 4-5.

общеобразовательным дисциплинам: французский язык, математика, иностранный язык, история-география, философия, физкультура и спорт. Содержание и важность каждой дисциплины варьируется в зависимости от серии диплома. Некоторые дисциплины являются специальными предметами для получения дипломов бакалавра. В качестве дополнения практикуется обучение в малых группах (модулях) для оказания помощи или углубленного изучения какой-либо дисциплины. Факультативно учащимся предлагаются практические занятия.

Почти все бакалавры общеобразовательной подготовки продолжают обучение в высших учебных заведениях, поскольку перспективы их трудоустройства без дополнительного образования или профессиональной подготовки очень ограничены<sup>1</sup>.

**Степень бакалавра технологической подготовки (BTn)** предоставляет общеобразовательную и технологическую подготовку для продолжения обучения в высших учебных заведениях технического профиля и получения диплома техника высшей квалификации (BTS) и университетского диплома в области технологии (DUT). Этот диплом можно получить через три года обучения в лицее после окончания единого колледжа или через два года после получения свидетельства о профессиональной подготовке. Для дипломов всех серий обязательна общеобразовательная и многодисциплинарная технологическая подготовка. Общими предметами для всех серий являются: французский язык, математика, история-география, философия, иностранный язык. Организовано модульное обучение для углубленного изучения и оказания помощи в освоении учебных дисциплин. В области индустриальной технологии учебными программами учитывается эволюция систем производства. Электроника, промышленная информатика и вычислительная техника и автоматика включены в расписание теоретических дисциплин и преподаются в сочетании с математикой и физическими науками. В секции управления предусмотрено преподавание экономики и права. Возможности трудоустройства различны в зависимости от выбранной специальности, но, как правило, 3/4 бакалавров технологической подготовки продолжают обучение в высших учебных заведениях<sup>2</sup>.

**Свидетельство техника (BT)** дает более специализированную подготовку, чем степень бакалавра технологической подготовки, и предоставляет квалификацию в определенной технической сфере.

---

<sup>1</sup> Apres le bac general ou technologique. Mini-guide scolaire 1991-1992 / ONISEP. – Paris: Cedex, 1991.

<sup>2</sup> Apres le bac general ou technologique. Mini-guide scolaire 1991-1992 / ONISEP. – Paris: Cedex, 1991.

Данное свидетельство выдается после трех лет обучения в лицее, а при наличии свидетельства о профессиональной подготовке – после двух лет. Система подготовки нацелена, главным образом, на овладение специализированным профессиональным мастерством. Большое значение уделяется профессиональной подготовке (20 – 25 часов в неделю). При обучении на свидетельство техника индустриального сектора особое внимание уделяется преподаванию естественнонаучных дисциплин и технического рисунка. После получения свидетельства техника можно продолжить обучение в высшем учебном заведении по избранной специальности и получить диплом техника высшей квалификации (BTS), а также предоставляется возможность устроиться на работу на техническую должность (техник, государственный служащий, цеховой мастер).

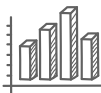
**Свидетельство о профессиональной подготовке (ВЕР)** обеспечивает необходимый уровень знаний и умений для различных видов деятельности в рамках одного профессионального сектора: например, свидетельство о профессиональной подготовке в области деревообработки объединяет плотническое ремесло, столярное дело и сборку мебели; или для одной сферы деятельности, общей для нескольких секторов промышленности: например, техническое обслуживание или средства связи. Область его возможностей более обширна, чем у сертификата о профессиональной подготовке (CAP). Свидетельство о профессиональной подготовке, как правило, становится трамплином к продолжению учебы. Для получения данного свидетельства необходимо двухлетнее обучение в профессиональном лицее, которое объединяет общеобразовательную и профессиональную теоретическую и практическую подготовку на уровне новых технологий. Преподаваемые дисциплины могут быть одинаковыми для свидетельства и для сертификата о профессиональной подготовке общей сферы деятельности. Возможности трудоустройства зависят от специализации, и зачастую оказывается необходимым продолжение образования для получения дополнительного свидетельства – свидетельства техника, степени бакалавра технологической или профессиональной подготовки.

**Степень бакалавра профессиональной подготовки (Bac Pro)** является более высокой квалификацией по той же специальности, что и соответствующий ему ВЕР или CAP. Отличающийся более глубокой профессиональной подготовкой, чем степень бакалавра технологической подготовки, он предоставляет возможность непосредственного включения в активную профессиональную деятельность. Для получения степени бакалавра профессиональной подготовки необходимо пройти двухгодичное обучение в профессиональном ли-

щее или центре профессионально-технического обучения при наличии свидетельства или, что реже, сертификата о профессиональной подготовке. В общей сложности это составляет четыре года после окончания 3-го класса единого колледжа. В основе обучения – знания технологии, непосредственно необходимые для работы по избранной профессии и опирающиеся на техническую подготовку уровня ВЕР. Кроме того, преподаются такие дисциплины, как: естествознание, гуманитарные науки, математика, французский язык, иностранный язык, история-география, художественное творчество. Степень бакалавра профессиональной подготовки не предполагает продолжения образования, и обладатели такого диплома не испытывают трудности в трудоустройстве, поскольку их профиль соответствует потребностям предприятий. Однако некоторые серии диплома техника высшей квалификации допускают возможность продолжения обучения после сдачи экзаменов на бакалавра профессиональной подготовки<sup>1</sup>.

**Сертификат о профессиональной подготовке (САР)** является документом, свидетельствующем об определенном уровне квалификации, соответствующем какой-либо профессии, сфере профессиональной деятельности. Трехлетнее обучение в профессиональном лицее после окончания 3-го класса колледжа обеспечивает подготовку данного уровня. Одновременно можно пройти курс обучения на свидетельство о профессиональной подготовке (ВЕР), в силу сопоставимости учебных программ. Различие заключается лишь в более узкой специализации сертификата о профессиональной подготовке. При наличии данного сертификата возможно продолжение образования до уровня дополнительного свидетельства (МС), свидетельства техника (ВТ), степени бакалавра технологической или профессиональной подготовки (ВТп или Вас Pro). Сертификат о профессиональной подготовке является начальным этапом, необходимым для вступления в профессиональную жизнь, и обеспечивает различные возможности трудоустройства, в зависимости от специализации.

**Дополнительное свидетельство (МС)** является документом национального значения, который готовится в течение 1 года после получения свидетельства, сертификата или даже степени бакалавра о профессиональной подготовке. Это свидетельство предоставляет дополнительную квалификацию к диплому.



*Важной особенностью французской системы образования является тот факт, что все дипломы профессионального или технологического образования могут готовиться не только в лицее, но и в процессе двухлетнего профессионально-технического обучения на предприятии*

<sup>1</sup> Apres le bac pro. Mini-guide scolaire 1990-1991 / ONISEP. – Paris: Cedex, 1990.

*и в центре профессионально-технического обучения (CFA), осуществляемого в режиме чередования. Учащиеся заключают контракт профессионально-технического обучения, на основании которого предприниматель обязуется обеспечить ему практическое обучение на предприятии в сочетании с подготовкой в центре профессионально-технического обучения. Он устанавливает ученику зарплату, составляющую 15-75% межотраслевого индексированного минимума заработной платы с 10% повышением в семестр, с надбавкой 10% в 18 лет, 20% в 21-22 года и 30% в 23-25 лет. Ученику предоставляется оплачиваемый отпуск и социальное обеспечение. Родители получают пособие на учащихся до достижения ими 20 лет или пока их зарплата составляет меньше 55% межотраслевого индексированного минимума заработной платы.*

Согласно контракту ученик обязуется выполнять порученную ему работу на предприятии под руководством мастера профессионально-технического обучения, посещать занятия в учебном центре и сдавать экзамены, предусмотренные программой. Центр профессионально-технического обучения (CFA) предоставляет учащимся общее, технологическое и практическое образование в дополнение к обучению на предприятии, что составляет 39 часов в неделю. Посещение центра обязательно для всех учащихся, и показатели посещаемости должны быть не менее 400 часов в год.

Чтобы найти мастера профессионально-технического обучения, учащиеся могут обратиться в **Центр информации и ориентации (CIO)**, **Центр профессионально-технического обучения (CFA)**, **Торгово-промышленную палату** и **Профессиональную палату**. В данных организациях учащимся также помогают наладить контакты и познакомиться с предпринимателями для решения вопросов обучения. Кроме того, учащиеся могут проявлять собственную инициативу и заниматься поиском информации о возможности заключения контрактов среди коммерсантов, мелких предпринимателей и на интересующих их предприятиях.

При Министерстве национального образования Франции уже много лет существует **специальный механизм по трудоустройству молодежи (DIJEN)**, цель которого заключается в оказании помощи учащимся, намеревающимся перейти от школьного обучения в профессиональную жизнь, в поисках специальности, стажировки на предприятии или при возвращении к школьному обучению. В случае необходимости директор предприятия или учебного заведения, в котором учащийся на данный момент проходит обучение, располагает всем объемом информации о том, к кому и куда следует обратиться.

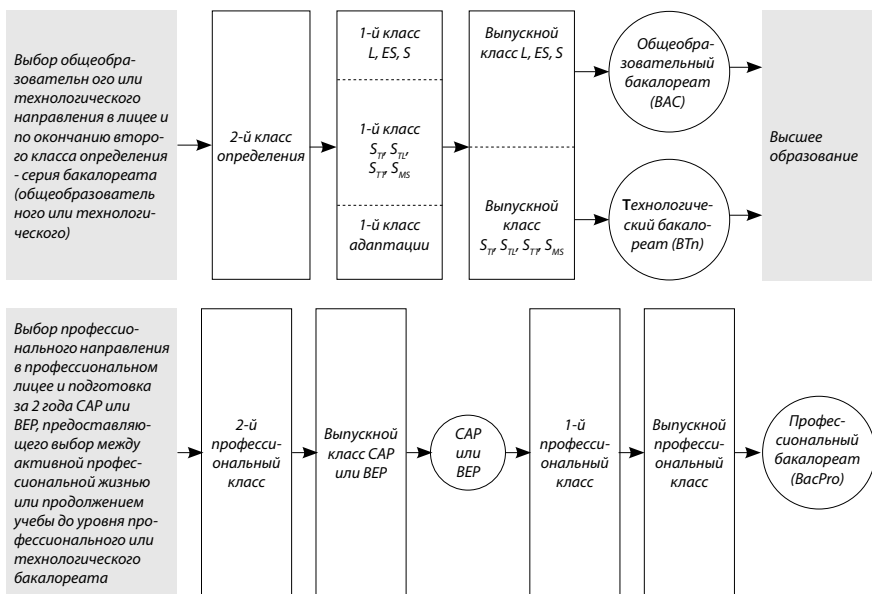
Итак, как указывалось ранее, после 3-го класса колледжа учащийся выбирает общеобразовательный, технологический или про-

фессиональный путь образования. Но этот выбор можно уточнить или даже изменить в процессе последующего обучения. Для решения этих вопросов:

- установлен цикл определения, включающий 2-й общеобразовательный или технологический класс, с одной стороны, и 2-й профессиональный с последующим предоставлением свидетельства о профессиональной подготовке (ВЕР), с другой;
- разрешен свободный выбор 1-го общеобразовательного или технологического класса, каким бы ни было направление, выбранное во 2-ом классе;
- введены расширенные серии дипломов бакалавра;
- сокращено количество часов в полном классе в пользу модульного обучения в малых группах. Такие группы формируются на основании оценки знаний учащихся в начале года, их потребностей и намерений в отношении будущего образования. При модульном обучении учащимся оказывается необходимая помощь в изучении или углублении знаний по учебным дисциплинам и методологическая поддержка.

Более подробно структура и содержание образования в общеобразовательном и технологическом и профессиональном лицеях представлены в Схеме «Формы образования во 2-ом цикле обучения во Франции».

### Форма образования во втором цикле во Франции



В лицее учащимся предлагается обучение по трем сериям диплома бакалавра общеобразовательной подготовки и семи сериям технологической подготовки, дифференциация которых происходит в 1-ом классе. Выбор учащегося по окончании 2-го класса является решающим и определяет направление последующего обучения.

Во 2-ом классе определения предусмотрено обязательное преподавание следующих дисциплин: французский язык, математика, физика-химия, биология-геология, иностранный язык, история-география и физкультура и спорт. В общей сложности на эти дисциплины отводится 20 ч. 30 мин. в неделю. Кроме того, учащиеся должны выбрать 2 предмета из 15 дополнительных дисциплин (См.: Приложение 4.). Если учащийся еще не определился в отношении своего дальнейшего обучения, то эти учебные предметы по выбору помогут ему принять соответствующее решение в конце цикла определения.

В расписание занятий включены также 3 часа в неделю модульного обучения в малых группах по французскому языку, математике, иностранному языку и истории-географии. При поступлении во 2-й класс на основании оценки знаний и уровня подготовки учащихся учителя рекомендуют им соответствующие модули.

Два часа в неделю учащиеся имеют возможность посещать в индивидуальном порядке практические занятия на предприятиях по прикладному искусству, пластике, музыке, кино и театру, различным видам спорта и новейшим коммуникационным технологиям.

В 1-ом классе происходит дифференциация обучения по различным сериям. Существуют три секции общеобразовательного направления: гуманитарная, естественнонаучная и серия экономики и социальных наук<sup>1</sup>.

**«Гуманитарная серия» (L)** открывает доступ к трем разновидностям степени бакалавра: A 1 – литература и математика, A 2 – литература и иностранные языки, A 3 – литература и искусство. Данная серия ведет к карьере в области образования, права, информации.

**«Естественнонаучная серия» (S)** определяет четыре вида диплома бакалавра: C – математика и физические науки, D – математика и природоведение, D' – агрономия и техника, E – математика и техника. Данная серия предполагает продолжение обучения в высших учебных заведениях естественнонаучного и технологического направления по выбранной специальности и работу в различных секторах промышленности, сельского хозяйства, образования и исследовательской деятельности.

---

<sup>1</sup> Apres la seconde. Mini-guide scolaire 1991-1992 / ONISEP. – Paris: Cedex, 1991. – P. 4 – 5.

**Серия экономики и социальных наук** ведет к подготовке диплома бакалавра в области экономики и социологии и последующей карьере в области управления, финансов, коммерции и права на производстве, в банках и страховых компаниях, а также в сфере образования, общественной и исследовательской деятельности.

Семь серий дипломов бакалавра технологического направления<sup>1</sup> преследуют цель подготовить учащихся к продолжению обучения в сфере высшего технического образования и формированию творческих и руководящих технических работников.

**Серия «Наука и промышленная технология» (STI)** объединяет дипломы бакалавров F 1 – машиностроение, F 2 – электроника, F 3 – электротехника, F 4 – гражданское строительство, F 9 – энергетика и оборудование, F 10 – микротехника (/a/ приборы и устройства, /b/ оптика). Эта серия готовит технических работников более высокой квалификации, инженеров для работы на производстве, в проектных бюро и на стройках, к профессиональной деятельности в области конструирования, торговли, контроля и технического обслуживания.

**Серия «Медико-социальные науки» (SMS)** предназначена для учащихся, которым нравится общение, работа с людьми и у которых проявляется интерес к естественным наукам. Степень бакалавра F8, предусмотренная этой секцией, ориентирует на карьеру медицинского работника.

**Серия «Гостиничное хозяйство»** была введена в 1991-1992 учебном году и характеризуется очень строгим отбором. Диплом этой серии предоставляет возможность получения высшего образования в сфере гостиничного и ресторанного хозяйства, туризма и организации досуга, управления и коммерции, а также обеспечивает возможность трудоустройства по окончании лица по специальности помощник администратора или организатор досуга.

**Серия «Естественные науки и лабораторные технологии» (STL)** соответствует степеням бакалавра F 5, F 6, F 7, F 7' и направлена на получение высшего образования в области инженерного дела. Данная серия обеспечивает трудоустройство выпускников в контрольно-измерительных лабораториях, производственных цехах промышленных, фармацевтических предприятий и продовольственной промышленности.

**Серия «Естественные науки и непромышленные технологии (сфера обслуживания)»** обуславливает сдачу экзаменов на диплом бакалавра G 1, G 2, G 3 и готовит учащихся к продолжению обучения и дальнейшей работе в административных, финансовых и коммерческих службах на предприятиях, в банках и страховых компаниях.

---

<sup>1</sup> Apres le bac general ou technologique. Mini-guide scolaire 1991-1992 / ONISEP. – Paris: Cedex, 1991. – 24 p.

Диплом бакалавра F 11 серии **«Музыка и танцевальное искусство»** предоставляет возможность продолжения обучения в консерватории и дальнейшей артистической карьеры (солист, музыкант оркестра, дирижер, танцовщик) или получения высшего образования в университете и последующей педагогической деятельности.

Обладатели диплома бакалавра F 12 серии **«Прикладное искусство»**, как правило, поступают в школы прикладного искусства или в высшие учебные заведения и получают диплом техника высшей квалификации (BTS) в области прикладного искусства по специальностям: визуальные средства выражения, архитектура помещений, промышленная эстетика, искусство ткани, современный дизайн, керамика.

По окончании 3-го класса колледжа учащийся может поступить в профессиональный лицей, предоставляющий образование, непосредственно связанное с хозяйственной деятельностью. Его задача – включение учащегося в профессиональную деятельность через 2 или 4 года обучения после получения свидетельства, сертификата или степени бакалавра профессиональной подготовки. Цикл определения длится 2 года и включает 2-й профессиональный класс и выпускной класс уровня свидетельства или сертификата профессиональной подготовки<sup>1</sup>. По окончании этого цикла учащийся делает выбор между включением в трудовую практику и продолжением обучения в 1-ом и выпускном профессиональных классах с целью сдачи экзаменов на степень бакалавра профессиональной подготовки.

В цикле определения профессионального лица вводится профессиональное и техническое обучение, которое готовит учащихся непосредственно к началу профессиональной деятельности. Оно включает как преподавание дисциплин, необходимых для нескольких специальностей одного сектора, так и специальную подготовку по каждому профилю свидетельства о профессиональной подготовке. Значительная часть в учебном расписании отведена общеобразовательным дисциплинам, развивающим способности к обобщающему анализу и абстрактному мышлению и знакомящим с особенностями окружающей действительности. Общими предметами для всех специальностей являются: французский язык, математика, физика, история-география, иностранный язык, социальная экономика (раздел политэкономии, изучающий положение трудящихся).

Так же, как и в общеобразовательном и технологическом лицее, в профессиональном лицее обучение построено на модульной основе, на которое отводится 3 часа в неделю. Приспособленное к индивидуальным потребностям каждого учащегося, оно выполняет двойную

---

<sup>1</sup> Apres CAP. Mini-guide scolaire 1990-1991 /ONISEP.- Paris: Cedex, 1990.

задачу: закрепляет полученные навыки и способствует углубленному изучению учебных предметов. Занятия ведутся в малых группах и могут быть направлены на преодоление возникающих трудностей (повторение материала какого-либо урока или тренировка навыков индивидуальной работы), на углубленное изучение отдельных аспектов преподаваемых дисциплин или на подготовку к включению в профессиональную деятельность.

С целью ознакомления учащихся с миром труда и производства и закрепления полученных знаний со 2-го класса профессионального лицея программой отводится 6 часов в неделю на стажировки на предприятиях.

После получения свидетельства профессиональной подготовки большинство учащихся продолжают обучение в 1-ом и выпускном классах профессионального лицея. К тому же им предоставляется возможность изменить профессиональное направление образования на технологическое путем перехода в 1-й класс адаптации общеобразовательного и технологического лицея.

Учащиеся, которые по получении свидетельства профессиональной подготовки трудоустраиваются в качестве квалифицированных рабочих или служащих, имеют возможность получить впоследствии дополнительную квалификацию или специализацию через систему дополнительного и непрерывного образования.

Следует указать, что в период всего обучения в колледже и лицее учащийся находится под систематическим наблюдением преподавателей и советников ориентации, ведется постоянный диалог между родителями, учащимися и педагогическим коллективом с целью подготовки их к будущему выбору.

С 6-го класса колледжа родителям советуют обсуждать с учащимися различные виды профессий, оказывать помощь в составлении проекта обучения на основании целей, которые они перед собой выдвигают. Этому уделяется особое значение, так как даже временный или предварительный проект будет побуждать их интерес к естественным наукам, литературе или спорту, что может оказаться важным стимулом в процессе обучения.

Основным собеседником родителей по вопросам успеваемости учащихся является старший преподаватель. Он выступает в роли координатора педагогического коллектива, работающего в классе, выявляет особенности успеваемости учащихся по различным учебным предметам, причины их отставания и варианты оказания помощи. Его основной обязанностью является осуществление контроля за протеканием процесса ориентации, сбор и предоставление необходимой информации, поддержание и развитие необходимых контак-

тов, способствующих этому процессу, и оказание помощи учащимся в вопросах ориентации. Со старшим преподавателем родители имеют возможность обсудить учебные результаты подростка, его участие в жизни класса и планы на будущее.



Важную роль в процессе профессиональной ориентации и адаптации играют **советники** ориентации. Они участвуют в изучении и консультировании учащихся, их родителей, помогают учителям в профориентационной работе, а выпускникам школы – в трудоустройстве. В ходе встреч с учащимися и их родителями советник отвечает на вопросы, касающиеся школьного обучения и может оказать неоценимую помощь в выработке проекта обучения или будущей профессиональной деятельности. Он проводит большую работу по анализу и оценке информации, помогающей школьнику определиться в выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Этому способствует особая позиция, занимаемая советниками в системе среднего образования, поскольку они<sup>1</sup>:

- выступают в роли учителя, не являясь преподавателями; у них имеется возможность работать с учащимися в различных ситуациях (встречи, беседы, индивидуальные экзамены), позволяющих сделать важные наблюдения, которые могут быть упущены преподавателями;
- получают психологическую и методологическую подготовку (особенно в области теории и практики оценки знаний и способностей), которую не используют преподаватели;
- занимают как бы промежуточную позицию, находясь одновременно в составе учебного учреждения, но при этом административно полностью подчиняются центру информации и ориентации;
- не ведут работу по оценке информации с точки зрения отбора, так как решение об учебной ориентации остается за директором школы.

