

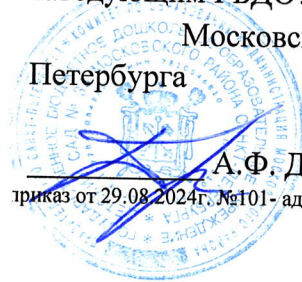
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 38
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2024г. № 01

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 38
Московского района Санкт-
Петербурга



А.Ф. Драницы

приказ от 29.08.2024г. №101- ад

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации образовательной программы дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 38 Московского района Санкт-Петербурга
2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 38 Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 38) - учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем всей образовательной деятельности в целом.

Учебный план ГБДОУ детский сад № 38 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДОО с учетом:

- ✓ специфики,
- ✓ учебно-методического,
- ✓ кадрового,
- ✓ материально-технического оснащения

Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- ✓ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
 - ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
 - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
 - ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с 01.01.2021)
 - ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», подписано 22.12.2020, вступило в силу с 01.01.2021 г.)
 - ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 «Об утверждении эпидемиологических правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - ✓ Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Московского района Санкт-Петербурга.
 - ✓ Образовательной программой государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Московского района.
- Основными задачами Учебного плана ГБДОУ детский сад № 38 Московского района Санкт-Петербурга являются:
- ✓ регулирование объема образовательной нагрузки,

✓ реализация ФОП и ФГОС ДО

ГБДОУ детский сад № 38 реализует образовательную программу дошкольного образования для 13 групп общеразвивающей направленности.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Реализация программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация образовательной деятельности воспитанников - групповая (фронтальная), подгрупповая и индивидуальная формы работы.

Количество и продолжительность видов занятий полностью соответствуют требованиям и Санитарно-эпидемиологическим нормам.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первой и во второй половине дня.

Реализация программных задач осуществляется в разных формах: занятия, совместной организованной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В Учебный план включено пять областей, обеспечивающих физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей. Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Организованная деятельность специалистов

- ✓ музыкальное развитие проводит музыкальный руководитель;
- ✓ физическое развитие - инструктор по физической культуре;
- ✓ по 5 направлениям (образовательным областям) – воспитатели групп.

В соответствии с образовательной программой воспитатель может варьировать место деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Весь образовательный процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом физического развития, типа высшей нервной деятельности, группы здоровья, характера двигательной активности и др. особенностей ребенка, отраженных в листе здоровья группы. Учет этих особенностей предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

Количество занятий, продолжительность, время проведения - соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и ФОП ДО. Согласно которым, количество занятий с детьми в дошкольном учреждении не регламентируется, регламентируется лишь

длительность нагрузки:

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Московского района Санкт-Петербурга, разработанная и утвержденная в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.

✓ Основная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы ГБДОУ детский сад № 38

✓ Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ

Продолжительность занятий:

Возраст воспитанников	Время проведения занятий
для детей 1,6-3 лет	не более 10 минут
для детей 3-4 лет	не более 15 минут
для детей 4-5 лет	не более 20 минут
для детей 5-6 лет	не более 25 минут
для детей 6-7 лет	не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей - 50 мин. или 75 мин. при организации не более 1 занятия после дневного сна, в подготовительной – 90 мин.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня (по 8-10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Таким образом, в первой половине дня в группах раннего возраста планируется не более одного занятия, в младших группах планируется не более двух занятий, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. В середине каждого занятия проводится физкультминутка или динамическая пауза.

Содержание воспитательно-образовательного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно - образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это

способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Совместная деятельность воспитателя и ребенка

В раннем возрасте воспитателем организуется предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, камни, пуговицы), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка, грабли), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В дошкольном возрасте в совместной деятельности преобладает ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, в том числе, дежурства (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями, развитие физических качеств) формы активности ребенка. В процессе совместной деятельности широко реализуются задачи Рабочей программы воспитания ГБДОУ. Оздоровительная работа (по плану оздоровительной работы в ГБДОУ).

Самостоятельная деятельность детей

Педагогами создается развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию разных видов деятельности детей, в том числе, развитию навыков общения, самообслуживания, самостоятельной игры, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, конструктивной, двигательной деятельности. В среде широко используются игры, игрушки и пособия, несущие большой воспитательный потенциал.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

В режимные моменты решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности, развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности).

В режимные моменты с детьми организуются: игры-путешествия, экспериментирование, коллекционирование, игры-инсценировки, сказки, сюрпризные моменты, проблемные ситуации, ситуации общения. В процессе совместной деятельности в рамках режимных моментов широко реализуются задачи Рабочей

программы воспитания ГБДОУ.

Учебный год начинается с 02 сентября 2024 года и заканчивается 30 мая 2025 года. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5–6 часов, до 3-х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня-до обеда и вторую половину дня - после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5-3,0 отводится дневному сну. Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 3 часа.

Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет составляет 3-4 часа.

Количество занятий организуются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и ФООП ДРО составляет:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

Возраст детей	1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня.	10 мин	10 мин	30 мин	40 мин	50 мин	90 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня.	10 мин	10 мин	-	-	25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю.	1 час