Деятельность советника ориентации направлена на обеспечение учащихся дополнительной информацией о мире труда и профессий, направлениях и возможностях образования, и об их склонностях и способностях с целью адекватного жизненного выбора<sup>2</sup>.

**Для оценки способностей учащихся советник ориентации предлагает:**

---

<sup>1</sup> Blanchard S., Vrignaud P. Evaluer pour conseiller: les pratiques d'évaluation des conseillers d'orientation en milieu scolaire // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1991. – Vol. 20, № 1. – P. 9-32.

<sup>2</sup> Monthus M. Un professeur pas comme les autres // Cahiers pedagogiques. – 1995. – № 332/333. – P. 26-27.

**1. Письменный коллективный психологический экзамен, обладающий прогностической функцией.** Этот вид испытания основан на исследованиях психологов в области основных компонентов умственной деятельности с опорой на факторный анализ. Данные исследования позволяют выявить ведущий фактор умственной деятельности и ее специфические особенности, среди которых наиболее важными являются вербальные, цифровые и пространственные. Подобные испытания позволяют советнику составить прогнозы относительно будущих учебных и профессиональных достижений, а также провести общую диагностику способностей учащихся в вербальной, цифровой и пространственной сфере.

**2. Индивидуальный психологический экзамен,** который может рассматриваться как итоговый компонент процесса ориентации. Основная цель испытания – составить общую картину основных способностей учащихся. На основе позитивных элементов результатов исследования, анализа способностей, интересов и планов учащегося выявляется несколько возможных вариантов ориентации, которые предоставляются на выбор учащегося. Индивидуальный психологический экзамен позволяет осуществить комплексный подход и получить конечный результат, соответствующий требованиям и способностям каждого отдельного учащегося.

Консультацию у советника ориентации учащиеся могут получить в колледже или лицее в специально отведенные часы или в центре информации и ориентации, которые постоянно открыты для посетителей с 9 до 18 часов в рабочие дни и с 9 до 12 ч. по субботам<sup>1</sup>.

За организацию работы и функционирование колледжа или лицея в системе французского образования отвечает директор соответствующего учебного заведения. Если у родителей возникают вопросы в отношении школьного распорядка или личные проблемы, касающиеся учащихся, то они имеют возможность обсудить их при встрече с директором учебного учреждения.

При каждом учебном заведении имеется **центр документации и информации**, где учащиеся могут ознакомиться с публикациями Национального бюро информации об образовании и профессиях (**ONISEP**), посвященными описанию различных направлений и возможностей получения образования и мира профессий. Сотрудник центра (документалист) помогает учащимся в поиске нужной информации, обучая их навыкам самостоятельной работы с литературой и извлечения полезных сведений из различных публикаций в средствах массовой информации.

---

<sup>1</sup> Rougier M.C. Au coeur du travail du C.I.O. // Cahiers pedagogiques. – 1994. – № 324. – P. 35-36.

Наиболее важными этапами в процессе ориентации являются 5-й и 3-й классы колледжа и 2-й класс лицея. В последнем триместре 5-го и 3-го классов семья учащегося высказывает свои пожелания в отношении его дальнейшей ориентации или о повторном прохождении курса. Совет класса изучает данные пожелания и выносит предложения по ориентации<sup>1</sup>. Если эти предложения соответствуют интересам семьи, то директор учебного заведения сообщает об этом родителям. В случае несогласия он встречается с учащимися и его родителями и затем принимает соответствующее решение. Если решение не устраивает учащегося и его семью, то они имеют право подать дело на рассмотрение в апелляционную комиссию. Решение, вынесенное данной комиссией, является окончательным. В 3-ем классе срок подачи на апелляцию устанавливается в 8 дней.

Подобная процедура имеет место и в 3-ем триместре 2-го класса определения, в результате которой учащийся должен выбрать интересующую его серию 1-го класса. Различие заключается лишь в том, что на апелляцию можно подать в трехдневный срок с момента принятия решения с предоставлением на комиссию досье учащегося. По письменному заявлению родители или учащийся, при условии достижения им совершеннолетия, могут быть заслушаны на заседании апелляционной комиссии.

Следует отметить, что ориентация учащихся осуществляется с учетом состояния их здоровья. При ориентации на профессиональное или технологическое обучение учащийся должен обязательно пройти медицинское обследование, так как некоторые болезни или ослабленное здоровье могут негативно повлиять на деятельность в избранной специальности. Учащиеся со слабым здоровьем могут проходить обучение в климатическом лицее или в специальном медицинском учреждении. Для тех, кто не может по состоянию здоровья посещать лицей, существует возможность заочного обучения в Национальном центре заочного обучения.

После того, как советом ориентации вынесено окончательное решение по ориентации, в конце июня – начале июля собирается комиссия по распределению<sup>2</sup>. Если учащегося приняли во 2-й класс, то он распределяется в лицей, относящийся к соответствующему школьному округу. На комиссии по распределению из-за нехватки мест учащемуся могут предложить другое место учебы или другую секцию. На повторном заседании комиссии во время школьных каникул предполагается перераспределение на освободившиеся места.

---

<sup>1</sup> Conseils de classe du troisième trimestre. Circulaire N 95-020 du 25.01.1995 // Bulletin officiel de l'éducation nationale. – 1995. – № 5. – P. 423.

<sup>2</sup> Commission préparatoire à l'affectation des élèves. Arrêté du 14 juin 1990 // Bulletin officiel de l'éducation nationale. – 1990. – № 27. – P. 1496-1497.

Таким образом, учебная и профессиональная ориентации учащихся во Франции образуют комплексную взаимосвязь, являющую целостную составляющую учебного процесса, результатом которого является многопрофильная подготовка учащихся в соответствии с их потребностями по различным сферам профессиональной деятельности. Эта взаимосвязь обусловлена тем, что в процессе обучения у учащегося, находящегося под постоянным наблюдением учителей и советников ориентации, проявляются интересы, склонности и способности к определенной области знаний. Дифференцированная система организации учебного процесса предоставляет ему возможность не только углубленно изучать интересующие его учебные дисциплины, но уже в школе, благодаря разнообразию путей обучения и возможностей получения разноуровневых дипломов, определиться в профессиональном выборе и подготовиться к профессиональной деятельности, согласуясь с поставленными перед собой задачами и перспективами дальнейшего образования.

***Психолого-педагогическая поддержка учебной и профессиональной ориентации учащихся в условиях взаимодействия субъектов различных социальных институтов***

**Профориентационная работа с неуспевающей молодежью**

В течение последних лет во французской педагогической науке большое внимание уделяется проблеме неуспеваемости учащихся. Она рассматривается не только в рамках функционирования школьной системы, но прежде всего, как социальное явление, одним из последствий которого является постепенное отчуждение молодых людей от общества, влекущее за собой рост безработицы и преступности среди молодежи. Еще в 1984 г. в докладе экспертов по занятости молодежи во Франции указывалось, что «безработица французской молодежи является следствием мирового экономического кризиса; но она также проистекает из глубинных проблем, с которыми сталкивается экономика и общество Франции. Система образования имеет, как правило, селективный характер и исключает наиболее слабых учащихся на каждой ступени образования, заранее обрекая их на жизнь потерянных для общества граждан, усугубляя малейшие недостатки и отклонения»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Caburol G. Des consequences dramatiques sur l'homme // L'Ecole et la nation. – 1987. – № 375/376. – P. 27.



Согласно официальной статистике, 50% учащихся французских школ являются неуспевающими либо в целом, либо по отдельным дисциплинам. На уровне каждой параллели обучения как в начальной школе, так и в коллеже 15-20% учащихся остаются на второй год<sup>1</sup>. Это достаточно тревожные показатели, так как опасность учебной неуспеваемости заключается в том, что она может привести к неспособности учащегося брать на себя гражданскую ответственность и стать препятствием, ведущим к отказу людей от проявления инициативы и принятия решения в социальной жизни. Школьная неуспеваемость затрудняет приобретение необходимой квалификации, профессиональной подготовки, повышения жизненного и культурного уровня производителя, вынуждает его заниматься неинтересной, лишенной ответственности работой. Данная ситуация провоцирует острую проблему социальной несправедливости, влияющей на экономическое будущее страны.

Учебная неуспеваемость оказывает разрушающее воздействие на формирование личности подростка, вырабатывая негативную реакцию на различные виды деятельности, неразрывно связанные с процессом обучения: слушать, выражать свои мысли, вести диалог, организовывать свою работу, активно включаться в обучающую ситуацию, прислушиваться к советам, пересматривать свой прошлый опыт, планировать действия на будущее.

Испытывая трудности по какому-либо предмету, ученик в ситуации хронической неуспеваемости оказывается в положении неприятия процесса обучения, что приводит к его полной неуспеваемости по всем предметам.



Согласно проведенным исследованиям, учебная неуспеваемость оказывает влияние на поведение подростка по многим параметрам его бытия<sup>2</sup>. У неуспевающих учащихся отмечаются нарушения следующих способностей, проявляющихся в учебной ситуации:

— Способность организовывать и структурировать ситуацию обучения. Невладение методами учебной деятельности, часто распространенное и констатируемое у учащихся, испытывающих затруднения в учебе, является прежде всего результатом неуспеваемости, а не следствием упущений в обучении на предыдущих этапах образования.

— Способность высказывания и слушания. Ситуация неуспеваемости подавляет желание учащегося к общению и провоцирует психическую глухоту (невозможность включения в процесс восприятия учебной информации) или задержку высказывания своих мыслей. Замкнутость и

<sup>1</sup> Caburo G. Des consequences dramatiques sur l'homme. – P. 24.

<sup>2</sup> Wiel G. Syndrome d'echec // Cahiers pedagogiques. – 1994. – № 328. – P. 36-37; Wiel G. Vivre le lycee professionnel comme un nouveau depart. – Lyon: Ed. chronique sociale, 1992.

*молчаливость отстающих учащихся являются, как правило, показателем ситуации неуспеваемости.*

— *Способность планировать свое предполагаемое и обозримое будущее. Неудачливый учащийся либо замыкается в рамках существующего настоящего, живя только сегодняшним днем и не думая об ожидающих его последствиях, либо пытается уйти от окружающей его действительности, поддавшись мечтаниям об иллюзорном будущем. Оба этих аспекта являются препятствием для включения подростков в реальную жизнь.*

— *Способность хотеть и действовать. Ситуация неуспеваемости сильно разрушает представления о себе (Образ «Я») и порождает установку на подавление своих желаний и действий, невозможность совершать какие-либо поступки и ориентироваться в сроках их реализации.*

— *Способность устанавливать и поддерживать хорошие отношения в классе и мириться с элементарными правилами формирования общественных отношений. Для учащихся, испытывающих серьезные затруднения в учебе, является невыносимым присутствие успевающих одноклассников, и их внимание и взгляды лишней раз напоминают о личной несостоятельности.*

Вышеуказанные особенности поведения трактуются специалистами как общая манера выживания подростков в разрушающей ситуации их бытия, определенным стилем их адаптации в переживаемой ими ситуации личной катастрофы<sup>1</sup>.

Как правило, неуспевающие учащиеся являются выходцами из семей, которые живут в очень трудных социальных условиях по причине безработицы и недостаточности доходов. Статистика показывает, что 93% детей руководителей старшего и среднего звена и лиц свободных профессий не остаются на второй год в ходе школьного обучения, тогда как количество таких учащихся среди детей рабочих средней квалификации составляет лишь 50%<sup>2</sup>. Родители, задавленные жизненными проблемами, и имеющие массу других забот помимо учебной неуспеваемости своих детей, являются отрезанными от школьных структур и мало общаются с учителями, чтобы помочь учащимся преодолеть возникающие у них трудности.

Недостаточность базовых знаний влечет возникновение у неуспевающих учащихся трудностей в усвоении и понимании прочитанного и аналитическом чтении, у них отмечаются отклонения в поведении, проявляющиеся в агрессии, скрытности, замкнутости в себе и

---

<sup>1</sup> Wiel G. Syndrome d'echec. – P. 36.

<sup>2</sup> Hermier G. Un grand probleme de societe // L'Ecole et la nation. – 1987. – № 375/376. – P. 5.

отказе от работы, вызывающей какие-нибудь затруднения.

Однако при этом они могут быть вполне способными и даже преуспевать по некоторым дисциплинам<sup>1</sup>. Учащиеся, испытывающие страх перед письменными упражнениями или абстрактными рассуждениями, способны полноценно участвовать в учебном процессе, делать осмысленные и значимые замечания, проявлять инициативу в спортивной деятельности, в различных формах устной работы, при работе с техническими средствами обучения, компьютером, в электронных играх. Многие могут принять участие в дебатах по актуальным проблемам современности, нести ответственность за возложенные на них поручения, выдвигать предложения на основании возникающих у них идей.

Исследования, проведенные **Жаном Гишардом** – ведущим психологом и преподавателем университета в Лилле, и перекликающиеся с различными социологическими наблюдениями, проводимыми в течение последних лет в различных европейских странах<sup>2</sup>, показали, что учащимся, столкнувшимся с трудностями в обучении, профессии и мир профессий предстают в искаженном виде. У них нет представления о профессиональной квалификации, то есть о взаимосвязи между основным содержанием какой-либо профессии и знаниями, необходимыми для человека, осваивающего данную профессию. В этой связи у них не актуализируется потребность в профессиональной карьере<sup>3</sup>.

При сопоставлении результатов опроса учащихся выяснилось, что успевающие ученики составляют точные и честолюбивые профессиональные планы, они хорошо ориентируются в различных направлениях учебы, определенно высказываются за поступление во второй класс лицея и являются выходцами из благополучной социальной среды. Подростки же, испытывающие трудности в обучении, представляют совершенно противоположные характеристики.

Противоположные показатели базируются на различиях в представлениях о себе и мире профессий.

Ученики, имеющие положительные показатели в учебе, в расска-

---

<sup>1</sup> Journeau C. L'échec scolaire a l'école elementaire au quotidien // L'Ecole et la nation. – 1987. – № 375/376. – P. 37.

<sup>2</sup> Willis L. L'école des ouvriers // Actes de la recherche en sciences sociales. – 1978. – № 24; Pialoux M. Jeunesse sans avenir et travail interimaire // Actes de la recherche en sciences sociales. – 1979. – № 26/27; Laks B. Langage et pratiques sociales, etude sociolinguistique d'un groupe d'adolescents // Actes de la recherche en sciences sociales. – 1983. – № 46; Nizet J., Hiernaux J.P. Violence et ennui. – Paris: Presses univ. de France, 1984; L'autre jeunesse / Ed. C. Dubar. – Lille: PUL, 1987.

<sup>3</sup> Guichard J. Echec scolaire et representations de soi et des professions // L'Oriention scolaire et professionnelle. – 1992. – Vol.21. – № 2.

зах о себе пытаются предоставить информацию о том, что они любят, и какое направление образования выбирают. Они описывают интересующую их профессию с указанием основных задач, решаемых специалистами избранной сферы деятельности, условий труда, необходимого уровня образования, требований, предъявляемых к профессионалу.

Неуспевающие учащиеся стараются умалчивать о том, что связано со школой. Они не задаются вопросом об уровне образования, соответствующим той или иной профессии, не указывают личные качества, необходимые для работы в интересующей их сфере деятельности. Они очень мало говорят о задачах, условиях работы, преимуществах и негативных сторонах избранной специальности. Говоря о себе и не упоминая о своих личных качествах, они в итоге утверждают, что совершенно необязательно знать свои пристрастия, чтобы выбрать профессию<sup>1</sup>.

Таким образом, можно констатировать закономерность о взаимосвязи между школьной успеваемостью и формированием представления о профессиях и квалификации, зависящей от уровня знаний и качеств личности.

Успевающие учащиеся считают, что для каждой профессии большое значение имеют личные знания, которые можно использовать в ходе работы. Для трудных учеников это положение не является определяющим. Для них первостепенное значение имеют условия работы<sup>2</sup>.

По мнению неуспевающих учащихся, существуют хорошие и плохие рабочие места, что определяется на основе следующих показателей: зарплата, рабочая обстановка и принадлежность к мужской профессиональной сфере. То есть данная система оценок не предусматривает уровень знаний, необходимый для той или иной профессии, поскольку данная категория учащихся связывает свою будущую работу с возможностью заработать на жизнь. Учеба, трудности, связанные с получением данной профессии, престиж, социальная значимость, интерес, безопасность работы, общение, ответственность, перспективы трудоустройства – все эти показатели не принимаются во внимание, уступая место свободе в выполнении работы и свободному времени.

Таким образом, проблема неуспеваемости приобретает первостепенное значение, поскольку она затрагивает важные социальные

---

<sup>1</sup> Rufino A., Tricot A. Representation des metiers et projet personnel d'orientation // Cahiers pedagogiques. – 1993. – № 312.

<sup>2</sup> Orientation educative de la sixieme a la troisieme / J. Guichard, M. Pierotti, E. Scheurer, M. Viriot. – Issy-les-Moulineaux: E.A.P., 1988 – P. 202.

и экономические проблемы, влияет на формирование личности подростка и определяет возможности его реализации в профессиональном плане.

Для решения этих вопросов выявляются причины неуспеваемости с целью разработки программы по их устранению. В результате проведенных исследований были выделены факторы, влияющие на увеличение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении<sup>1</sup>:

- низкий уровень развития, объясняющийся врожденными способностями и склонностями каждого учащегося, и как следствие – несовпадение темпов обучения, восприятия и переработки получаемой информации в сравнении с успевающими учащимися;
- отсутствие мотивации в учебной деятельности и интереса к школе из-за неясности перспектив на будущее;
- перенасыщенность учащихся информацией, поступающей из окружающей среды;
- напряженная обстановка в семье;
- недостаток внимания и общения со стороны родителей;
- оторванность школьных предметов от жизни.

В целях борьбы с учебной неуспеваемостью во французских школах действуют временные группы поддержки учащихся, столкнувшихся с определенными трудностями в изучении каких-либо предметов. Обучение организовано под наблюдением учителя для оказания индивидуальной помощи, созданы зоны приоритетного обучения, объединяющие учебные заведения с наибольшим количеством неуспевающих учащихся. Для таких зон разрабатываются специальные образовательные проекты, учитывающие различные причины отставания школьников. Важность данной работы обусловлена тем, что у этой категории учащихся наиболее часто возникают проблемы в профессиональном самоопределении по окончании среднего учебного заведения. Они в большей степени страдают от безработицы из-за недостатка знаний, необходимых для овладения какой-либо профессией.

В официальных документах Министерства национального образования Франции указывается, что школа должна предоставить возможность каждому учащемуся извлечь максимальную пользу из школьного обучения. Поэтому обязанностью школы является «обеспечение соответствия между педагогической деятельностью и функционированием учебного заведения и индивидуальными характеристиками учащихся, особенно тех, кто испытывает трудности в

<sup>1</sup> Rustin M. L'échec scolaire, ils en parlent // L'École et la nation. – 1987. – № 375/376. – P.14.

процессе приобретения знаний»<sup>1</sup>.

В связи с этим приоритетное значение приобретает специализированная помощь по предупреждению возникновения трудностей, которые могут испытывать учащиеся. Данная работа проводится специалистами, работающими в школе, с привлечением всех заинтересованных партнеров.

Основное внимание педагогического коллектива обращено на изучение особенностей поведения учащихся в школе, выявление и анализ возникающих у них затруднений, что позволяет разработать и организовать различные способы оказания помощи, с тем чтобы возникшие проблемы не обострились и не приобрели затяжной характер.

Первая помощь учащимся оказывается учителем, который вместе с психологом ведет наблюдение, выявляет и анализирует возникающие у учащихся трудности, вырабатывает стратегию педагогической поддержки и оценивает достигнутые результаты.

Специализированная педагогическая помощь направлена на развитие у учащегося способности преодолевать трудности, которые он испытывает в ходе школьного обучения, освоение им методов учебной деятельности, осознание своих успехов в процессе приобретения положительного опыта в учебе. Данная помощь предполагает соответствие между психологическими характеристиками учащегося, с одной стороны, и применяемыми методами и конечными результатами обучения – с другой. Формы специализированной помощи зависят от каждого конкретного случая, и привлечение специалистов ограничивается рамками их профессиональной компетенции.

**Специализированная педагогическая помощь организуется по-разному:**

**1. Созданием классов адаптации с сокращенным количеством учащихся, объединяющих учеников, испытывающих трудности в обучении.** Основная цель данных классов, количество учащихся в которых не должно превышать 15 человек, – как можно быстрее реадaptировать школьников в обычный класс, соответствующий их новым возможностям.

**2. Созданием объединений адаптации.** Они носят временный характер, и трудные учащиеся, направляемые в данные объединения, продолжают посещать занятия в обычных классах. Работа объединений адаптации определяется советом преподавателей и направлена на разрешение возникающих педагогических проблем.

---

<sup>1</sup> Mise en place et organisation des reseaux d'aides specialisees aux eleves en difficulte. Circulaire № 90-082 du 9 avril 1990 // Bulletin officiel du ministere de l'education nationale. – 1990. – № 16. – P. 1040.

Как уже отмечалось, специализированная помощь оказывается на основе анализа результатов исследований и наблюдений, проведенных различными субъектами педагогического коллектива. В ходе последующего обсуждения, организованного директором школы, выбирается направление оказания помощи обучающего или воспитательного характера: консультация с организациями, сотрудничающими со школой, обращение в комиссию по специальному образованию. Если данной комиссией не признается неполноценность учащегося, то она разрабатывает указания и рекомендации по выбору средств, необходимых для оказания помощи данному учащемуся.

Условия оказания специализированной педагогической помощи согласовываются с учителями, учащимися и их родителями.

Большую помощь учителям и родителям в разработке рекомендаций по стимулированию процесса обучения учащихся оказывает школьный психолог. Работа психолога заключается в исследовании и определении возможностей обеспечения взаимодействия между психическими процессами и способностями обучения школьников. В силу своей компетентности школьный психолог помогает педагогическому коллективу по следующим направлениям:

- предупреждение трудностей в учебе;
- разработка, внедрение и оценка эффективности мероприятий индивидуальной или коллективной помощи учащимся, испытывающим затруднения в учебе;
- работа по адаптации и обеспечению успеваемости учащихся<sup>1</sup>.



#### **Основные функции школьного психолога предполагают:**

— *оценку психологических и педагогических характеристик: наблюдение за учащимися группы риска, сбор необходимых сведений с помощью стандартизированных тестов, разработка критериев оценки и оценивание эффективности принимаемых мер, изучение клинических случаев, связанных с успеваемостью учащихся и способами их адаптации в школьном окружении;*

— *участие в мероприятиях для родителей, учителей и учащихся: школьный психолог может тесно сотрудничать с учителем какого-либо класса с целью урегулирования возникающих проблем, организовать деятельность рабочих групп для обмена мнениями между учителями и родителями;*

— *участие в мероприятиях, организованных различными ведомствами, находящимися в ведении Министерства здравоохранения и социальной защиты, Министерства юстиции и др., что способствует органи-*

<sup>1</sup> Missions des psychologues scolaires. Circulaire № 90-083 du 10 avril 1990 // Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale. – 1990. – № 16. – P. 1038-1040.

*защиты дополнительных форм помощи ребенку и его школьной адаптации в лучших условиях.*

Важной функцией школьного психолога является работа с трудными учащимися, которая проводится в рамках психологического сопровождения в тесном сотрудничестве с преподавателями и родителями. Психологическое сопровождение понимается как процесс непрерывного наблюдения за учащимся с целью оказания необходимой психологической поддержки. Данная работа направлена на получение информации и анализ характера трудностей, испытываемых учащимся, с целью оказания различных форм помощи. Психологическое сопровождение выполняет двойную задачу: во-первых, совместный поиск оптимальных форм и методов воспитательного воздействия на учащихся; и во-вторых, стимулирование возникновения и реализации желания учиться и преуспевать в учебе.

Таким образом, в рамках учебного заведения ведется большая работа по оказанию помощи неуспевающим учащимся с целью предупреждения сложностей в их последующей профессиональной адаптации. Она осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учащихся на основе тесного сотрудничества всех членов педагогического коллектива с родителями и заинтересованными организациями.

В целях борьбы с неуспеваемостью в 1981 г. во Франции была введена политика приоритетных зон образования. Основу данной политики составляет работа по усилению педагогической деятельности в регионах, где социальные условия являются препятствием для школьной успеваемости и социальной и профессиональной адаптации проживающих там детей и подростков.

Основная задача этой политики – добиться значительного улучшения учебных показателей учащихся, особенно тех, кто оказался в неблагоприятной ситуации<sup>1</sup>.

Определяющее значение для успешного проведения данной политики имеет сотрудничество различных партнеров в процессе обучения и планирование деятельности педагогического коллектива на срок не менее трех лет.

Специфика данной политики и необходимость длительного педагогического воздействия предполагают, что каждая зона приоритетного обучения – это единый социально-географический комплекс, предоставляющий разнообразный и максимально полный выбор

---

<sup>1</sup> Mise en oeuvre de la politique des zones d'éducation prioritaires pour la période 1990-1993. Circulaire № 90-028 du 1er février 1990 // Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale. – 1990. – № 7. – P. 485.

учебных и воспитательных средств, способный охватить все ступени образования от детского сада до лица.

Основанием для введения зоны приоритетного обучения являются результаты анализа социального и экономического положения населения. Это, как правило, регионы с высоким уровнем безработицы и низкими доходами населения. У проживающих там подростков отсутствует мотивация в приобретении знаний, так как они не видят возможностей профессиональной адаптации и перспектив для будущей профессиональной реализации.

Особое внимание в зонах приоритетного обучения уделяется сотрудничеству с родителями, поскольку при возникновении у учащихся каких-либо проблем в обучении они должны получать поддержку со стороны семьи. Поэтому родители приглашаются в школу или колледж для обсуждения учебных достижений учащихся и участия в специально организованных семинарах для родителей. Большую помощь для установления диалога с родителями оказывают муниципалитеты, различные ассоциации и социальные работники. Кроме того, к сотрудничеству привлекаются местные органы управления, разнообразные государственные службы, культурные и спортивные организации.

В целях обеспечения последовательности оказываемых воздействий педагогическим коллективом разрабатывается проект зоны приоритетного обучения, согласно которому распределяются ресурсы и оцениваются достигнутые результаты. Необходимым условием является согласованность проекта с деятельностью учебных заведений, включенных в данную зону.

Проект предполагает:

- оценку сложившейся ситуации на начальном этапе с целью определения задач по организации педагогической деятельности;
- план действий, определяющий педагогическую стратегию, варианты ее внедрения, необходимые средства и привлекаемых к сотрудничеству партнеров;
- варианты оценки результатов деятельности, периодичность которой обеспечивает возможность регулирования деятельности в ходе реализации проекта;
- трехлетний план учебной и воспитательной деятельности.

Кроме того, в инструкциях Министерства национального образования Франции указывается на необходимость как можно более активного и эффективного использования в зонах приоритетного обучения всех существующих типов и структур образования: создание центров информатики, открытие центров документации и информации и органов по подготовке и информированию педагогического

персонала, развитие перспективных направлений образования (Vas Pго, BTS)<sup>1</sup>. Данные структуры оказывают неоценимую помощь в решении проблемы неуспеваемости.

Например, ранее отмечалось, что у неуспевающих учащихся возникают трудности при работе с текстом. Экспериментальная программа «*Дружить с книгами*» («*Mieux vivre avec Les Livres*»), вводимая в ряде центров документации и информации, направлена на решение данной проблемы. Задача этой программы – привить учащимся любовь к чтению, исходя из их объема знаний, научить их мечтать, воображать, представлять в своем сознании другой, созданный литературными произведениями мир, с тем чтобы научиться видеть положительные стороны окружающей их действительности и прогнозировать свою будущую профессиональную деятельность.

Центр документации и информации является наиболее доступным в школе местом для общения учащихся с книгами. Специально подготовленные сотрудники центра в неназойливой манере постепенно приучают учащихся к чтению, подбирая наиболее интересную литературу. Они прививают учащимся любовь к чтению, стимулируют их интеллектуальное любопытство с учетом уровня их подготовленности и культурных традиций, открывая постепенно для них мир письменной речи.

Документалисты оказывают также неуспевающим учащимся помощь в оформлении и изложении своего проекта обучения и профессиональной карьеры. В ходе индивидуальной встречи с советником ориентации такие учащиеся затрудняются ясно выразить свою мысль, сформулировать какие-то понятия, испытывают недостаток словарного запаса и оказываются не в состоянии изложить свой проект на будущее. В этом случае советник ориентации рекомендует учащемуся обратиться к помощи сотрудника центра документации и информации.

Консультации с документалистом носят добровольный характер, учащийся сам выбирает удобное время для посещений и может прекратить занятия в любой момент, предварительно уведомив о своем решении.

У документалиста нет какой-либо официальной программы оказания помощи. Перед ним стоит очень общая задача – чтобы учащийся научился оформлять свои мысли и идеи, поэтому ему приходится импровизировать. Он, в основном, слушает учащегося и пытается ему помочь, делая акцент на возникающих затруднениях и указывая

---

<sup>1</sup> Mise en oeuvre de la politique des zones d'éducation prioritaires pour la période 1990-1993. Circulaire № 90-028 du 1er février 1990 // Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale. – 1990. – № 7. – P. 485 – 488.

пути их преодоления. Он старается приучить учащегося размышлять вслух, помогая ему преодолеть трудности в самовыражении и формулировании мыслей, давая понять, что существуют различные способы изложения одной и той же идеи.

Сотрудник центра документации и информации обучает также учащегося письменному оформлению речи, исправляя и объясняя допущенные ошибки. Учащийся сам выбирает тексты для устной или письменной работы. Как правило, это различные материалы периодических изданий, имеющихся в распоряжении центра. Все тексты должны касаться актуальных событий современности, проблем развития общества – всего, что может соприкоснуться с повседневной жизнью учащегося и его будущей карьерой.

Длительность оказания помощи варьируется в зависимости от конкретной ситуации: это могут быть 3-4 разовые встречи или постоянное сопровождение в течение учебного года.

Как показывает практика, в результате таких занятий у учащегося повышается успеваемость по французскому языку, истории, географии; иногда удается избежать второгодничества<sup>1</sup>.

В отношении своего проекта обучения и профессиональных планов, в результате приложенных усилий, учащийся приходит к убеждению, что он в состоянии в определенной степени планировать и распоряжаться своим будущим. В ходе диалога с документалистом он осознает себя как личность, уникальную индивидуальность, которой есть, что сказать. У учащегося формируется положительное представление о себе, восстанавливается разрушенный неуспеваемостью Образ «Я». Он приобретает положительный опыт общения со взрослыми, начинает верить в себя. Поверив в себя, он уже более осознанно и уверенно может выработать свой проект на будущее.

Как уже указывалось, в целях борьбы с неуспеваемостью французские учебные заведения широко привлекают к сотрудничеству различных партнеров. Деятельность педагогической поддержки широко развивается на уровне округов, в социальных центрах, под эгидой различных ассоциаций (ассоциации родителей, культурные ассоциации). Данные организации оказывают разнообразную помощь – они ходатайствуют о помощи муниципалитетов для устройства помещений, оказывают посильную помощь в процессе обучения.

Представляется интересным опыт сотрудничества учебных заведений с институтами подготовки учителей<sup>2</sup>. Студенты младших

---

<sup>1</sup> Joubert A. Avec le conseiller d'orientation, dans l'aide aux élèves // Cahiers pédagogiques. – 1995. – № 332/333. – P. 87.

<sup>2</sup> Delannoy C. Contre l'exclusion, en IUFM // Cahiers pédagogiques. – 1994. – № 328. – P. 38-40.

курсов привлекаются к оказанию помощи учащимся в подготовке домашнего задания в зонах приоритетного обучения. Каждый студент в течение учебного года 1-2 раза в неделю помогает 2-3 ученикам выполнить домашнее задание.

Студенты обычно работают с учащимися 6-го класса колледжа, поскольку те сталкиваются с серьезной проблемой учебной адаптации после окончания начальной школы, в которой отсутствует практика заданий на дом. В конце октября преподаватель называет учащихся, которые нуждаются в дополнительной помощи, и, получив согласие родителей, они распределяются между студентами.

В процессе общения со школьниками студенты выявляют основные параметры, влияющие на успеваемость: эмоциональные и когнитивные аспекты, окружение ребенка в школе, отношение родителей к учебе, уверенность в себе и самостоятельность, что, в свою очередь, обогащает их педагогический опыт.

**Существует несколько форм организации дополнительной помощи учащимся со стороны студентов:**

1. *Помощь в выполнении домашнего задания в колледже. Преимущество данной практики заключается в удобстве оказания помощи, так как завучем выделяются специальные часы для дополнительных занятий, учитывающие расписание учащихся и возможности студентов. Однако сложность заключается в том, что учащиеся воспринимают данную работу как дополнение к основному курсу, а не как помощь в индивидуальной работе.*

2. *Выполнение заданий с помощью студентов на дому у учащихся. Преимущество данной формы организации с точки зрения психолого-педагогического аспекта носит тройственный характер:*

— *у учащихся вырабатывается привычка выполнять домашнее задание даже тогда, когда не приходят студенты. Многие сталкиваются с подобной работой впервые. Студенты предлагают ученикам начинать выполнение заданий до их прихода, приучая их постепенно к самостоятельности.*

— *родители приобщаются к учебной деятельности ребенка, открывая для себя, что внимание с их стороны может побудить учащегося к работе и избежать угрозы второгодничества.*

— *студенты приобретают опыт ведения диалога с родителями, который необходим для их дальнейшей работы в качестве преподавателя.*

3. *Коллективная помощь в аудиториях, обычно в социальных центрах, где занимаются дети эмигрантов. Общение со старшими товарищами является важным средством их мотивации в учебе.*

Таким образом, данная работа направлена на предупреждение возникновения у учащихся ситуации неуспеваемости, и, согласно накопленному практическому опыту, она достаточно эффективна как с точки зрения учебной ситуации, так и в плане подготовки будущих педагогических кадров.

Следует отметить, что, несмотря на принимаемые меры по борьбе с неуспеваемостью, данная проблема не теряет своей актуальности. Достаточно часто она рассматривается как проблема дезадаптации учащихся вследствие влияния неблагоприятной семейной обстановки на обучение в школе, которая требует незначительных изменений для обеспечения им соответствующих условий. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения данной проблемы в целом, во всех ее аспектах, выявляя те факторы, которые в структуре, содержании и методах обучения приводят к неуспеваемости, деqualификации и исключению из школы, а затем и из полноценной социальной и профессиональной жизни.

### **Профессиональная ориентация девушек**

В работе по оказанию психолого-педагогической поддержки учебной и профессиональной ориентации учащихся, помимо проблемы учебной неуспеваемости, особое внимание уделяется помощи девушкам в выборе профессии. На актуальность данной проблемы указывают как основные положения нормативных документов Министерства национального образования Франции, так и сложившиеся социально-экономические условия на современном этапе.

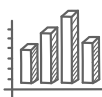
Процент женщин на оплачиваемых должностях возрос во всем мире после второй мировой войны, когда им пришлось взять на себя некоторые традиционно мужские виды работ. Но, несмотря на рост контингента работающих женщин и на объединенные усилия женских организаций и правительств многих стран стимулировать девушек к разнообразию своего профессионального выбора, положение существенно не изменилось.

Женщины, занятые физическим трудом, работают, главным образом, в текстильной промышленности, сфере общественного питания, парикмахерских, прачечных, химчистках, сборочных цехах предприятий легкой промышленности; другие трудятся преимущественно в разного рода конторах, в учреждениях здравоохранения, социального обеспечения, образования и торговли. Даже приобретая необходимую профессиональную квалификацию, они редко попадают в верхние эшелоны иерархии<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Канн У. Профорентация и рынок труда // Перспективы. - 1989. - № 4. - С. 51.

Доля женщин в общей численности активного населения несомненно увеличилась, но они продолжают заниматься традиционно женской работой.



*Согласно статистическим данным, опубликованным во Франции<sup>1</sup>, девушки способнее юношей в учебе: они более внимательны на уроках, усидчивее, серьезнее, работоспособнее. Уже в начальных классах они добиваются лучших результатов и сохраняют это лидерство до конца учебы. Они реже остаются на второй год, лучше сдают экзамены, чаще поступают в лицей. В настоящее время среди 40% молодых людей в возрасте от 18 до 20 лет, имеющих диплом среднего образования, 45,8% составляют девушки и 35,5% – юноши. Среди лиц с высшим образованием большинство также составляют женщины.*

*Но при ближайшем рассмотрении проблемы оказывается, что девушки, выбирая преимущественно гуманитарный цикл, не находят применения своим знаниям. По окончании лицея 70% девушек получают диплом о гуманитарном образовании и только 10% – о техническом<sup>2</sup>. Однако последний предоставляет возможность во Франции иметь наиболее престижную и высокооплачиваемую работу.*

Девушки, которые все же зачисляются в технические секции, где, как правило, учатся одни юноши (в этих секциях получают профессии механика, электромеханика, электротехника), встречают неодобрительное и пренебрежительное отношение со стороны одноклассников, испытывают различного рода притеснения<sup>3</sup>. Более того, даже получив диплом о техническом образовании, девушки имеют меньше шансов найти работу, чем их соученики. Например, среди обладателей диплома профессиональной подготовки в области электроники количество безработных среди юношей составляет 15%, а среди девушек – 44%. Среди женщин с технической подготовкой 2/3 имеют работу и только 37% работают по специальности. На строительстве, в металлургии женщин стараются вообще не брать, а в области технического черчения, микромеханики, грузоперевозок и электроники или принимают с большими ограничениями или предоставляют им должность ниже уровня их образования<sup>4</sup>.

Таким образом, школьная система как бы оправдывает и способствует проявлению различий между юношами и девушками.

<sup>1</sup> Bedarida C., Helfter C. Filles: La fausse reussite scolaire // Le Monde de l'education. – 1990. – № 173. – P. 20-22.

<sup>2</sup> Маскино М. Сначала мальчики, девочки потом. // Учительская газета. -1991. – № 3. С. 8.

<sup>3</sup> Bedarida C., Helfter C. Filles: La fausse reussite scolaire. – P. 24-25.

<sup>4</sup> Bedarida C., Helfter C. Filles: La fausse reussite scolaire. – P. 29.

Такая тенденция проявляется при переводе учащихся на очередной цикл образования. Так, при переходе в 4-й класс колледжа при одинаково слабой успеваемости предпочтение отдается мальчикам. По окончании 3-го класса ориентация юношей и девушек на различные направления учебы не кажется непосредственно связанной с общеобразовательным уровнем учащихся, заинтересованных в различных учебных дисциплинах, при том, однако, что эти направления учебы имеют ярко выраженную иерархию. Иначе говоря, девушки не попадают в некоторые секции (технические, математические), на которые они могли бы рассчитывать благодаря их школьной успеваемости<sup>1</sup>. При получении диплома бакалавра девушки чаще продолжают учебу в университете, тогда как юноши проходят предварительную подготовку в инженерной школе, в которую зачисляют без экзаменов при наличии степени бакалавра, или в подготовительных классах технического и естественнонаучного типов.

Как показали результаты проведенных исследований<sup>2</sup>, большое значение на формирование личности подростков и его представлений о внешнем мире оказывает его ближайшее окружение. В процессе совместного взаимодействия семьи, школы, внешкольного общения учащийся усваивает ценностные ориентации этих социальных групп. Наиболее сильное влияние на подростков оказывают учителя и родители.

Однако в процессе школьного обучения преподаватели отдают предпочтение юношам. Особенно эта тенденция проявляется в смешанных классах<sup>3</sup>.

Между тем, чтобы вступить в полноценную активную жизнь, девушки в большей степени, чем юноши, заинтересованы в учебе, оказываясь менее защищенными от угрозы безработицы, поскольку уровень безработицы среди женщин обычно выше, чем у мужчин. Среди работников, получающих межпрофессиональный минимум зарплаты, 75% составляют женщины, а уровень безработицы среди них достигает 54%<sup>4</sup>. При этом следует подчеркнуть, что вероятность найти работу в зависимости от высокого образовательного уровня наибо-

---

<sup>1</sup> Bedarida C., Helfter C. Filles: La fausse reussite scolaire. – P. 26-27; Aubret F. Filles et garçons en troisieme, et apres? Les etapes d'une orientation selective // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1986. – Vol. 15. – № 3. – P. 183-202.

<sup>2</sup> Aebischer V. Les processus de construction identitaire chez les filles // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1991. – Vol.20. – № 3. – P. 291-301.

<sup>3</sup> Bedarida C., Helfter C. Filles: La fausse reussite scolaire. – P. 21, 27; Duru-Bellat M. La raison des filles: choix d'orientation ou strategies de compromis? // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1991. – Vol.20. – № 3. – P. 257-267.

<sup>4</sup> Aebischer V. Les processus de construction identitaire chez les filles // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1991. – Vol.20. – № 3. – P.292.

лее ярко проявляется среди девушек. Это связано с тем, что в сфере обслуживания, в которой заняты в основном женщины, наблюдается более острая конкуренция рабочих мест, чем в производственной сфере, являющейся привилегией мужчин.

Ориентация девушек на сферу обслуживания объясняется тем, что во французском обществе еще очень живуч стереотип роли женщины, которая должна найти себя в семье, реализоваться как жена и мать. Поэтому девушкам рекомендуют стремиться не к работе с полным рабочим днем, а к такой деятельности, которая не мешает им выйти замуж, иметь детей и выполнять другие семейные обязанности<sup>1</sup>.

Огромное влияние на учащихся в этом вопросе имеет семья, так как она является первым социальным опытом индивида. Она моделирует его поведение, прививает основные жизненные ценности и формирует личные качества подростка.

Большинство же родителей считает, что успехи в профессиональной карьере для женщины не так важны, как для мужчины. И, как следствие этого факта, родители не предпринимают никаких усилий, чтобы помочь дочери в учебе, не интересуются ее успехами в школе, почти никогда не бывают там, чтобы поговорить с учителями.

Необходимо отметить, что во Франции, как и в любой другой развитой стране, можно встретить образованных женщин, работающих в тех же отраслях и на тех же управленческих уровнях, где принято работать мужчинам. Но, как показывает статистика, такие женщины почти всегда одиноки. Среди женщин в возрасте 35 лет с высшим образованием незамужних – 18%, в то время как среди их ровесниц, не имеющих диплома – 5%<sup>2</sup>.

Следует особенно подчеркнуть, что сегрегация, разделение труда по признаку пола существует практически во всех обществах. Сейчас во многих странах, в том числе и во Франции, с помощью правительства, служб профориентации и других организаций предпринимаются усилия по изменению такого положения дел. В связи с этим проводится работа, направленная на то, чтобы учащиеся смогли самостоятельно осознать несоответствие между профессией, выбираемой ими в силу определенных установок, и собственными интересами. С этой целью используются различные формы и методы работы<sup>3</sup>.

В четырех экспериментальных колледжах при Министерстве

---

<sup>1</sup> Момюссон В. Девочки в школе и дома: Ст. из фр. журн. «Пуэн» // За рубежом. – 1988. – № 41. – С. 19-20.

<sup>2</sup> Маскино М. Сначала мальчики, девочки потом. – С. 8.

<sup>3</sup> Bedarida C., Helfter C. Filles: La fausse réussite scolaire. – P. 32-34; Aebischer V. Les processus de construction identitaire chez les filles. – P. 291-301.

образования Франции к сотрудничеству привлекаются театральные актеры. Они, например, принимают участие в дискуссиях между юношами и девушками о распределении домашних обязанностей с учетом возможного изменения ролей. Предпринимаются попытки рассеять предубеждения девушек относительно естественнонаучных дисциплин – это тема, которую учащиеся особенно избегают. Затруднения у подростков также вызывает обсуждение роли влияния семьи и особенно проблема противостояния этому влиянию.

В театральных постановках подростки должны разыграть конфликтную ситуацию без помощи устной или письменной речи и найти способы ее разрешения. Акцент ставится не на конечное решение, а на сам процесс: конфликт и стратегия его урегулирования. Как правило, обыгрываются бытовые, привычные для учащихся ситуации. Например, девушка в ситуации профессионального выбора. С помощью ведущего, с тем чтобы избежать ловушек, характерных в этой ситуации, учащиеся заменяют профессиональных актеров и предлагают свои варианты решения.

В процессе ролевых игр психологи, в свою очередь, предлагают учащимся разыграть ситуации, посвященные определенной тематике. Например: две женщины-писательницы подвергаются критике со стороны телеведущей в студии и не умеют защитить себя. Или: два молодых человека, роли которых исполняют девушки, пытаются познакомиться с девушками у дверей ночного кафе.

Цель другой методики, используемой с этой же целью, заключается в том, чтобы предложить девушкам модель позитивной идентификации себя как личности. Для этого применяются видеозаписи и организуются встречи с женщинами, преуспевшими в нетрадиционных сферах деятельности. На видеодиске свои истории рассказывают женщины, освоившие профессии, относящиеся к разряду мужских, как-то: стеклодувы, инженеры общественных работ, звукотехники и др. Осуществляется продажа таких дисков и фотографий девушек, обучающихся на технологическом направлении. Этот учебный материал хорошо продается, и основными его покупателями являются центры информации и ориентации.

Встречи с представительницами редких профессий проходят в рамках сеансов информации о мире профессий. Учащиеся задают своей гостье вопросы, на которые она может отвечать только «да» или «нет», а затем пытаются догадаться, кем она работает. После того, как профессия отгадана, ее представительница в течение получаса рассказывает о задачах, которые приходится решать в рамках данной сферы деятельности, и о том, как она выбрала свою профессию. Затем учащиеся разбиваются на группы по пять человек и на основе

полученной информации готовят пять аргументов в защиту данной профессии и пять положений, представляющихся им спорными. Они высказывают свои предположения, а гостя пытаются предоставить исчерпывающую информацию, включаясь в дискуссию. Среди приглашенных бывают инженеры, техники, комиссары полиции.

Несколько иная версия таких встреч была разработана в Бельгии, а затем в немного измененном варианте стала активно применяться и во Франции: два напарника (мальчик и девочка) приглашаются на предприятие и берут интервью у его сотрудницы, работающей в области техники или научной деятельности. На основании предварительно подготовленных в классе вопросов и полученных ответов, дополнительно изученной информации и фотографий с рабочего места учащиеся представляют одноклассникам отчет о проделанной работе.

Преподаватели – члены ассоциации «**Женщины и математика**» ведут большую работу, направленную на уменьшение неприязни девушек к математическим наукам. Они, например, установили, что примеры, приводимые в школьных учебниках, очень часто отражают сферы традиционно мужских видов деятельности и что репродукции также не отличаются особым разнообразием. По мнению членов данной ассоциации, призыв к живой педагогике (учреждение открытых классов, математических клубов, особое внимание связи математики с повседневной жизнью) поможет лишить таинственности этот учебный предмет.

Для успешной реализации проекта ведется работа с преподавателями.

В Бретани при академии в Ренне разработана «**Программа равенства шансов**». В процессе обучения в летнем университете и стажировок преподаватели и советники ориентации обсуждают механизмы, объясняющие направленность школьного выбора девушек.

В Дижоне ректорат академии выделяет дополнительные средства учебным учреждениям, включающим в свой проект меры, направленные на увеличение количества девушек в естественнонаучных и технологических секциях.

Руководителям малых и средних производств и предприятий государство оказывает финансовую помощь при условии трудоустройства женщин и девушек на рабочие места, традиционно считающиеся привилегией мужчин.

Необходимо отметить, что работа в рамках общеевропейского проекта постепенно расширяется. При университетах открываются отделения подготовки будущих педагогов, в которых большое внимание уделяется проблеме школьного обучения девушек. Эти мероприятия приобретают особое значение в последние несколько лет, так

как в большинстве западных стран ощущается дефицит технических и инженерных работников.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка учащихся, имеющих проблемы в обучении, и девушек в определении их профессиональной направленности является важнейшим направлением французской профессиональной ориентации. Для этого применяются разнообразные методы и средства, создаются группы помощи и поддержки, классы адаптации, разработана политика приоритетных зон образования. Необходимым условием оказания индивидуальной помощи учащимся является взаимодействие и сотрудничество всех участников процесса обучения с привлечением промышленных предприятий и организаций и внешкольных ассоциаций.

### ***Методы и средства оценки готовности учащихся к профессиональному самоопределению***

Основой современной стратегии оценки готовности учащихся к профессиональному самоопределению в практике французской профессиональной ориентации являются: направленность ориентации на самостоятельность учащихся в принятии решения о профессиональном выборе и акцент на педагогику сотрудничества, что связано с развитием практики психологической подготовки учащихся к принятию решения в рамках консультирования по вопросам профессиональной ориентации. Это предусмотрено соответствующим статусом советника-психолога и консультируемого и постановкой задач, что определяет используемые методы оценки. Следует особо подчеркнуть, что в современных условиях:

- в процессе проведения методик готовности учащихся к принятию решения основное внимание уделяется активности и самостоятельности консультируемого;
- роль советника-психолога ориентации рассматривается как сопровождение консультируемого;
- для получения результатов по оценке готовности учащихся к принятию решения в большинстве случаев используются методики самооценки с применением технических и других вспомогательных средств;
- оценка имеет формирующее значение, советники ориентации используют как методы, направленные на диагностику причин неуспеваемости учащихся, так и методы, позволяющие выявить интересы и склонности консультируемых и степень их готовности к приня-

тию решения о профессиональном выборе<sup>1</sup>.

При этом личность школьника рассматривается как сложная и целостная структура с учетом взаимообусловленности всех ее параметров. С помощью специально разработанных методов диагностики подвергаются эмоционально-волевая, интеллектуальная, мотивационная, характерологическая и коммуникативная сферы личности. Для этой цели используются как диагностические, так и воспитательные методы, наиболее распространенными из которых являются:

- **Метод 5 М,**
- Беседа «*Активизация профессионального и индивидуально-го развития*» (A.D.V.P.),
- Компьютерная программа «*Помощь в выборе в процессе ориентации*» (A.C.O.R.),
- Метод «*Знакомство с профессиональной деятельностью и индивидуальные проекты*» (D.A.P.P.),
- Ателье ориентации.



### **Дерево причин Ишикавы, или метод 5 М**

Одним из средств диагностики неуспеваемости является дерево причин Ишикавы. Этот метод имеет также и другое название, происходящее от ее визуального восприятия, – рыбий хребет<sup>2</sup>.

Оригинальность указанного метода заключается в факторном анализе неуспеваемости самим учащимся и последующей вербализации возможностей исправления сложившейся ситуации. Общий вид бланка ответов по данному методу представлен на Схеме «Дерево причин Ишикавы».

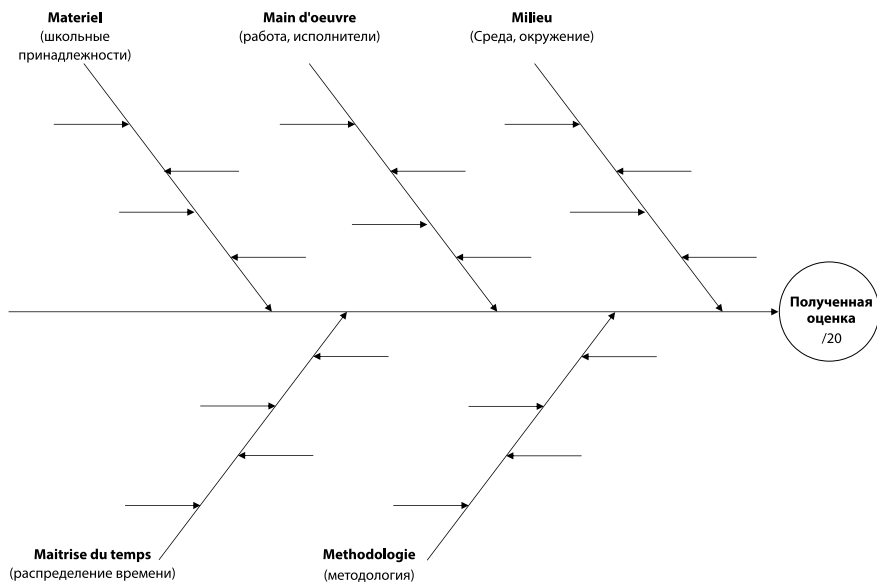
Данный метод предоставляет возможность объективного и всестороннего рассмотрения явления неуспеваемости и классификации по пяти определенным критериям ее причин. Каждый критерий начинается с буквы М, поэтому среди французских психологов данный метод наиболее известен как метод 5 М.

---

<sup>1</sup> Huteau M. L'évaluation psychologique des personnes: problèmes et enjeux actuels // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1994. – Vol.23. – № 1. – P. 5-13.

<sup>2</sup> Muller F. Zero faute et tout bon: la methode des 5M // Cahiers pedagogiques. – 1994. – № 328. – P. 62.

## Дерево причин Ишикавы

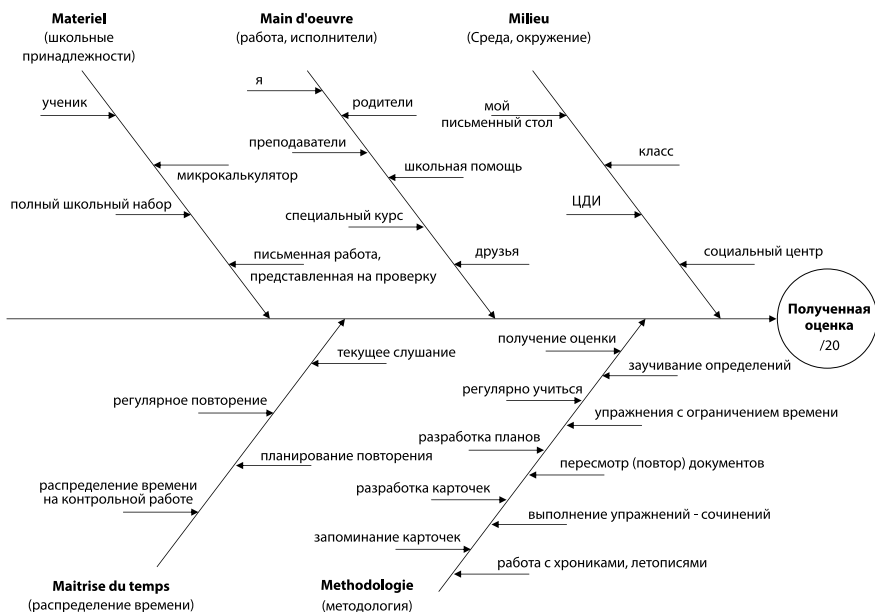


К пяти направлениям, по которым осуществляется анализ, относятся:

- *Materiel* – школьные принадлежности;
- *Main d'oeuvre* – исполнитель работы и помощники;
- *Milieu* – среда, окружение;
- *Maitrise du temps* – распределение времени;
- *Methodologie* – методология.

Каждое направление (М) дополняется самим учащимся различными подразделами в момент подведения итогов, корректировки. Если у учащегося возникают затруднения при выполнении данной работы, то наводящие вопросы советника-психолога помогают ему сориентироваться в задании. В процессе анализа, как правило, выясняется, что учащийся в период учебной деятельности не использовал все средства обучения, имеющиеся в его распоряжении. Примерный образец заполнения учащимся бланка ответов по методике 5 М дан на схеме.

## Пример заполнения бланков ответов по методике 5 М



На основе проведенного анализа учащийся и советник ориентации вырабатывают стратегию по исправлению сложившейся ситуации, формулируют основные средства и способы работы, способные преодолеть слабые стороны в подготовке заданий или экзаменов.

Не исключена возможность составления индивидуального договора, сконцентрированного на овладении основными методами учебной работы. При этом может устанавливаться определенный срок выполнения данной задачи, соблюдение которого находится под жестким контролем советника.

Применение метода 5 М позволяет составить конструктивное заключение об учебной деятельности учащегося, который, столкнувшись с реальными результатами оценки своей работы, не может скрывать правду от самого себя и возлагать ответственность за свои учебные результаты на других. Опыт показывает, что данный метод наиболее эффективен при работе со средними учащимися, так как он предоставляет им возможность преодолеть проблемы в учебе.

Как и любое другое средство диагностики, данный метод является дополнением для оказания помощи учащимся, элементом диалога и установления доверия между учащимся и советником ориентации с целью определения перспектив дальнейшей учебной деятельности.

## Методы содействия учащимся в профвыборе

Среди методов, направленных на оказание помощи учащимся в профессиональном выборе, можно выделить следующие:



Беседа **«Активизация профессионального и индивидуального развития»** (A.D.V.P.)<sup>1</sup>. Ее смысл заключается в том, что в процессе работы с карточками с указанием профессий учащийся вырабатывает собственное отношение к профессии.



Компьютерная программа **«Помощь в выборе в процессе ориентации»** (A.C.O.R.)<sup>2</sup> предоставляет учащемуся возможность включиться в деятельность по сокращению когнитивного диссонанса в ходе поиска информации и учета новых параметров. Данная программа обеспечивает высокий уровень когнитивного напряжения. Первоначально используются противоречивые суждения учащегося с целью спровоцировать когнитивный диссонанс и разрушить стереотипы, препятствующие всестороннему анализу и принятию новых категорий. Затем в процессе последовательных уточнений учащийся может дать четкие и логичные ответы. Данная программа по распоряжению Министерства национального образования используется во всех центрах информации и ориентации.



Метод **«Знакомство с профессиональной деятельностью и индивидуальные проекты»** (D.A.P.P.), который опирается на следующие принципы:

1. В его основу заложено ознакомление с самопроизвольными представлениями учащихся о профессиональной деятельности и стремление предоставить им возможность осознать пределы данных представлений, которые, как правило, носят несложный по своей сути характер.

2. Он учитывает тот факт, что простая информация не будет усвоена, и вводит учащегося в ситуацию когнитивного диссонанса. Этой цели служат педагогически активные методы и конкретные упражнения. Проводится данная методика вне учебной ситуации.

3. В рамках метода работа по преодолению сложившихся стереотипов в отношении профессий ведется на основе конкретных

---

<sup>1</sup> Une technique d'explicitation des interets: l'entretien A.D.V.P. / S. Blanchard, C. Volvey, F. Homps, A. Prieur // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1995. – Vol. 24. – № 4. – P. 425-442; Volvey C. Pratique de l'entretien A.D.V.P. // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1995. – Vol.24. – № 4. – P. 443-462.

<sup>2</sup> Gosling P, Mullet E. A.C.O.R.: Un logiciel educatif d'aide a l'elaboration du choix professionnel // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1991. – Vol. 20, № 2. – P. 151-162.

рассказов и с помощью карточек. Учащиеся должны на основании различных видов профессиональной деятельности узнать, к каким профессиям они относятся и какая биография человека соответствует выявленным профессиям. Учащиеся знакомятся с задачами, которые решаются специалистом в повседневной реальности в процессе выполнения им профессиональных обязанностей; интересуются образованием, необходимым для получения профессии, условиями профессиональной карьеры различных представителей профессий. В ходе рассказов учащимся подчеркивается важность своевременного выбора направления учебы, открывающего доступ к избранной профессии.

Таким образом, метод D.A.P.P. предоставляет учащимся возможность на основе конкретных описаний получить представление о профессиях и основных этапах профессиональной карьеры, разрушая сложившиеся стереотипы о различных видах профессиональной деятельности.



Другой метод – беседа A.D.V.P. («**Активизация профессионального и индивидуального развития**») относится к разряду методов индивидуальной беседы и направлен на выявление интересов учащихся и их мотивационных аспектов с целью получения необходимой информации для выработки профессионального проекта. Данный метод представлен в рамках программы «Активизация индивидуального и профессионального развития», но также является вспомогательным средством для оказания учащемуся помощи в выборе профессии.

Программа «Активизация индивидуального и профессионального развития» опирается на теорию принятия решений **Д. Тайдемана** и **Р. О'Хара** и модель профессионального развития **Д. Сьюпера**<sup>1</sup>.

На основе указанной теории был разработан ряд методов обучения для средней школы. При реализации модели Д. Сьюпера в условиях 1,5-2 часовой индивидуальной беседы, делается акцент не на ее развивающий аспект, а на аспект оказания помощи оптанту в принятии решения. Согласно Д. Тайдеману и Р. О'Хара, которые рассматривают процесс принятия решения о профессиональной карьере в контексте общего развития личности, в процессе выбора выделяют **два периода**:

а) **Фаза антиципации** (предварительная фаза), которая предполагает:

---

<sup>1</sup> Tiedeman D., O'Hara R. Career Development: Choice and Adjustment. – New York: College Board, 1963; Super D.E. Career and life development // Career choice and development / Ed. D. Brown, L. Brooks. – San Francisco: Jossey-Bass, 1984. – P. 192-234.

— стадию изучения, рассматривающую различные цели и намерения;

— стадию кристаллизации, в процессе которой происходит определение основных ценностей субъекта, упорядочивание его предполагаемых решений;

— стадию выбора или стадию принятия решения;

— стадию уточнения, в ходе которой развеиваются оставшиеся сомнения субъекта в правильности своего выбора.

б) **Фаза реализации**, которая подразделяется на:

— стадию индукции, на которой индивид поступает на учебу или на новое место работы и учится ассимилироваться в новом окружении;

— стадию «преобразования», принимая влияние на себя нового окружения, личность пытается также в соответствии со своими индивидуальными целями оказывать влияние и на окружение;

— стадию интеграции, в процессе которой стабилизируются отношения личность-окружение.

Д. Тайдеман «рассматривает процесс принятия решения как возможность индивидуального изменения человека и достижение умения распоряжаться своей жизнью»<sup>1</sup>.

Д. Тайдеман и **А. Миллер-Тайдеман**<sup>2</sup> выдвигают модель принятия решения, которая помогает личности понять, что происходит внутри неё в течение процесса принятия решения. Став более сознательной и поверив в собственные силы, личность может более активно включиться в деятельность по выбору своей будущей профессиональной карьеры.

Метод беседы А.Д.В.Р. предназначен для учащихся, которые озадачены проблемой дальнейшего профессионального выбора. Существуют два ее варианта: первый – для учащихся 4-го и 3-го классов колледжа, и второй – для учащихся второго цикла обучения (лицея). Различие заключается в списке профессий, предназначенных для анализа (**Приложение 5**). Время проведения методики составляет 1,5 – 2 часа. Необходимо отметить, что в ходе проведения беседы А.Д.В.Р. учитываются основные стадии фазы антиципации, включенной в модель принятия решения Д. Тайдемана и Р. О'Хара.

**Индивидуальная беседа А.Д.В.Р. осуществляется следующим образом.**

Советник дает консультируемому набор из 100 карточек, на ка-

<sup>1</sup> Bujold C. Choix professionnel et developpement de carriere: theories et recherches. – Bourcheville (Quebec): G.Morin, 1989. – 158 p.

<sup>2</sup> Tiedeman D., Miller-Tiedeman A. Career decision making: An individualistic perspective. – P. 281-310.

ждой из которых написано название профессии. Сначала консультируемому предлагается разложить карточки, откладывая в одну сторону профессии, интересующие его по каким-либо параметрам, а в другую – профессии, не представляющие никакого интереса (стадия изучения). Затем интересующие профессии надо объединить в группы на основании общих признаков (стадия кристаллизации). Советник помогает консультируемому сформулировать основания объединения профессий в одну группу. По ходу беседы эти основания вписываются в бланк ответа напротив каждой выделенной группы профессий. По окончании данной работы консультируемому предлагается оценить наиболее типичные профессии каждой группы и степень важности их основных характеристик для будущей профессиональной деятельности (стадия уточнения).

Необходимо отметить, что по просьбе консультируемого список предлагаемых профессий может быть расширен. В ходе беседы советник ориентации внимательно выслушивает своего собеседника, помогает ему преодолеть возникающие трудности и указывает на противоречия в его рассуждениях, помогая консультируемому разобраться в его интересах и стремлениях. При проведении беседы советник ориентации ведет протокол, куда заносит сделанные им наблюдения.

Таким образом, в рамках деятельности по консультированию в выборе будущей профессиональной деятельности основная задача беседы A.D.V.P. заключается в выявлении и анализе наиболее важных характеристик для будущей профессиональной деятельности каждого индивида. Данный метод является действенным и содержательным с точки зрения объема исследуемых параметров, но в то же время требует от советника ориентации высокого уровня компетенции в вопросах типов образования и мира профессий. При проведении беседы A.D.V.P. для советника оказывается важным умение правильно выбрать различные средства помощи консультируемому в процессе выделения им наиболее важных аспектов будущей профессиональной деятельности. Будучи объектом многих теоретических исследований, данный тип беседы наилучшим образом соответствует основным требованиям, предъявляемым на современном этапе к методам оценки, используемым в рамках консультирования по вопросам профессиональной ориентации и выявления общего уровня подготовки для принятия решения.



**Компьютерная программа А.С.О.Р. («Помощь в выборе в процессе ориентации»)** направлена на то, чтобы помочь консультируемому обдумать и осознать аспекты, лежащие в основе его професси-

онального выбора, и базируется на идее доступа консультируемого к индивидуальным детерминантам, определяющим его профессиональный выбор; она не осуществляется автоматически, а требует процесса размышления и обдумывания, опирающегося на использование различных методов.

В разработку этой компьютерной программы заложена теория когнитивного диссонанса и модель субъективно ожидаемой полезности.

Теория когнитивного диссонанса<sup>1</sup> постулирует, что если у индивида наблюдаются признаки диссонанса между когнитивными элементами, то это явление достаточно трудно переживается, личность чувствует себя некомфортно. В этом случае субъект включается в когнитивную деятельность по исключению или сокращению данного диссонанса. Согласно Л. Фестингеру<sup>2</sup>, состояние диссонанса действует как мотивирующее средство, выступает в качестве мотивационного импульса. При этом значимость работы по сокращению диссонанса пропорциональна степени его развития, иначе говоря, чем больше диссонанс, тем больше объем когнитивной деятельности, направленной на установление гармонии.

Основная идея метода А.С.О.Р. опирается на эту теорию. Речь идет о том, чтобы вызвать у учащегося когнитивный диссонанс между общей и спонтанной оценкой различных профессий и оценкой тех же самых профессий на основе анализа, предлагаемого компьютерной программой. В результате работы учащегося с этой программой он включается в деятельность по сокращению диссонанса, начинает задумываться о видах профессий, основных параметрах, которые необходимо учитывать, их классификации и т.д.



**Модель субъективно ожидаемой полезности** (*Le modele de l'Utilite Subjectivement Esperee – S.E.U.*) закрепляет право окончательного выбора за индивидом. Данный выбор зависит от его субъективных оценок как с точки зрения предполагаемой полезности, так и с позиции вероятности его осуществления<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Festinger L. A Theory of cognitive dissonance. – Stanford (Cal.): Univ. press, 1957; Festinger L. Conflict, decision, and dissonance. – Stanford: Stanford univ. press, 1964; Joule R.V. La dissonance cognitive: un etat de motivation? // L'annee psychologique. – 1987. – № 87. – P. 273-290; Poitou J.P. La dissonance cognitive. – Paris: Armand Colin, 1974; Scher S.J., Cooper J. Motivational basis of dissonance: The singular role of behavioral consequences // Journal of personality and social psychology. – 1989. – Vol. 56. – № 6.

<sup>2</sup> Festinger L. A Theory of cognitive dissonance. – Stanford (Cal.): Univ. press, 1957; Festinger L. Conflict, decision, and dissonance. – Stanford: Stanford univ. press, 1964.

<sup>3</sup> Edwards E. Probability preferences among bets with differing expected values // American journal of psychology. – 1954. – Vol. 67. – P. 56-57.

Согласно этой модели каждая профессия в программе А.С.О.Р. оценивается на основе параметров, выбираемых субъектом (зарплата, наличие свободного времени и т.д.). Каждая из этих оценок составляют частичную полезность. Общая полезность подсчитывается как среднее арифметическое частичных преимуществ. Кроме того, частичная полезность каждый раз уравнивается значимостью, придаваемой субъектом каждому из выбранных параметров. В итоге ожидаемая полезность каждой профессии определяется через соотношение общей полезности и субъективной вероятности ее достижения (какими видятся возможности индивида для достижения каждой профессии).

Таким образом, основная цель программы А.С.О.Р. – спровоцировать учащегося на критические размышления, введя его в ситуацию возможного диссонанса между его самопроизвольным интересом к профессиям и анализом конкретных профессий на основе модели субъективно ожидаемой полезности, который ему помогает сделать компьютерная программа.

А.С.О.Р. (*«Помощь в выборе в процессе ориентации»*) не является компьютерной программой, предоставляющей информацию о профессиях. Это средство помощи в выработке решения о профессиональном выборе.

Работа с данной программой осуществляется в следующем порядке. Сначала учащийся составляет список из 8 интересующих его профессий, затем он должен оценить степень своего интереса к каждой профессии. Из списка 22 параметров консультируемый выбирает 8, имеющих для него решающее значение при выборе профессии. Учащийся может ввести дополнительные параметры, не указанные в списке.

Компьютер предлагает затем оценить значимость каждого параметра. При анализе учитывается каждый параметр в соответствии с его значимостью. На следующем этапе учащийся должен оценить каждую профессию по указанным параметрам. Это наиболее длительный этап. Он побуждает учащегося задуматься над вопросами, которые он, возможно, никогда себе не задавал, и поискать дополнительную информацию по некоторым профессиям. Осознание недостаточности располагаемой информации может быть одним из последствий работы по данному методу.

В заключение консультируемому предлагается оценить возможность получения для него каждой из профессий. Результаты проведенной работы высвечиваются на двух экранах. На первом экране представлены результаты, отражающие уровень интереса к профессии без учета возможности ее получения (общая полезность). А на

втором экране появляются те же результаты, но учитывающие возможность получения данных профессий (субъективно ожидаемая полезность).

После просмотра результатов учащийся входит в последнее меню, которое ему предлагает различные варианты окончания работы. У него в том числе есть возможность провести диагностику своих результатов. Для оказания помощи в этой работе компьютер указывает те параметры, которые спровоцировали несоответствие. После получения результатов у учащегося есть возможность пересмотреть некоторые из своих оценок и выбор параметров, распечатать различные этапы работы и сохранить свой файл в памяти компьютера, с тем чтобы сравнить данные результаты с теми результатами, которые он получит после сбора дополнительной информации по данной проблеме.

Преимущество данного метода заключается в том, что у советника ориентации по окончании работы с учащимся существует возможность получить информацию о степени несоответствия различных оценок учащегося. Это может быть:

1. Несоответствие между общим интересом и данными анализа по различным параметрам (компьютер считает для каждой профессии уровень несоответствия между самопроизвольным интересом к профессии и оценками профессии по различным параметрам, а затем подсчитывает среднее значение выявленных несоответствий). Речь идет о показателе несоответствия между общим, самопроизвольным выбором и выбором на основе аналитических критериев. На основании полученных данных, советник ориентации может выявить причины, влияющие на несоответствие этих двух показателей: проблема выбора критериев, самопроизвольный выбор без предварительного анализа, недостаток информации о профессиях или критериях оценки.

2. Несоответствие между общим интересом и возможностями получения профессии, которое позволяет оценить, в какой степени учащийся отдает себе отчет при выражении своих интересов и возможностей получения профессии.

3. Несоответствие между интересом на основе аналитических параметров и возможностями получения профессии: происходит сопоставление результатов анализа профессий по выбранным критериям с предполагаемыми возможностями доступа к профессии.

Выявленные несоответствия могут служить индикаторами степени готовности профессиональных проектов учащихся.

Но наиболее важным аспектом рассматриваемого метода является его педагогический аспект. Он прежде всего сконцентрирован на

том, чтобы побудить учащегося к самостоятельному размышлению и анализу, и может быть использован на различных этапах процесса профессионального выбора в сочетании с другими методами, такими как: беседа, поиск необходимой документации и информации, опросники интересов и др.



Необходимо отметить, что данный метод не является единственной компьютерной программой, применяемой в практике профессиональной ориентации во Франции, т.к. компьютеры широко используются в практической деятельности советников ориентации. Основные направления их применения:

- анализ когнитивных процессов (Методики «**Jeu de livreur**», «**Samuel**»),
- оценка мотивации («**La station spatiale**», «**QMF**»),
- оказание помощи в принятии решения по ориентации («**Platon 2**», «**Expertaupe**», «**Choix**»).

Руководство данной работой осуществляет **Национальный Институт Исследований по Труд и Профессиональной Ориентации (INETOP)**.

С точки зрения своей деятельности представляется интересной сводная характеристика программы деятельности Центра информации и ориентации, целью которой является оказание помощи учащимся выпускного класса лица в подготовке и принятии решения по ориентации<sup>1</sup>.



Основным звеном данной программы является **Ателье ориентации**.

**Программа состоит из 4-х последовательных этапов:**

- вводная фаза ориентации, в процессе которой представляется информация о возможностях и направлениях обучения после получения диплома бакалавра;
- ателье ориентации (развивающая воспитательная методика);
- индивидуальная разъяснительная беседа;
- подготовительные упражнения для составления досье в форме предварительного сценария.

Одночасовые сеансы информации проводятся в течение первого триместра. В результате договоренности с администрацией лица в расписание вводится непрерывный двухнедельный период проведе-

<sup>1</sup> Sontag J.C. Une aide a la prise de decision: l'exemple d'un programme d'intervention de C.I.O. en classe de terminale // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1996. – Vol.25, № 1. – P. 97-127.

ния сеансов. Для каждого класса, который приходит в сопровождении преподавателя, проводятся отдельные сеансы информации. В виде сообщений учащимся предлагается информация о возможных путях продолжения образования по окончании выпускного класса. В процессе данных сеансов анализируются и обсуждаются общие статистические данные о количестве поступающих, процентные соотношения успехов и неудач, основные личные качества и способности, необходимые для обучения на каждом из направлений, а также содержание обучения в отдельных сферах образования. По окончании двухнедельного срока организуются общие конференции, на которых бывшие выпускники лицея, поступившие в высшие учебные заведения, и их преподаватели рассказывают о своей работе и учебе и отвечают на вопросы учащихся.

Функция сеансов информации заключается в том, чтобы напомнить учащимся о необходимости решать проблему дальнейшей ориентации по окончании цикла обучения.

По окончании сеансов информации учащиеся по желанию могут принять участие в работе ателье ориентации, которые помогут им скоординировать их образ действий и учесть максимум информации, необходимой для последовательного принятия решения. В процессе работы учащиеся выявляют возможные альтернативы, оценивают их значимость для будущей профессиональной деятельности и отбирают те, которые им наиболее подходят.

Согласно **Ж. Ньюфферу**, автору программы групповой ориентации старшеклассников для подготовки их к профессиональному выбору, ателье ориентации предоставляет возможность<sup>1</sup>:

- обменяться мнениями по проблеме профессионального выбора и приступить к ее разрешению;

- овладеть методами работы, способствующими подготовке выбора;

- пережить каждый этап подготовки выбора: найти новые решения и вопросы, разработать необходимые средства для ответа на них, увеличить количество направлений поиска и изучения;

- составить личное досье ориентации, в котором содержится информация о том, что было выяснено и что еще придется уточнить о профессиональном выборе, сведения о полезных средствах и методах работы. Досье выступает стимулом к активизации деятельности по ориентации и средством отслеживания достижений учащегося.

С ноября по май в течение одного месяца 1,5 дня в неделю работают шесть различных ателье, объединяющих от 15 до 21 учащихся.

---

<sup>1</sup> Nuoffer J. *Atelier d'orientation / Association Suisse pour l'orientation scolaire et professionnelle*. – Issy-les-Moulineaux: E.A.P., 1987.

Важным в организации деятельности ателье является вводное занятие, на котором учащихся прежде всего знакомят с целями и программой работы, объясняют, что введение в различные ситуации позволяет чередовать индивидуальные и коллективные формы работы, а на основе анализа своей деятельности они смогут постепенно заполнить личное досье, которое предоставляется в их распоряжение.

С группой работают два человека, обученных данному методу. Их вмешательство в работу учащихся должно быть как можно более нейтральным и сосредоточено на повышении эффективности и реорганизации по необходимости ситуаций обмена учащимися, с тем чтобы каждый учащийся преуспел в получении знаний о себе.

**Работа в ателье ориентации предполагает несколько этапов.**

**Первый этап – «Изучение: осознание проблемы».** Именно на этом этапе учащийся оценивает значимость задачи, которую ему предстоит решить. Работа, в которую он включается, подводит его к мысли о том, что любой вопрос по проблеме ориентации сложен и на него не существует единого и определенного ответа, заставляет его задуматься о средствах, необходимых для принятия решения. При выполнении предлагаемых упражнений, требующих навыков самостоятельной и творческой работы, учащийся имеет возможность собрать обширную гамму информации о себе и своем окружении.

Первое упражнение заключается в решении вопроса об ориентации вымышленного учащегося выпускного класса. Элементы досье, предлагаемого для обсуждения данной проблемы, заимствованы из реальной ситуации. Каждому участнику обсуждения предлагается обдумать данную ситуацию и высказать свои предложения. Это упражнение помогает учащимся осознать относительность высказываемых предложений и проблематичность формулирования какого-либо совета лишь на основе очень общей информации и сделать вывод о необходимости как можно более полной информации об индивидуальной и учебной ситуации школьника в каждом конкретном случае, чтобы не сделать преждевременных и поспешных выводов.

Второе упражнение состоит в том, чтобы учащийся описал себя с двух точек зрения: со своей собственной точки зрения, придерживаясь следующей инструкции – «Если бы вам пришлось описать самого себя, то что бы вы о себе сказали?»; и с точки зрения третьего лица на основании аналогичной инструкции – «Если бы вашему родственнику пришлось вас описывать, то чтобы он сказал о вас?». На каждое описание, которое выполняется письменно, отводится 15 минут. Данное упражнения, как и все последующие, направлено на изучение и узнавание себя как личности.

В третьем упражнении каждый участник должен сформулиро-

вать максимальное количество характеристик, позволяющих распознать известного или малоизвестного персонажа.

В упражнении под названием «Аналогия» учащийся должен себя соотнести с каким-либо предметом природы и письменно изложить доводы данного соотношения.

Согласно следующему упражнению, из шести профессиональных групп, разработанных Дж. Холландом (моторная, интеллектуальная, поддерживающая, согласующая, убеждающая, эстетическая)<sup>1</sup>, каждый учащийся должен выбрать тот тип деятельности, который, по его мнению, наилучшим образом ему соответствует, и среди предлагаемых типологических характеристик подчеркнуть те, с помощью которых он сможет себя описать.

Последнее упражнение данного этапа предлагает дополнить уже составленные учащимися списки десятью определениями из списка ценностных качеств, склонностей, способностей и потребностей.

**Второй этап – «Кристаллизация: изучение возможностей».** На этом этапе выполняются взаимосвязи и сходство элементов, изученных на предыдущих этапах. Учащийся должен выделить несколько общих признаков в процессе описания своего личного опыта и распределить их на классы, с тем чтобы составить свою собственную систему ценностей.

Работа подразделяется на три стадии:

1-ая стадия: каждый учащийся перечитывает записи, сделанные на предыдущем этапе, и отмечает подчеркиванием те признаки, которые регулярно появляются в процессе выполнения упражнений.

2-ая стадия: каждый выделенный признак выписывается на отдельную картонную карточку.

3-я стадия: учащемуся предлагается назвать 4 или 5 категорий (интересы, склонности, черты характера, условия работы и т.д.), в которые можно включить каждый признак. Каждый признак может принадлежать нескольким категориям. В Таблице «Категории и признаки профессий» дан примерный образец приведения в соответствии категорий и признаков.

---

<sup>1</sup> Holland J.L. Major programs of research on vocational behaviour // Man in a world at work. Chap. 12. – Boston, 1964. – P. 259-284; Holland J.L. The psychology of vocational choice: A theory of personality types and environmental models. – New York: Ginn, 1966.

**Таблица №1. Категории и признаки профессий**

ИНТЕРЕСЫ	СПОСОБНОСТИ	ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА	УСЛОВИЯ РАБОТЫ
Контакты	Статистика	Упорядоченность	Подвижность
Деньги	Иностранные языки	Отдается пред- почтение разно- образным видам деятельности	Регулярное рас- писание

Руководители группы должны следить за тем, чтобы учащиеся осознали каждый критерий. Для уточнения значения каждого признака необходимо неукоснительно соблюдать следующие правила:

- не оценивать слишком быстро, чтобы не упустить из виду какой-нибудь важный элемент;
- привести как можно больше ситуаций, в которых может проявиться данный признак;
- изменить несовершенный термин;
- заменить двусмысленный термин более точным;
- избегать дихотомии.

Установление иерархии признаков производится на следующем этапе.

**Этап три а** – «*Уточнение: оценка возможностей*». В ходе этого этапа учащийся идентифицирует и устанавливает соподчиненность признаков. Он изучает каждый признак и задает себе вопрос: среди совокупности признаков, определяющих категорию X, представляет ли критерий Y ее наилучшим образом?

На основании данного вопроса учащийся сравнивает различные варианты и оставляет наиболее подходящий. Данный вид деятельности предполагает у учащегося способность отказаться от только что принятого решения. Он должен самостоятельно выработать правила принятия решения для сравнения и обработки признаков.

**Этап три б** – «*Уточнение: классификация возможностей*». Данный этап является продолжением предыдущего. Он предполагает 4 фазы. Две первых и последняя – это фазы оценки критериев, третья – работа в группе.

**1 фаза.** Установление иерархии критериев: после того как уча-

щийся распределил признаки по категориям, он их раскладывает по стопкам под именем каждой категории. Наиболее важный признак получает №1 и кладется сверху, следующий получает №2 и располагается вторым в стопке и т.д.

**2 фаза.** Составление сводной таблицы.

**Таблица №2. Сводная таблица после установления соподчиненности различных параметров профессий**

ИНТЕРЕСЫ	СПОСОБНОСТИ	ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА	УСЛОВИЯ РАБОТЫ
1 Деньги	1 Статистика	1 Упорядоченность	1 Варьируемое расписание
2 Контакты	2 Иностранные языки	2 Предпочтение разнообразных видов деятельности	2 Подвижность

Учащимся раздается таблица, на которой они указывают название каждой категории и записывают составленную им классификацию признаков. Данный документ является основным материалом личного досье и будет неоднократно использоваться учащимися на следующем этапе, в индивидуальной беседе и при принятии решения. Поэтому необходимо уделить особое внимание ее составлению. Такой способ предъявления информации предоставляет возможность доступного восприятия наиболее важных признаков.

**3 фаза.** Поиск профессий.

Следует напомнить, что одной из конечных целей ателье ориентации является предоставление возможности учащемуся расширить свои знания о себе, его учебный и профессиональный кругозор, чтобы подготовить его к принятию решения о выборе дальнейшей ориентации. Если вся предыдущая работа была направлена на изучение учащимся своих личностных характеристик: интересы, свойства, черты характера и т.д., то в ходе выполнения последующих упражнений вводится дополнительный параметр, касающийся мира профессий, направлений образования и условий приема в учебные заведения. Именно определив поле своей будущей профессиональной деятельности, учащийся начинает осознавать значение информации, которой он располагает и которую ему еще необходимо узнать, чтобы сделать свой учебный или профессиональный выбор. Первое упражнение заключается в том, чтобы

среди списка профессий выбрать несколько профессий для себя и для других. Идея состоит в том, чтобы соединить личностный портрет на основании склонностей, интересов, свойств и черт характера с различными видами профессиональной деятельности. Данные профессии служат дополнительной пищей для размышления относительно профессионального будущего учащихся, побуждая их интересоваться различными видами образования, ведущими к получению различных специальностей. Наиболее подробно эта проблема будет рассматриваться в ходе индивидуальной разъяснительной беседы.

Работа ведется в группах по три человека. В каждой группе один из учащихся излагает содержание своей сводной таблицы. Убедившись в правильности понимания изложенных критериев с помощью вопросов, остальные участники группы выбирают из списка 126 профессий те (5 или 6), которые кажутся им совместимыми с критериями, перечисленными в таблице. Докладчик также подыскивает для себя 5 или 6 профессий. Работа продолжается, пока каждый участник не выступит в роли докладчика. В заключение происходит обмен мнениями между учащимися, в ходе которого изучается и расширяется перечень возможностей. В этом случае каждый участник интересуется различными характеристиками профессии, чтобы расширить свои представления о ней, к которым относятся следующие:

1) утилитарные соображения: преимущества и неудобства для себя. Доход – сложность работы – уровень интереса к работе – инициативность – возможности продвижения – безопасность работы – свободное время для отдыха и развлечений;

2) утилитарные соображения: преимущества и неудобства для окружения. Доход для семьи – статус – свободное время для семьи – окружающие условия (тип окружения);

3) личное одобрение или неодобрение. Оригинальность работы – возможность осуществления долговременных проектов;

4) одобрение или неодобрение со стороны других.

Эти характеристики расширяют спектр профессий и изменяют профессиональные стереотипы. Вопросы, которые задает себе учащийся, проистекают из учета критериев окружающей реальности. Данная деятельность проясняет препятствия, которые придется преодолеть, и благоприятные аспекты, которые выдвигаются на первое место. Эта фаза неразрывно связана с последующей.

**4 фаза.** Таблица оценки профессий.

### «Сводная таблица оценки критериев и параметров профессий»

Весовой коэффициент	4	5	3	4	4	3	2	3	1-й этап
	контакты	регулярное расписание	подвижность	упорядоченность	иностранный язык	разнообразные виды деятельности	статистика	деньги	
Профессии	1	4	5	3	1	4	0	3	2-й этап : частичная полезность
Художник	4	20	15	12	4	12	0	9	3-й этап : частичная полезность == ожидаемая полезность
Регистратор	20	20	12	20	16	6	0	12	
Представитель туристического агентства	20	20	12	20	16	6	0	12	
Фотограф	20	20	15	20	8	12	0	15	

Таблица оценки, которую составляет учащийся, является в какой-то степени отражением его представлений об отобранных профессиях. Задача состоит в том, чтобы распределить по рядам 4-6 выбранных профессий и по колонкам соответствующие параметры из сводной таблицы. Выбор двух наиболее значимых критериев по каждой категории позволяет включать 8-10 признаков (возможность контактов, регулярное расписание). Работа учащегося состоит в том, чтобы определить важность каждого параметра по отношению к отдельной профессии и оценить интенсивность данного взаимодействия по 5-балльной шкале. Когнитивная деятельность по оценке параметров требует большого внимания и производится на двух уровнях. Сначала независимо от профессии, в которой реализуется критерий, а затем в сочетании с профессиями, к которым он прилагается. Правило используемого решения основывается на модели субъективно ожидаемой полезности.

### **Данная деятельность охватывает три этапа:**

1. Прежде всего, учащийся выставляет оценку каждому параметру, независимо от указанных профессий. Эта оценка является весовым коэффициентом значимости, которую учащийся придает каждому параметру в абсолютном значении и в соответствии со своей системой ценностей. Оценка вписывается над каждым критерием в графе «весовой коэффициент». Например, если учащийся полагает, что наличие регулярного расписания является для него исключительно важным, то он выставляет оценку 5.

2. Учащийся изучает каждую профессию и мысленно ее оценивает, насколько она соответствует данному критерию (это так называемая «частичная полезность»).

3. Оценка, выставляемая на пересечении критерия и профессии, является производной от двух предыдущих (это «ожидаемая полезность»).

Учащийся может заполнять таблицу тремя различными способами:

— по колонкам. Критерий сравнивается с каждой профессией. Таким образом перебираются все критерии;

— по рядам. Каждая профессия последовательно соотносится со всеми критериями;

— по рядам и колонкам, согласно сравниваемым критериям.

Для прочтения такой таблицы каждой профессии присваивается общая оценка, являющаяся результатом суммирования всех частичных оценок. Речь идет об «общей полезности». Как только произведен подсчет по всем профессиям, представляется возможным выделить наиболее значимую из них и составить иерархию профессий.

Данный метод применяется в компьютерной методике А.С.О.Р..

На этом этапе большое значение уделяется роли руководителей группы. Очень важно поддержать каждого учащегося в процессе его мыслительной деятельности и раскрыть для него личные доводы для включения в работу.

Основная ее задача – помочь учащемуся осознать степень своей неуверенности в реализации некоторых вариантов, с тем чтобы он занялся поисками информации, способной помочь ему лучше оценить вероятность некоторых результатов.

По окончании работы в ателье ориентации в распоряжении учащегося находятся два обобщающих документа, являющихся составной частью его досье. В этих материалах содержится достаточно информации для учащегося, желающего самостоятельно включиться в фазу реализации своего индивидуального проекта.

В течение 1-2 недель для учащихся, завершивших работу в ателье

ориентации, организуются индивидуальные одночасовые беседы.

Обобщающая беседа имеет большое значение для оказания учащимся помощи в принятии решения об ориентации. Прежде всего она позволяет оказать индивидуальную поддержку учащемуся при разрешении данной проблемы. Ее разъяснительная функция помогает на основе качественного анализа оценить отдельные элементы его досье. Внимательное прочтение таблицы оценки служит хорошим средством для формулирования трудностей, возникших у учащегося при выделении профессий и взвешивании критериев (этап уточнения). При осознании смысла данной работы у некоторых консультируемых может возникнуть желание придать новое толкование отдельным критериям. В процессе беседы разъясняются личностные характеристики, выявленные в процессе предыдущей работы, уточняются причины сделанного выбора и возникает вопрос о содержании различных направлений образования, что составляет основу принятия решения. В результате обобщения определяются ведущие приоритеты дальнейшей деятельности в соответствии с личной и индивидуальной ситуацией учащегося, разрабатывается график последующих видов деятельности подбора новой информации. На этой стадии информация имеет первостепенное значение. С учетом этого используются методы диагностики и экспертизы в работе по консультированию по вопросам ориентации. Советник оказывает помощь учащемуся при подборе необходимых средств для выработки дифференцированной стратегии и помогающих ему добиться своей цели. Обобщающая беседа помогает учащемуся осознать, что многочисленные факторы, о которых он прежде не знал или которые недооценивал, существуют и оказывают влияние на принятие решения. На основе рассуждений учащегося и анализа его личностных особенностей советник ориентации получает информацию о его индивидуальных потребностях в данном вопросе. Действительно полезная информация, предоставляемая советником, дополняет и консолидирует сведения, имеющиеся в распоряжении консультируемого. Эти новые дополнения позволяют соответствующим образом повлиять на состояние диссонанса, возникающее у учащегося при мысли, что некоторые его планы могут быть не одобрены окружающими, или из-за того, что он сомневается в их выполнимости из-за отсутствия уверенности в себе. Индивидуализированный подход увеличивает степень восприимчивости учащегося, способствует интеграции информации и сокращает когнитивные затраты на обработку информации.

Принятие решения предусматривает включение субъекта в работу по планированию своих последующих действий, что позволяет выработать стратегию дальнейшей деятельности.

Данный вид работы является завершающим этапом рассматриваемой программы. Она осуществляется вне школьного времени. В процессе обобщающей беседы заинтересованным учащимся даются необходимые рекомендации.

Техника написания предварительных сценариев требует мобилизации воображения и творческих способностей. Она помогает предвидеть преимущества и недостатки принятого решения и выработать план действий и альтернативную стратегию дальнейшей деятельности, предугадать возможные затруднения и обдумать необходимые действия для того, чтобы не допустить их.

**Работа организуется следующим образом.**

Учащиеся объединяются в группы по 5-7 человек и выбирают интересующую их тему:

- составить письмо, мотивирующее желание поступить в Инженерный институт или в Школу коммерции;
- инсценировка беседы при поступлении в учебное заведение;
- я выбрал направление обучения Х. Является ли это лучшим выбором ориентации, который я мог сделать?

Выбрав тему, каждый участник готовит несколько сценариев на основе элементов досье, составленного на занятиях в ателье, после чего происходит их представление и обсуждение.

В первом случае задача заключается в том, чтобы поставить себя на место жюри и представить, что оно ожидает от кандидатов. Такое перевоплощение позволяет выработать аргументы, о которых, возможно, ранее и не задумывались, и уточнить интересы, наиболее значимые факторы и решения, возникающие при поиске возможных путей ориентации.

Работа над второй и третьей темой предполагает описание преимуществ и недостатков сделанного выбора, которые могут проявиться через несколько месяцев. Во второй теме школьникам предлагается указать основные позитивные и негативные моменты, на которые в ходе беседы делает акцент представитель приемной комиссии.

Написание сценариев помогает осознать некоторые элементы знаний о себе, обобщенных в сводной таблице личностных параметров. Необычные инструкции, новый контекст и нестандартность работы стимулируют воображение и требуют от учащегося задуматься над преимуществами и недостатками возможного выбора. Новые факторы во взаимодействии со старыми могут повлиять на изменение оценок и степени значимости критериев в таблице оценки профессий. Они придают динамичный характер развитию ситуации выбора будущей профессии.

Как уже отмечалось выше, в ходе работы в ателье ориентации

учащиеся накапливают необходимый материал для своего личного досье, составляющего основу его знаний о себе. Данное досье помогает осознать тот факт, что при составлении проекта ориентации и подготовке к принятию решения, помимо знаний, полученных в школе, большую значимость приобретают сведения, полученные из других источников. Учащимся рекомендуется не упускать из виду любой источник информации, способный расширить обобщающие результаты данных, полученных в ателье ориентации, и дополнить новыми информационными аспектами свое досье. К ним могут относиться: что вызывало затруднения, а что давалось легко в процессе выполнения заданий; непринужденность выражения своих мыслей при обмене мнениями; удовлетворение, связанное с обнаружением оригинального или труднодоступного источника информации; настойчивость в поисковой деятельности – то есть те аспекты, которым учащиеся не придают никакого значения, пока им не объяснят их значимость при составлении проекта будущей учебной и профессиональной деятельности. Досье является одновременно и стимулом к размышлению и своего рода копилкой основных данных о себе. К тому же оно помогает сформировать социальные умения и навыки, оказывая учащимся помощь в наиболее важных ситуациях общения. Например, с помощью материалов досье многие выпускники успешно проходят предварительные собеседования по зачислению на определенный профиль обучения, опираясь на результаты работы в группе. Личное досье подчеркивает значимость информации о себе, находящейся в распоряжении учащегося, и предоставляет возможность учитывать те свойства личности, которые не проявляются в учебной ситуации.

Таким образом, представленная программа содержит комплекс средств, позволяющих осуществлять взаимодействие между воспитательными (Ателье) и диагностическими методиками (Обобщающая беседа), что отражает современную тенденцию развития французской профессиональной ориентации – сочетать воспитательные и диагностические средства и методы практической деятельности.

Как и большинство средств воспитательного характера, данная программа направлена на предоставление учащимся информации о себе, направлениях образования и мире профессий.

Эта программа готовит учащихся к принятию решения о профессиональном выборе, предоставляя учащимся возможность активно включаться в данный вид деятельности с учетом временных ориентиров, имеющих в их распоряжении.

Программа представляет интерес и для учащихся, имеющих свой профессиональный проект. Она позволяет им прояснить основные этапы принятия решения, положительные и отрицательные стороны

их выбора и выработать альтернативную стратегию в процессе написания сценариев.

К тому же важное воспитательное значение оказывает привлечение учащихся к составлению личного досье, являющегося первой попыткой обобщить и суммировать их знания о себе.

Таким образом, на основе анализа различных методов, применяемых в практике французской ориентации, можно заключить, что они соответствуют уровню современного развития профориентационного консультирования. При этом все более важное значение уделяется субъекту, выбирающему профессиональную деятельность, при этом советнику отводится функция сопровождения. Оценке отводится формирующая роль, опирающаяся на процесс самооценки с использованием вспомогательных средств. Этот подход отражает современную тенденцию французской профориентации, которая заключается в переходе от диагностики эксперта к ситуации выбора, конечной целью которого является составление субъектом индивидуального профессионального проекта и принятие решения по ориентации. При этом осуществляется сочетание диагностических и воспитательных средств ориентации.

**Таким образом, можно констатировать, что:**

1. Одним из важнейших условий обеспечения профессиональной ориентации во Франции является ее комплексная взаимосвязь с учебной ориентацией. Это находит отражение в организации учебного процесса, так как выбор направления обучения уже предвзрительно предполагает будущий профессиональный выбор.

Французская система школьного образования отличается дифференциацией. В связи с этим каждый учащийся в соответствии со своими интересами, склонностями и способностями может выбрать общеобразовательный, технологический или профессиональный путь образования, каждый из которых осуществляет подготовку с получением диплома бакалавра в соответствии с избранной специальностью. В зависимости от серии диплома определяются возможности профессионального выбора учащегося и его зачисление на соответствующее отделение высшего образования. Поэтому при ознакомлении учащихся с миром профессий им предоставляется информация о структурной организации и содержании образования, определяющая выбор будущей профессии.

2. Важнейшим направлением французской профессиональной ориентации является ее направленность на оказание индивидуальной помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении и трудоустройстве и девушкам в определении их профессиональной направленности

В целях предупреждения синдрома неуспеваемости первостепенное значение приобретает специализированная помощь по предупреждению трудностей, которые могут возникнуть у учащегося. Данная работа ведется на основе анализа его индивидуальной ситуации и характера испытываемых затруднений. Для предупреждения неуспеваемости в регионах с неблагоприятными социальными условиями разработана и введена в действие политика приоритетных зон образования, направленная на длительное педагогическое воздействие. Проблема неуспеваемости реализуется на комплексной основе с учетом всех причин и факторов, влияющих на ее возникновение.

В процессе профориентации девушек основной акцент делается на создании условий, обеспечивающих их адекватный профессиональный выбор, не зависящий от сложившихся установок.

Основополагающим моментом в организации индивидуальной помощи молодежи является обеспечение взаимодействия и сотрудничества различных партнеров в процессе обучения (педагоги, психологи, родители, образовательные структуры и внешкольные организации и ассоциации), заинтересованных в его успешном протекании.

3. К основным стратегическим направлениям деятельности центров информации и ориентации по оценке готовности учащихся к профессиональному самоопределению относятся: обеспечение самостоятельности учащихся в профессиональном выборе; формирующее значение оценки, опирающейся на процесс самооценки с использованием вспомогательных средств; осуществление советником функции сопровождения оптанта при принятии им решения о будущей профессиональной деятельности. Для реализации указанных направлений используется комплекс диагностических средств, при этом предпочтение отдается развивающим методам диагностики, где учащийся выступает в качестве субъекта профессионального выбора, а советник строит отношения с консультируемым на основе педагогики сотрудничества.

## Ключевые выводы

В качестве заключения хотелось бы выделить основные положения и характеристики французской системы учебной и профессиональной ориентации.

Поскольку в основу французской профориентации заложена воспитательная концепция, к основополагающим целям профессиональной ориентации относятся:

- способствовать формированию всесторонне развитой личности;
- подготовить учащихся к самостоятельной активной жизни на основе адекватного профессионального выбора.

Перед профессиональной ориентацией учащихся Франции стоят следующие задачи:

1. Предоставить учащимся базовое образование как можно более высокого уровня, позволяющее получить профессии высокой квалификации.

2. Подготовить учащихся к разным формам специального образования, которые они могут выбрать после окончания школы.

3. Взять на себя заботу о детях из социально неблагополучной среды, применяя методы, позволяющие этой категории учащихся использовать все возможности получения полноценного образования.

Среди основных особенностей французской профориентации следует особо выделить централизованный характер системы образования и, как следствие, соблюдение отношений субординации между всеми субъектами процесса ориентации, скоординированность работы внешкольных и внутришкольных служб ориентации.



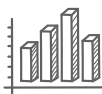
*Французская педагогическая система профессиональной ориентации базируется на ряде методологических принципов:*

- непрерывный характер процесса ориентации;
- сотрудничество и взаимодействие всех ее участников;
- учет индивидуальных особенностей оптанта и специфики его ситуации в процессе профессиональной ориентации;
- воспитательное значение предоставляемой информации;
- закрепление за учащимся роли субъекта в процессе собственной ориентации.

К основным педагогическим условиям, обеспечивающим профессиональную ориентацию во Франции, относятся:

- взаимообусловленность учебной и профессиональной ориентации;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся в выборе профессии;
- акцент на педагогику сотрудничества;
- использование комплекса развивающих диагностических методик в профориентационной практике.

Аналитическое изучение законодательных документов Министерства национального образования Франции позволило выявить официальную стратегию профессиональной ориентации учащихся в современной французской образовательной политике.



*Цель национальной политики в области образования – довести всех учащихся до уровня диплома или свидетельства о профессиональной подготовке и 80% учащихся до степени бакалавра.*

В этой связи важное значение придается следующим направлениям ориентации:

- сотрудничество учебных заведений с промышленными предприятиями и всеми заинтересованными организациями;
- деятельность по предоставлению достоверной профориентационно важной информации учащимся и их родителям;
- социальная и профессиональная адаптация учащихся;
- борьба со школьной неуспеваемостью и ориентационная работа с учащимися, испытывающими затруднения в учебе;
- ориентация девушек на индустриально-технические направления образования.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию во Франции, является ее комплексная взаимосвязь с учебной ориентацией и производством. Благодаря дифференциации образования, учащийся может выбрать общеобразовательное, технологическое или профессиональное направление с последующей сдачей экзаменов на степень бакалавра, а производственная практика помогает определиться с выбором направления обучения и дальнейшей профессиональной деятельностью.

Отличительной особенностью французской системы профессиональной ориентации является индивидуализация профессионального ориентирования социально не защищенной молодежи. Это касается проблемы ориентации девушек и неуспевающих учащихся. Следует отметить, что работа ведется на основе сотрудничества родителей,

педагогов, школьных психологов, советников ориентации, документалистов, промышленных предприятий и организаций, внешкольных ассоциаций и объединений. При этом применяются различные педагогические активные методы: индивидуальные встречи и беседы, сеансы информации, встречи с представителями профессий, ролевые игры и театральные постановки. Для неуспевающих учащихся создаются группы помощи и поддержки, классы адаптации, а в регионах с неблагоприятной социально-экономической ситуацией – приоритетные зоны образования. Основная цель индивидуализированной помощи вышеуказанным категориям учащихся – обеспечить им необходимые условия для коррекции их профессионального выбора.

Во Франции важное значение придается оценке готовности учащихся к профессиональному самоопределению. С этой целью применяются разнообразные методики и компьютерные программы, многие из которых были заимствованы из положительного зарубежного опыта и адаптированы под национальные особенности. Применение данных методик отвечает требованиям современной стратегии в практике оценки готовности учащихся к принятию решения, к основным направлениям которой относятся: самостоятельность учащихся в профессиональном выборе, формирующее значение оценки и сопровождение советником оптанта в процессе выбора будущей профессиональной деятельности. При этом активно используются педагогические и диагностические методики самооценки, что обеспечивает возможность учащемуся выступать в качестве субъекта профессионального выбора, а советнику реализовывать принципы педагогики сотрудничества во взаимоотношениях с оптантом.

! На основании вышеизложенного представляется целесообразным в целях совершенствования отечественной системы профориентации учесть следующие важнейшие направления профессиональной ориентации учащихся Франции:

— *придание профессиональной ориентации государственного статуса и общенационального значения;*

— *разработка нормативных документов на основе результатов практической профориентационной деятельности с учетом потребностей педагогической практики в складывающейся социально-экономической ситуации;*

— *продолжительное наблюдение школьников, обеспечивающее передачу всей накопленной за предыдущие годы информации об индивидуальных особенностях учащихся при их переходе из одного учебного заведения в другое, что облегчает процесс учебной и профессиональной адаптации;*

- участие советников ориентации, являющихся сотрудниками центров информации и ориентации, в профориентационной работе, проводимой в рамках учебного заведения, что обеспечивает взаимодействие внешкольной и внутришкольной систем ориентации;
- скоординированность действий всех участников профессиональной ориентации с учетом индивидуальных особенностей учащегося, его учебной нагрузки и режима работы учебного заведения;
- активное привлечение промышленных предприятий и организаций, внешкольных ассоциаций и объединений к процессу профессиональной ориентации учащихся;
- открытие в учебных заведениях центров документации и информации, где учащиеся могут получить квалифицированную помощь в подборе материалов по интересующей профессии;
- индивидуализация профориентационной деятельности, с тем чтобы обеспечить каждому учащемуся возможность полноценного профессионального самоопределения и реализации себя в профессиональной сфере, акцентирование профориентационной работы с молодежью, испытывающей затруднения в обучении и профессиональном выборе;
- применение разнообразных развивающих диагностических методик с использованием компьютеров и создание специальных компьютерных программ по профориентации;
- адаптация прогрессивных зарубежных методик с учетом особенностей функционирования образовательной системы.

Вышеуказанные направления обеспечивают демократический и прогрессивный характер французской профессиональной ориентации, что даёт ей право на международное признание и распространение её опыта.

Многие положения французской и российской профессиональной ориентации созвучны между собой с точки зрения целей, задач и используемых методов и подходов. Адаптация наиболее эффективных и результативных инструментов, разработанных зарубежной практикой, может значительно продвинуть и обогатить российские профориентационные технологии.

# ПРИЛОЖЕНИЯ 1.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ И ЭТАПЫ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, специальных средних и высших учебных заведений. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

**Профессиональная проба** – профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

### **В ходе профессиональных проб:**

- учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
  - моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
  - определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В основу профессиональных проб положена идея профессора **С. Фукуямы** (Япония), согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения учащийся получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать, или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.



*Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту учащихся: 1-4 кл. (пропедевтический характер); 5-7 кл.; 8-9 кл.; 10-11 кл.; по уровню готовности к их выполнению, по содержанию, формам и средствам их реализации.*

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

### **Особенности профессиональных проб**

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

В этой связи особенностями профессиональной пробы являются следующие:

1) диагностический характер пробы, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК);

2) результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала;

3) процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

4) развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

5) профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

## Последовательность проведения профессиональной пробы

### *Формы и сочетания профессиональных проб*

Профессиональные пробы могут реализовываться в следующих формах или их сочетании:

— трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций);

— серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.);

— осуществление комплекса агротехнических действий по выращиванию растений, животных, лечебно-профилактических, реабилитационных, воспитательных воздействий и многое другое.

В ходе реализации профессиональной пробы учащиеся включаются в деятельность по 5 сферам профессий: «Человек – Природа», «Человек – Техника», «Человек – Человек», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ». Сначала учащиеся выполняют пять профессиональных проб, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда. Затем они пробуют свои силы в следующей группе проб, состоящей также из пяти сфер, отличающихся от первой группы проб целями, средствами, орудиями труда, что способствует максимальному соотношению своих возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности.

Для учащихся, успешно прошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание расширить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, могут быть организованы занятия в виде факультативов, спецкурсов во внеурочное время по углубленной программе.

На каждом этапе проведения профессиональных проб решаются свои вполне конкретные задачи.

Так, на первом этапе (**вводно-ознакомительный**) решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности.

Средством получения необходимой информации об учащихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа, а также «Дифференциально-диагностический опросник» (См.: Твоя профессиональная карьера: методика / Под ред. С.Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2008) или его современные аналоги в виде упрощенных анкет. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы.

**На втором этапе (подготовительном)** накапливается информация об учащих, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы.

Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.

Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы.

Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

Третий – **исполнительский этап** включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления ПВК специалистов.

### **Варианты моделирования профессиональной деятельности**

Для моделирования профессиональной деятельности специалиста могут быть использованы различные варианты.

В первом варианте моделирования профессиональной деятельности все виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения завершеного ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готового изделия и т.п.) разделяются на несколько циклов. Каждый цикл должен содержать специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрировать стадии создания завершеного продукта.

Выделенные циклы должны быть взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризовать содержание деятельности специалиста, включать ситуации для проявления ПВК. Циклы различаются по целям и орудиям труда, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы, контактам с людьми и мерой ответственности.

Во втором варианте моделирования профессиональной деятельности специалиста разрабатываются задания различных уровней сложности, являющиеся наиболее распространенными и типовыми для данного вида профессиональной деятельности. Выполняемые

задания отличаются друг от друга спецификой задач, охватывающих данную профессиональную деятельность.

Разнообразие задач, входящих в содержание профессиональной пробы, влияет на успешность выполнения школьниками заданий различного уровня сложности.

Каждый этап практического выполнения заданий профессиональной пробы предполагает получение законченного продукта деятельности учащегося, выполнение профессиографического задания и оценку практических заданий данного этапа. Алгоритм и примеры составления формулы профессий приведены в учебнике и методике «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С.Н. Чистяковой.

После выполнения заданий этапа или заданий определенного уровня сложности (уровневый подход) школьники должны составить профессиографическую характеристику — формулу профессиональной деятельности конкретного этапа. Подходы к изменению (наращиванию) уровней сложности заданий могут быть также различными в зависимости от принятого варианта построения профессиональной пробы – выполнение заданий всеми учащимися с переходом от 1-ого уровня сложности ко 2-му и 3-му; дифференцированное выполнение заданий различной степени сложности в зависимости от подготовленности школьников. Наряду с уровневым подходом возможно использовать этапный подход.

Одной из задач профессиональных проб является, по возможности, широкое ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий различных отраслей на примере конкретного вида профессиональной деятельности.

### **Педагогические условия проведения профессиональных проб**

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать педагогические условия.

1. Подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам, т.е. подбор следующего дидактического материала:

- профессиограммы на профессии и специальности, с которыми учащиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб;

- классификации профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности школьников при выполнении заданий профессиональных проб;

- тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним;

— наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.

Преподаватель должен разработать содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подобрать инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разработать критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов. (При этом подходы к оцениванию результатов учащихся могут быть различными: от традиционной пятибалльной системы оценок до выделения уровней качества выполнения заданий.)

2. Ознакомление школьников с требованиями, предъявляемыми профессией к специалистам, и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы.

Преподаватель знакомит учащихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности.

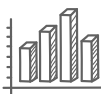
Школьники работают с профессиограммами, составляют формулы профессий в соответствии с принятыми или специально разработанными классификациями профессий.

3. Осуществление диагностического тестирования. Такая форма контроля способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям.

Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами. Тщательно разработаны инструкции к проведению диагностического тестирования.

4. Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах учащихся, уровне их знаний, опыте в конкретной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

5. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.



*Выполнение учащимися профессиональной пробы включает три компонента (аспекта) – технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.*

Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение учащимися приемами ра-

боты с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда с целью получения законченного изделия.

Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы «Что?»; «Как?»; «В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить законченный продукт деятельности?»

**Ситуативный компонент** воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от учащихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний.

Учащийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.

**Функциональный компонент** отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно-одобренного способа деятельности (НОСД) средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами учащегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании пробы.

Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы. Однако преподаватель может отступить от развернутой схемы составления программы профессиональной пробы и представить ее в свернутом виде. Но при этом важно, чтобы у школьников создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности, а содержание профессиональной пробы, постановка цели, условий и результат четко должны отвечать принципу ее построения как профиспытания, имеющего диагностическую, деятельностьную, творческую направленность включающего ситуации для проявления ПВК специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей школьника.

Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать степень сложности задания.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: Задание – Условие – Результат.

Перед учащимися ставится задача определенной степени (уровня сложности) трудности, проблемности, оговариваются условия, кото-

рые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности, который учащийся должен получить по завершению цикла профессиональной деятельности в результат тех или иных воздействий.

В ходе выполнения профессиональных проб преподаватель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это может быть краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; Подробное консультирование; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т.д.

Профессиональные пробы завершаются *подведением итогов*. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации.

Если преподаватель сам испытывает затруднения при оценке, то за помощью ему следует обратиться к психологу.

В процессе выполнения профессиональных проб учащиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретают опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности.

Таким образом, при организации и проведении профессиональных проб школьников необходимо учитывать субъективные и объективные факторы, влияющие на продуктивность их выполнения. К субъективным относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность школьников к выполнению профессиональных проб. Объективные факторы влияют на рациональный и качественный подход к их реализации.

Объективные	Субъективные	
	Физиологические	Психологические
Структура пробы Содержание пробы Условия выполнения пробы	Состояние здоровья Выраженность физиологических показателей профессионально важных качеств (ПВК)	Выраженность психологических показателей (ПВК) Способность к самоанализу Способность к анализу профессии

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся **должны знать:**

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

- технологию выполнения профессиональной пробы;

- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией; выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

# СЦЕНАРИЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ТРЕХДНЕВНОГО ИНТЕНСИВА ПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ

<u>День 1</u> <b>Смысловое поле «Хочу»</b>	
Активизирующая беседа (1 час)	Почему мы начинаем говорить о выборе именно сейчас? Образование и профессия в меняющемся обществе. Что я «хочу» от изменившегося общества. Человек ради образования и профессии. Образование и профессия ради человека. Кризис выбора своего «хочу» как шанс обретения успеха. Моё «хочу»: чем мне могут помочь психологи, родители, друзья, средства массовой информации и коммуникации? Чего и кого мне опасаться при поиске своего «хочу».
Активизирующая игровая методика «Или – Или» (1 час)	
Активизирующая карточная методика «Карманный компьютер», компьютерный вариант (1 час)	

**Ожидаемый результат:** актуализация ориентационной проблемы «хочу-могу-надо», расширение «круга незнания», установление эмоционального контакта, вовлечение в диалог, создание ситуаций удивления, эмоционального всплеска, ощущения личностного события, «иммунизация» от директивных, манипулятивных, диагностико-рекомендательных приемов и способов традиционной профориентации, демонстрация феномена «обесценивания профессии» как юношеской недооценки значимости социально востребованной деятельности, формирование запроса учащегося на консультационную помощь, знакомство с опасностями некомпетентной помощи в выборе направления продолжения образования, первичное знакомство с факторами выбора.

### День 2.

Рефлексия Дня 1 (оценка интересности, полезности, эмоциональной вовлеченности)

#### **Смысловое поле «Надо»**

Активизирующая беседа  
(2 часа)

Почему мне «Надо» интересоваться своим будущим? Слагаемые успеха в образовательной и профессиональной деятельности. Что обществу от меня «надо»? Что от меня «надо» рынку труда? Что от меня «надо» рынку образовательных услуг? За что меня будут ценить после школы на работе и в учреждении профессионального образования. Типажи и стереотипы моих сверстников. За что я буду ценить работодателя и учреждение профессионального работодателя. Типажи и стереотипы профессиональной и образовательной среды. Постановка проблемы «Кем? Каким? Зачем?» Всем ли «надо» именно сейчас задумываться о выборе?

Проективная  
«непсихологическая»  
методика «Карта города»  
(1 час)

**Ожидаемый результат:** повышение информационной и психологической готовности учащихся к ситуации встречи с реалиями рынка труда и образовательных услуг, оценка отражения учащимся в «Карте города» объектов, значимых для учебного и профессионального самоопределения.

### День 3.

Рефлексия Дней 1 и 2 (оценка интересности, полезности, эмоциональной вовлеченности)

#### **Смысловое поле «Могу»**

<p>Активизирующая беседа (1 час)</p>	<p>Мое «Могу» – мое право на собственную биографию и уникальное содержание образования. Типы учебных заведений профессионального образования. От профиля к профессии. Что, когда и как я «могу» выбирать: элективный курс, профиль, уровень образования, учебное заведение, образовательную и профессиональную траекторию, специальность, профессию, место работы, среду общения, образ жизни, роль и место в культуре и т.д. Кризис выбора своего «могу» как шанс обретения успеха.</p>
<p>Работа учащихся с анкетой по изучению готовности к выбору профиля обучения и направления продолжения образования (0,5 часа)</p>	
<p>Эвристическая методика «Проба выбора профиля обучения» (1 час)</p>	
<p>Экспресс-вариант работы с опросником-сочинением «Моя образовательная и профессиональная траектория – самая лучшая» (0,5 часа)</p>	
<p>Заключительная индивидуальная консультация с желающими углубления информационной и психологической поддержки (по завершении основного времени работы с классом)</p>	
<p><b>Ожидаемый результат:</b> стимулирование оптимистичного и критического отношения к своему «Могу», повышение информационной и психологической готовности учащихся к ситуации выбора направления продолжения образования, формирование индивидуального запроса на информационное и психологическое сопровождение выбора профиля, появление первичных документальных материалов, позволяющих анализировать уровень социальной зрелости учащегося в аспекте выбора профиля обучения.</p>	

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

## **ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФИОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ НАСТАВНИЧЕСТВА**

— Необходимость учитывать культурный и образовательный уровень подростков при установлении связи наставник / подшефный, с тем, чтобы отталкиваться от реалистических представлений о данном конкретном учащемся;

— Наставник должен обладать не только значительным опытом в деятельности, к которой он будет приобщать ученика, но и иметь возможность практиковать эту (подобную) профессиональную деятельность и на актуальном этапе, иметь представления о современных методах и тенденциях в своей профессиональной сфере;

— Наставник должен исходить из оптимистической парадигмы развития подшефного и представлять его интересы перед администрацией и представителями трудового коллектива;

— Наставник должен обладать достаточной психолого-педагогической подготовкой, чтобы иметь представление о возрастных особенностях развития и путях преодоления типичных затруднений, соответствующих половозрастным группам их учеников;

— Подбор наставника подшефному (подшефного наставнику) должен осуществляться на основе диагностики совместимости и принципа добровольности сотрудничества;

— Наставник и другие участники процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения подростка должны руководствоваться конструктивистскими подходами философии образования, вместо готового знания и переданному путем подражания навыку предпочесть создание условий, при которых педагогическое воздействие способствует образованию знания либо навыка, приоб-

ретённого самим учащимся;

— В выборе молодых людей и подростков для участия во взаимодействии по типу наставничества в качестве подшефных, необходимо отдавать приоритет тем из них, кто имеет больше показателей потенциальной социальной виктимности, входит в группы риска по состоянию здоровья, педагогической запущенности, безнадзорности;

— Наставники, курирующие практическую или учебную деятельность обучающихся, должны являть собой пример не только в работе, но и в частной жизни (в частности, не страдать деструктивными зависимостями);

— Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения и профориентации молодых людей в рамках школ наставничества необходимо осуществлять в течение всего периода работы молодежи над задачей конструирования учебно-профессионального маршрута;

— Ознакомление молодежи с миром профессий требует постоянного обновления информации о новых видах профессиональной деятельности и способах их освоения;

— Приоритетное и тщательное освещение содержания базы потенциальных вакансий региона, знакомство с основными предприятиями и отраслями области поможет учащимся получить реалистические представления о рынке труда и разработать различные варианты продолжения образования;

— Привлечение предприятий области к социальному партнерству с центрами профориентации при образовательных учреждениях значительно расширяют возможности последних. В то же время тесное сотрудничество с местными работодателями на взаимовыгодной основе позволит решить часть проблем с молодежной безработицей;

— Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профориентации будет более эффективно, если будет обеспечено разнообразие форм взаимодействия субъектов. Важно сочетать индивидуальные и групповые формы организации профориентационно-значимых взаимодействий, для того, чтобы обучающиеся развивали не только трудовые, технологические компетенции, но и получали необходимые для будущего навыки ролевого и личностного общения;

— Наставничество в рамках освоения основ профессиональной деятельности или в проектах конструирования вариантов образовательно-профессионального будущего будет эффективно, если будут изысканы возможности для его индивидуальных форм. Если условия требуют восстановления наставничества одного специалиста над группой подшефных, то контингент группы для одного наставника не должен превышать 5-8 человек, в противном случае взаимодействие

потеряет ряд существенных характеристик наставничества;

— Деятельность, в рамках которой осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профориентации молодежи, должна быть системной и направленной, в ней должны быть поставлены и достигнуты конкретные цели, помимо получения ценного трудового опыта (наставник должен помочь своему протеже не просто попробовать себя в деятельности, но поспособствовать достижению конкретной совместно определенной цели – освоению определенной трудовой операции, приобретению определенной квалификации, обобщению опыта в деятельности в форме отчета по проекту и т.п.);

— Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профориентации молодежи будет эффективным, если от констатации существующих характеристик оптантов осуществит переход к их развитию и активизации собственных усилий молодых людей по самопознанию, саморазвитию и самореализации;

— Деятельность центра профориентации при образовательном учреждении, помимо помощи в определении способностей и склонностей оптантата и организации деятельности по освоению и развитию молодыми людьми разнообразных навыков и компетенций, должна включать в себя меры по повышению субъективной ценности труда, профессиональной самореализации;

— Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профориентации молодежи будет более эффективным, если к сотрудничеству с учащимися будут привлечены не только профессиональные педагоги, психологи, профориентологи и специалисты в изучаемых подростками областях, но и выпускники, студенты, молодые люди, находящиеся на начальных ступенях карьеры, способные поделиться опытом и включиться в процесс сопровождения в качестве добровольных помощников, волонтеров;

— Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профориентации должно найти возможности связать деятельность центра профориентации с образовательной деятельностью учебного заведения, преодолеть рассогласование между содержанием образования и индивидуальными профессиональными планами обучающихся.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (ФРАНЦИЯ)

### 2-й класс общеобразовательного и технологического лица

Название учебной дисциплины	Количество часов в неделю
<u>Обязательные предметы</u>	
Французский язык	4
Математика	3.30
Физика-химия	3.30
Биология-геология	2
Иностранный язык	2.30
История-география	3
Физкультура и спорт	2
Модули (по французскому языку, математике, иностранному языку и истории-географии)	3
Предметы по выбору (2 обязательно )	
Виды искусства: пластика, кино, музыка, драматическое мастерство	4
Управление и информатика	3
Древнегреческий язык	3
Информатика и электронная физика	3
Экономика и социальные науки	3
Латинский язык	3
2-й иностранный язык	3
3-й иностранный язык	3
Гибкое автоматизированное производство	4
Биология и агрономия	4
Биологические технологии и уход за больными	4
Медико-социальная наука и технологии	4
Физические технологии	3
Технология автоматизированных систем	3
<b>Итого:</b>	<b>от 29.30 до 31.30</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

### ИНСТРУКЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ

#### A.D.V.P.

Действие	Инструкции, пояснения
<p>Первый этап: изучение</p> <p>Учащийся разбирает содержимое конверта на 3 части</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– да</li> <li>– нет</li> <li>– не знаю</li> </ul>	<p>«Мы начинаем работать над списком профессий, охватывающим 12 сфер интересов, что позволит нам провести достаточно полное исследование. Названия профессий написаны на карточках, которые вы должны рассортировать, спрашивая себя, нравится ли вам эта профессия, подходит ли она вам, не думая о том, насколько реально ею можно овладеть. Основная ваша задача – выразить свои интересы. Если профессия вам нравится, вы откладываете карточку с ее названием в одну сторону, если нет – в другую, а если вы затрудняетесь с ответом – в третью. Таким образом, вы получаете три группы карточек, выражающие ваши интересы.»</p> <p>- Обозначить каждую стопку по окончании работы по сортировке карточек.</p>
<p>При необходимости можно сделать новые карточки с названием профессий и положить их в стопку, соответствующую ответу «да».</p>	<p>«Есть ли профессии, которые вы хотели бы добавить к тем, которые вы выбрали и которые вы не нашли на карточках?» (сделать карточки и вложить их).</p>

Второй этап:  
кристаллизация

Учащийся  
разбивает  
на группы  
отобранные  
карточки.

«Нас интересуют профессии, которые вам нравятся. Я вас прошу объединить те профессии, которые вас привлекают по одной и той же причине. Вы можете создать столько групп, сколько захотите, как захотите и с любым количеством карточек. Постарайтесь не откладывать по одной карточке, если на это не существуют какие-то действительно исключительные причины.»

- В это время изучите содержимое двух других групп карточек, так как это окажется важным в дальнейшей работе. После того как учащийся закончил работу по сортировке карточек, дайте ему следующую установку: «Выберите на ваше усмотрение одну из групп профессий и объясните, по каким причинам вы их объединили и что для вас означает объединение данных конкретных профессий.»

Учащийся  
раскладывает  
выбранную  
группу карточек,  
а другие  
отложены в  
ожидании своей  
очереди. Работа  
ведется по  
каждой группе  
карточек.

1. Карточки одной группы выкладываются перед учащимся, завязывается беседа. Речь идет об обмене мнениями, чтобы помочь учащимся выразить свои личные соображения. После общих объяснений осуществляется переход к конкретной профессии: каким учащийся себя видит, в каком окружении, какой опыт у него уже имеется, знает ли он кого-то, кто работает по этой профессии. Важно, чтобы учащийся высказал свою точку зрения, даже если она ошибочна, потому что основная цель встречи – помочь учащемуся выработать свои критерии выбора. Вмешательство советника предполагает оказание учащемуся помощи в самовыражении; уточнения определения и обоснования собственных критериев выбора, чтобы можно было продвигаться дальше. (Например, учащемуся можно указать на профессию, которую он не выбрал, но которая относится к одной и той же категории профессий: ему нравится профессия учителя начальных классов, но при этом он отвергает профессию преподавателя средней и старшей школы).

Учащийся вписывает профессии одной группы в первую колонку бланка ответов, а причины их объединения в одну группу – во вторую. При этом учащийся выбирает профессию, которая лучше всего выражает причину объединения и кладет ее сверху стопки, которая отодвигается в сторону, чтобы оценить следующую группу профессий.

2. После окончания работы над всеми профессиями данной группы учащегося просят письменно изложить причины их объединения. При этом следует напомнить, что этот бланк ответов следует сохранить, поскольку он является результатом его работы, и он ему потребуется в дальнейшей деятельности. Учащийся должен писать все сам, без диктовки советника.

3. По завершении этой работы учащегося спрашивают: «В этой группе какая из профессий наиболее полно выражает сформулированную причину?» Выбранную карточку положить сверху стопки и отодвинуть карточки на другой конец стола.

Затем перейти к работе со следующими группами профессий в той же последовательности, начиная с №1. (Можно так же сначала рассмотреть по очереди каждую из групп, а затем сделать записи, т.е. отложить выполнение второй и третьей фазы на время после беседы).

Третий этап:  
уточнение

Учащийся выставляет порядковые номера в третьей колонке.

1. «Теперь прочитайте еще раз, что вы написали, и обозначьте самые важные критерии с точки зрения вашей будущей профессиональной жизни. Начиная с тех, которые ни при каких обстоятельствах не потеряют своего значения и заканчивая критериями, которые в дальнейшем могли бы стать менее актуальными.»

2. Разложить перед учащимся стопки различных групп профессий с наиболее значимой карточкой сверху и спросить: «Можете ли вы выбрать среди всех профессий, написанных на карточках, лежащих сверху, три наиболее предпочтительные для вас профессии?»

- Отодвинуть бланк ответов: «Вы имеете право не придерживаться предыдущей классификации, поскольку это не окончательный выбор, он носит рекомендательный характер».

Записать выбранные профессии: «Могли бы вы их классифицировать в порядке предпочтения?»

- Не настаивать, если учащийся затрудняется с ответом.

### **Тактика поведения советника в ходе беседы**

Не спорить, не возражать, предоставить учащемуся возможность самовыражения и доказательства для пояснения своего выбора.

Советник должен быть гарантом успешного протекания беседы; учащийся не должен зависеть от своего выбора и быть в состоянии принимать изменения, вносимые в группы профессий.

Бланк ответов является для учащегося своего рода резюме. При этом советник должен письменно отмечать особенности и доминанты, которые постоянно появляются и которые трудно выявить при анализе бланка ответов.

### **Материал**

Список профессий при условии, что данная методика не используется как опросник в чистом виде. При этом целесообразно сохранить чередование интересов в подборе карточек (профессии, связанные с работой на свежем воздухе, механика – техника, вычисления, научная деятельность и т.д.), что гарантирует более серьезное изучение и побуждает к сохранению большего числа карточек.

### **Примерный бланк ответов**

<b>Выбранные профессии</b>	<b>Критерии объединения профессий по группам</b>	<b>Последовательность</b>

## Группы профессий, объединенные по категориям интересов

**Список для учащихся первого цикла обучения  
(перед использованием можно внести изменения,  
сохраняя при этом гибкость интересов).**

<b>Работа на свежем воздухе</b>	<b>Механика-техника</b>	<b>Счет</b>
Садовод Лесничий Топограф Лыжный инструктор Фермер Художник-пейзажист Водитель грузовых ав- томашин Начальник стройки	Специалист механи- ческого производства Оптик Чертежник Механик-монтер Помощник инженера Инженер-механик Электротехник Монтер-электромон- тажник Специалист по электронике	Бухгалтер Статистик Налоговый инспектор Эксперт-бухгалтер Интендант Биржевой маклер Кассир Банковский служащий Сборщик налогов
<b>Научная деятельность</b>	<b>Уверенность в себе</b>	<b>Эстетическая деятельность</b>
Ученый-исследователь Химик Метеоролог Биолог Инженер-агроном Ботаник Физик Геолог Лаборант	Директор по сбыту Директор на радио Продавец Рекламный агент Администратор гостиницы Торговый представитель Интервьюер (опрос общественного мнения) Торговый агент Страховой агент	Живописец Художник по рекламе Модельер Архитектор Дизайнер интерьеров Фотограф Театральный декоратор Оформитель витрин

Литературная деятельность	Музыка	Социальная служба
<p>Журналист Романист Переводчик Историк Библиотекарь Редактор периодических изданий Литературный критик Архивариус Поэт</p>	<p>Пианист Дирижер Музыкальный критик Преподаватель музыки Органист Продавец грампластинок Музыкант оркестра Скрипач</p>	<p>Учитель начальной школы Психолог Преподаватель Социальный помощник Организатор досуга Инструктор в молодежном клубе Советник ориентации Воспитатель, работающий с малолетними правонарушителями и детьми- инвалидами Специалист, работающий в развивающейся стране</p>
Работа в офисе	Практика	Медицина
<p>Административный директор Офисный работник Секретарь в мэрии Секретарь- администратор Делопроизводитель Государственный слу- жащий Почтовый работник Управляющий делами предприятия Коммерческий соста- витель писем</p>	<p>Служащий органов местного самоуправ- ления Маляр Закройщик готового платья Колбасник Переплетчик Повар Сантехник Красильщик Сапожник</p>	<p>Врач Хирург Ветеринар Стоматолог Ассистент анестези- олога Рентгенолог Массажист Санитар Фармацевт</p>

## Группы профессий, объединенные по категориям интересов

<b>Список для учащихся второго цикла обучения</b>		
<b>Работа на свежем воздухе</b>	<b>Механика-техника</b>	<b>Счет</b>
Садовод Лесничий Геодезист Лыжный инструктор Фермер Художник-пейзажист Водитель грузовых автомашин Начальник стройки	Специалист механического производства Оптик Чертежник Владелец гаража Помощник инженера Инженер Электротехник Часовщик Специалист по электронике	Бухгалтер Статистик Программист Эксперт-бухгалтер Интендант Биржевой маклер Кассир Брокер Сборщик налогов
<b>Научная деятельность</b>	<b>Уверенность в себе</b>	<b>Эстетическая деятельность</b>
Ученый- исследователь Химик Метеоролог Биолог Инженер-агроном Ботаник Физик Геолог Лаборант	Директор по сбыту Директор на радио Продавец Рекламный агент Администратор гостиницы Торговый представитель Интервьюер (опрос общественного мнения) Коммерсант Страховой агент Адвокат	Живописец Художник по рекламе Модельер Архитектор Дизайнер интерьеров Преподаватель живописи Фотограф Театральный декоратор Оформитель витрин Актер

Литературная деятельность	Музыка	Социальная служба
<p>Журналист Романист Переводчик Историк Библиотекарь Редактор периодических изданий Литературный критик Архивариус Поэт</p>	<p>Инструменталист Дирижер Музыкальный критик Преподаватель музыки Ударник Продавец грампластинок Музыкант оркестра Скрипач</p>	<p>Учитель начальной школы Психолог Преподаватель Социальный помощник Организатор досуга Инструктор в молодеж- ном клубе Советник ориентации Воспитатель, работающий с малолетними правона- рушителями и детьми-ин- валидами Судья</p>
Работа в офисе	Практика	Медицина
<p>Административный директор Административный служащий Секретарь нотариуса (клерк) Секретарь внешторга Агент по туризму Делопроизводитель Государственный слу- жащий Почтовый работник Управляющий делами предприятия Коммерческий соста- витель писем</p>	<p>Метрдотель Обойщик Кондитер Кулинар Переpletчик Повар Специалист по центральному отоплению Столяр Ремесленник</p>	<p>Врач Хирург Ветеринар Стоматолог Ассистент анестезиолога Рентгенолог Массажист Санитар Патронажная медсестра</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6. СПИСОК ФРАНКОЯЗЫЧНЫХ СОКРАЩЕ- НИЙ, ВСТРЕЧАЮЩИХСЯ В ТЕКСТЕ

A.C.O.R. – компьютерная программа «Помощь в выборе в процессе ориентации»

A.D.V.P. – беседа «Активизация профессионального и индивидуального развития»

BAC – степень бакалавра общеобразовательной подготовки

Bac Pro – степень бакалавра профессиональной подготовки

BEP – свидетельство о профессиональной подготовки

BT – свидетельство техника

BTh – степень бакалавра технологической подготовки

BTS – высшее свидетельство техника

CAP – диплом о профессиональной подготовке

CFA – центр профессионально-технического обучения

CIO – центр информации и ориентации

D.A.P.P. – метод «Знакомство с профессиональной деятельностью и индивидуальные проекты»

DIJEN – специальная служба по трудоустройству молодежи

DUT – университетский диплом в области технологии

INETOP – Национальный институт исследований по труду и профессиональной ориентации

L – гуманитарная серия образования

MC – дополнительное свидетельство

ONISEP – Национальное бюро информации об образовании и профессиях

S – естественнонаучная серия образования

S.E.U. – модель субъективно ожидаемой полезности

SMS – серия образования «Медико-социальные науки»

STI – серия образования «Наука и промышленная технология»

STL – серия образования «Естественные науки и лабораторные технологии»

## ЛИТЕРАТУРА

1. Aebischer V. Les processus de construction identitaire chez les filles // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1991. – Vol.20. – № 3. – P. 291-301.
2. Application de l'art. 54 de loi quinquennale sur le travail, l'emploi et la formation professionnelle // Bulletin officiel de l'éducation nationale. – 1995. – № 12. – P. 1076-1078.
3. Apres CAP. Mini-guide scolaire 1990-1991 / ONISEP.- Paris: Cedex, 1990.
4. Apres la seconde. Mini-guide scolaire 1991-1992 / ONISEP. – Paris: Cedex, 1991. – 12 p.
5. Apres la troisieme. Mini-guide scolaire 1991-1992 / ONISEP. – Paris: Cedex, 1991. – P. 4-5.
6. Apres le bac general ou technologique. Mini-guide scolaire 1991-1992 / ONISEP. – Paris: Cedex, 1991. – 24 p.
7. Apres le bac pro. Mini-guide scolaire 1990-1991 / ONISEP. – Paris: Cedex, 1990. – 8 p.
8. Aubret F. Filles et garcons en troisieme, et apres? Les etapes d'une orientation selective // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1986. – Vol. 15. – № 3. – P. 183-202.
9. Bedarida C., Helfter C. Filles: La fausse reussite scolaire // Le Monde de l'éducation. – 1990. – № 173. – P. 18-40.
10. Begarra R. Quelques considerations sur l'application des nouvelles procedures d'orientation // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1976. – Vol. 5. № 3.– P. 233-248.
11. Blanchard S., Vrignaud P. Evaluer pour conseiller: les pratiques d'évaluation des conseillers d'orientation en milieu scolaire // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1991. – Vol. 20, № 1. – P. 9-32.
12. Bujold C. Choix professionnel et developpement de carriere: theories et recherches. – Bourcheville (Quebec): G.Morin, 1989. – 158 p.
13. Caburol G. Des consequences dramatiques sur l'homme // L'Ecole et la nation. – 1987. – № 375/376. – P. 27.

14. Caroff A. L'organisation de l'orientation des jeunes en France: evolution des origines a nos jours. – Paris: E.A.P., 1987. – 300 p.
15. Cherkaoui M. Les changements du systeme educatif en France, 1950-1980. – Paris, 1982. – 309 p.
16. Commission d'appel. Arrete du 14 juin 1990 // Bulletin officiel de l'education nationale. – 1990. – № 27. – P. 1497-1498.
17. Commission preparatoire a l'affectation des eleves. Arrete du 14 juin 1990 // Bulletin officiel de l'education nationale. – 1990. – № 27. – P. 1496-1497.
18. Conseils de classe du troisieme trimestre. Circulaire N 95-020 du 25.01.1995 // Bulletin officiel de l'education nationale. – 1995. – № 5. – P. 423.
19. Convention entre le Secretariat d'Etat charge des Droits des femmes et le Secretariat d'Etat charge de l'Enseignement Technique. Convention du 14 septembre 1989 // Bulletin officiel de l'education nationale. – 1990. – № 7. – P. 526-528.
20. Danielle Colardyn & Jens Bjornavold. Validation of Formal, Non-Formal and Informal Learning: policy and practices in EU Member States. // European Journal of Education, Vol. 39, No. 1, 2004 – p. 69-89.
21. Delannoy C. Contre l'exclusion, en IUFM // Cahiers pedagogiques. – 1994. – № 328. – P. 38-40.
22. Duru-Bellat M. La raison des filles: choix d'orientation ou strategies de compromis? // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1991. – Vol.20. – № 3. – P. 257-267.
23. Edwards E. Probability preferences among bets with differing expected values // American journal of psychology. – 1954. – Vol. 67. – P. 56-57.
24. European guidelines for validating non formal and informal learning. – Luxemburg: European Centre for the Development of Vocational Training, 2009.
25. Festinger L. A Theory of cognitive dissonance. – Stanford (Cal.): Univ. press, 1957.
26. Festinger L. Conflict, decision, and dissonance. – Stanford: Stanford univ. press, 1964. – 163 p.
27. Fournier J.P. Le professeur principal et les parents // Cahiers pedagogiques. – 1994. – № 324.
28. Gosling P., Mullet E. A.C.O.R.: Un logiciel educatif d'aide a l'elaboration du choix professionnel // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1991. – Vol. 20, № 2. – P. 151-162.
29. Guichard J. Echec scolaire et representations de soi et des professions // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1992. –

- Vol.21. – № 2. – P. 149-162.
30. Guichard J. Les D.A.P.P.: Nouvelle methode pour aider lyceens et etudiants a construire leurs projets // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1987. – Vol.16, № 4. – P. 347-355.
  31. Hermier G. Un grand probleme de societe // L'Ecole et la nation. – 1987. – № 375/376. – P. 5.
  32. Holland J.L. Major programs of research on vocational behaviour // Man in a world at work. Chap. 12. – Boston, 1964. – P. 259-284.
  33. Holland J.L. The psychology of vocational choice: A theory of personality types and environmentals models. – New York: Ginn, 1966. – 49 p.
  34. Huteau M. L'évaluation psychologique des personnes: problemes et enjeux actuels // L'Orientation scolaire et professionnelle. – 1994. – Vol.23. – № 1. – P. 5-13.
  35. Information des familles. Circulaire № 95-057 du 8.03.1995 // Bulletin officiel de l'éducation nationale. – 1995. – № 11. – P. 950-951.
  36. Joubert A. Avec le conseiller d'orientation, dans l'aide aux eleves // Cahiers pedagogiques. – 1995. – № 332/333.
  37. Joule R.V. La dissonance cognitive: un etat de motivation? // L'annee psychologique. – 1987. – № 87. – P. 273-290.
  38. Journeau C. L'échec scolaire a l'école elementaire au quotidien // L'Ecole et la nation. – 1987. – № 375/376.
  39. L'autre jeunesse / Ed. C. Dubar. – Lille: PUL, 1987. – 187 p.
  40. La 6e et apres. Mini-guide scolaire 1991-1992 / ONISEP. – Paris: Cedex, 1991.
  41. Laks B. Langage et pratiques sociales, etude sociolinguistique d'un groupe d'adolescents // Actes de la recherche en sciences sociales. – 1983. – № 46. – P. 73-97.
  42. Le Conseil en orientation en France. – Paris: E.A.P., 1988. – 270 p.
  43. Le cycle d'observation en trois ans. Note d'information 94-37 // Bulletin officiel de l'éducation nationale. – 1994. – № 35. – P. 2516.
  44. Le projet personnel de l'eleve. – Paris: Hachette, 1992. – 207 p.
  45. Leon A. Psychopedagogie de l'orientation professionnelle. – Paris, 1957.
  46. Loi d'orientation sur l'éducation N 89-486 du 10 juillet 1989 // Bulletin officiel du ministere de l'éducation nationale. – 1989. – № 4 (num. spec.). – P. 5-30.
  47. Loi d'orientation sur l'éducation N 89-486 du 10 juillet 1989 // Bulletin officiel du ministere de l'éducation nationale. – P. 21.
  48. Mise en oeuvre de la politique des zones d'éducation prioritaires pour la periode 1990-1993. Circulaire № 90-028 du 1er fevrier

- 1990 // Bulletin officiel du ministere de l'education nationale. – 1990. – № 7. – P. 485 – 488.
49. Mise en place et organisation des reseaux d'aides specialisees aux eleves en difficulte. Circulaire N 90-082 du 9 avril 1990 // Bulletin officiel du ministere de l'education nationale. – 1990. – № 16. – P. 1040-1045.
  50. Missions des psychologues scolaires. Circulaire № 90-083 du 10 avril 1990 // Bulletin officiel du ministere de l'education nationale. – 1990. – № 16. – P. 1038-1040.
  51. Monthus M. Un professeur pas comme les autres // Cahiers pedagogiques. – 1995. – № 332/333. – P. 26-27.
  52. Muller F. Zero faute et tout bon: la methode des 5M // Cahiers pedagogiques. – 1994. – № 328. – P. 62.
  53. Nizet J., Hiernaux J.P. Violence et ennui. – Paris: Presses univ. de France, 1984. – 236 p.
  54. Nuoffer J. L'atelier d'orientation / Association Suisse pour l'orientation scolaire et professionnelle. – Issy-les-Moulineaux: E.A.P., 1987. – 68 p.
  55. Orientation a l'issue de la classe de 5e et accueil de tous les eleves dans le cycle d'orientation. Circulaire № 91-018 du 28 janvier 1991 // Bulletin officiel du ministere de l'education nationale. – 1991. – № 5. – P. 466-468.
  56. Orientation educative de la sixieme a la troisieme / J. Guichard, M. Pierotti, E. Scheurer, M. Viriot. – Issy-les-Moulineaux: E.A.P., 1988 – P. 202.
  57. Orientation et affectation des eleves. Decret N 90-484 du 14 juin 1990 // Bulletin officiel du ministere de l'education nationale. – 1990. – № 2. – P. 1492.
  58. Pialoux M. Jeunesse sans avenir et travail interimaire // Actes de la recherche en sciences sociales. – 1979 – № 26/27. – P. 19-47.
  59. Poitou J.P. La dissonance cognitive. – Paris: Armand Colin, 1974. – 237 p. – (Collection "U").
  60. Reuchlin M. L'orientation scolaire et professionnelle. – Paris: Presses univ. de France, 1978. – P. 76.
  61. Richard A. DeLorenzo, Wendy J. Battino, Rick M. Schreiber, Barbara B. Gaddy Carrio Delivering on the Promise: The Education Revolution. Blumington, In.: Solution Tree Press, 2008.
  62. Rougier M.C. Au coeur du travail du C.I.O. // Cahiers pedagogiques. – 1994. – № 324. – P. 35-36.
  63. Rufino A., Tricot A. Representation des metiers et projet personnel d'orientation // Cahiers pedagogiques. – 1993. – № 312.
  64. Rustin M. L'echec scolaire, ils en parlent // L'Ecole et la nation. –

1987. – № 375/376. – P.14.
65. Scher S.J., Cooper J. Motivational basis of dissonance: The singular role of behavioral consequences // *Journal of personality and social psychology*. – 1989. – Vol. 56. – № 6. – P. 899-906.
  66. Shchigireva O. International practice of vocational guidance in our modern age // *Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach*. Vol. 3. Psychology and pedagogics: research articles, B&M Publishing, San Francisco, California. 2014. p. 130-133.
  67. Sontag J.C. Une aide a la prise de decision: l'exemple d'un programme d'intervention de C.I.O. en classe de terminale // *L'Orientation scolaire et professionnelle*. – 1996. – Vol.25, № 1. – P. 97-127.
  68. Super D.E. Career and life development // *Career choice and development* / Ed. D.Brown, L.Brooks. – San Francisco: Jossey-Bass, 1984. – P. 192-234.
  69. Tiedeman D., Miller-Tiedeman A. Career decision making: An individualistic perspective // *Career choice and development* / Ed. D.Brown, L.Brooks. – San Francisco: Jossey-Bass, 1984. – P. 281-310.
  70. Tiedeman D., O'Hara R. Career Development: Choice and Adjustment. – New York: College Board, 1963. – 108 p.
  71. Tiedeman D., O'Hara R. Career Development: Choice and Adjustment. – New York: College Board, 1963; Super D.E. Career and life development // *Career choice and development* / Ed. D. Brown, L. Brooks. – San Francisco: Jossey-Bass, 1984. – P. 192-234.
  72. Un metier moderne: Le conseiller d'orientation / J.P. Maniez, C. Pernin, E. Despondsvlodaver. – Paris: L'Harmattan, 1988. – 249 p.
  73. Une approche de la decision sans calculs / M. Wash, P. Gosling, S. Blanchard // *L'Orientation scolaire et professionnelle*. – 1996. – Vol.25, N 1. – P. 57-75.
  74. Une technique d'explicitation des interets: l'entretien A.D.V.P. / S. Blanchard, C. Volvey, F. Homps, A. Prieur // *L'Orientation scolaire et professionnelle*. – 1995. – Vol. 24. – № 4. – P. 425-442;
  75. Vaniscotte F. 70 millions d'eleves. L'Europe de l'education. – Paris: Hatier, 1990. – 263 p.
  76. Vois d'orientation. Arrete du 14 juin 1990 // *Bulletin officiel du ministere de l'education nationale*. – 1990. – № 27. – P. 1495-1496.
  77. Volvey C. Pratique de l'entretien A.D.V.P. // *L'Orientation scolaire et professionnelle*. – 1995. – Vol.24. – № 4. – P. 443-462.
  78. What schools for the future? OECD, 2001.
  79. Wiel G. Syndrome d'echec // *Cahiers pedagogiques*. – 1994. – №

328. – P. 36-37;
80. Wiel G. Syndrome d'échec. – P. 36.
81. Wiel G. Vivre le lycée professionnel comme un nouveau départ. – Lyon: Ed. chronique sociale, 1992. – 143 p.
82. Willis L. L'école des ouvriers // Actes de la recherche en sciences sociales. – 1978. – N 24. – P. 50-61.
83. Willis L. L'école des ouvriers // Actes de la recherche en sciences sociales. – 1978. – № 24; Pialoux M. Jeunesse sans avenir et travail interimaire // Actes de la recherche en sciences sociales. – 1979. – № 26/27; Laks B. Langage et pratiques sociales, étude sociolinguistique d'un groupe d'adolescents // Actes de la recherche en sciences sociales. – 1983. – № 46; Nizet J., Hiernaux J.P. Violence et ennui. – Paris: Presses univ. de France, 1984; L'autre jeunesse / Ed. C. Dubar. – Lille: PUL, 1987.
84. Аналитический доклад «Молодежь России 2000 – 2025: развитие человеческого капитала» (URL: <http://www.fadm.gov.ru/upload/iblock/606/report-fadm-ru-2013-11-13.pdf>; дата обращения: 09.12.2015)
85. Антология педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века. – М.: Педагогика, 1990.
86. Арифова Е.К. Проблема тестов в общеобразовательной школе Франции: Дис. ... канд.пед.наук: 13.00.01. – М., 1981. – 150 с.
87. Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование: Акад. вестн. Ин-та образования взрослых Рос. акад. образования: науч.-пед. изд. – 2008. -№ 3. – С. 3-9.
88. Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование: Акад. вестн. Ин-та образования взрослых Рос. акад. образования: науч.-пед. изд. – 2008. – № 3. – С. 3-9.
89. Волков А.Е., Реморенко И.М. и др. Модель образования для экономики, основанной на знаниях // Перемены : пед. журн. – 2008. – № 5. – С. 132-138.
90. Газетов В.И., Хоменко В.И. Эволюция и реализация социальной политики Европейского союза. Пространство и время. – 2012. – № 2.
91. Гольдин А. Образование 2.0: взгляд педагога // Компьютерра Online: электрон. журн. (URL: <http://www.computerra.ru/readitorial/393364/>; дата обращения: 09.12.2015);
92. Гриншпун С.С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика: научно-теоретический журнал / Ред. В.П. Борисенков, В.О. Кутьев. – 2005. – № 9. – С. 65-72.

93. Давыдов В., Громыко Ю. Теория деятельности и социальная практика // Доклад на III Международном конгрессе по теории деятельности (URL: [http://www.situation.ru/app/j\\_artrp\\_973.htm](http://www.situation.ru/app/j_artrp_973.htm); дата обращения: 09.12.2015).
94. Дармодехин С.В. Учебная и профессиональная ориентация учащихся (опыт развитых стран) // Педагогика. – 1992. – № 9/10. – с. 113-118.
95. Железов Б.В. Анализ политики стран – членов ОЭСР в области признания результатов неформального и информального образования // Вестник международных организаций. 2010. № 1 (27).
96. Жилавская И.В. Информальная медиасреда как фактор развития медиаобразования // Информационное поле современной России: практики и эффекты. Сб. Всероссийской научно-практической конференции. Казань, КазГУ, 2009.
97. Итоги заседания Комитета гражданских инициатив (20 июня 2014 г.) (URL: <http://komitetgi.ru/news/news/1611/#.UCiT2PrWSp>; дата обращения: 09.12.2015)
98. Итоги тематической секции «Жизнь» Общероссийского гражданского форума (23 ноября 2013 г.) (URL: <http://ru.scribd.com/doc/192084344/%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B8-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%96%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C>; дата обращения: 09.12.2015).
99. Канн У. Профориентация и рынок труда // Перспективы.- 1989. – № 4. – С. 51.
100. Климов С.М. Неформальное образование: проблемы экономики и управления. – СПб.: Знание, 1998. – С. 18.
101. Кормаков В.Н. Особенности управления подготовкой рабочих кадров за рубежом // Научные ведомости БелГУ, Серия: Гуманитарные науки, 2010. №5.
102. Котенков А.В. Социальное партнерство в сфере профессионального образования: зарубежный и российский опыт Проблемы современной экономики. – 2008. – № 4 (28).
103. Маскино М. Сначала мальчики, девочки потом.// Учительская газета. -1991. – № 3. С. 8.
104. Материалы XVII ISA World Congress. Sociology on the move (URL: <http://www.isa-sociology.org/congress2010>; дата обращения: 09.12.2015).
105. Меморандум непрерывного образования ЕС 2000 г. // [элек-

- тронный ресурс] Общество знание России (URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>; дата обращения: 09.12.2015).
106. Момюссон В. Девочки в школе и дома: Ст. из фр.журн. «Пуэн» // За рубежом. – 1988. – № 41. – С. 19-20.
  107. Москвин Д.Е. Организация неформального и информального образования современного политолога // Без темы (Научный общественно-политический журнал). – 2009. – №2 (12). – С. 18-22.
  108. Москвин Д.Е. От редакции // Без темы (Научный общественно-политический журнал) – 2007. – №3 (5).
  109. Москвитин Д.Е. Развитие модели неформального и информального образования в России // Поколение 1990-х — 2000-х: новые стратегии образования. Сб. мат. региональной научно-практической конф. – Екатеринбург, 2010.
  110. Наумов А. Образование 2.0 стучится в дверь... открытие? // Компьютерра. — 25.11.2008. — № 44 (Компьютерра Online: электрон. журн. ; URL: <http://offline.computerra.ru/2008/760/388331>; дата обращения: 09.12.2015).
  111. Никитин М.В. Модернизация управления развитием образовательных организаци. — М., 2001.
  112. Огарев Е.И. Образование взрослых: основные понятия и термины (Тезаурус). – СПб.: ИОВ РАО, 2005.
  113. Олейникова О.Н. Новые модели социального партнерства в сфере профессионального образования (Великобритания) // Среднее профессиональное образование. 2005. №11. С. 50-52.
  114. Олейникова О.Н. Социальное партнерство в профессиональном образовании. М., 2005.
  115. Основы андрагогики / Под ред. Колесниковой И.А.— М.: Издательский центр «Академия», 2003. — С. 5.
  116. Панина С.В. Социальное партнерство родителей и школы в профессиональной ориентации учащихся // Социосфера. 2012. № 4.
  117. Перевозникова Н.Ю. Социальная практика как технология формирования гражданской компетенции школьников // Компетентностный подход и новое качество образования. Сб.материалов Второй научно-практической конференции, Пермский филиал ГУ-ВШЭ, 2007.
  118. Пискунова Е.В., Кондракова И.Э., Соловейкина М.П. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования: Учебно-методический комплекс. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

119. Реморенко И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность// Новый город: образование для изменения качества жизни. – М.; СПб.: Югорск, 2003.
120. Российское образование – 2020: Модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва 1-3 апреля 2008 г. / Под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. С. 33.
121. Сабуров Е.Ф. Образование и ноосферная экономика // Перемены: Пед. журн. – 2004. – № 2. – С. 12-24.
122. Система образования во Франции: Метод. указания. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 1993.
123. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России / Под ред. Н.И. Элиасберг // Правоведение 5–7(8). – СПб: Специальная Литература, 1999.
124. Твоя профессиональная карьера / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. М.: Просвещение, 2003 год.
125. Уваров А.Ю. Кластерная модель преобразований школы в условиях информатизации образования: Информатизация как процесс преобразований школы; Модели процесса информатизации школы. — М.: МИОО, 2008.
126. Укке Ю.В. Диагностика сознательности выбора профессии у японских школьников //Вопросы психологии. – 1990. – № 5. – С.150-151.
127. Фещенко А.В., Крыжевич А.С. Концепция «Образование 2.0» в условиях модернизации школьного образования // Развивающие информационные технологии в образовании: использование учебных материалов нового поколения в образовательном процессе. Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции («ИТО-Томск-2010») (URL: <http://ido.tsu.ru/files/pub2010/kruzhevich.pdf>; дата обращения: 09.12.2015);
128. Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). — М.: ЦСПиМ, 2014.
129. Чистякова С.Н. и др. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
130. Чистякова С.Н. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе. М., 2011.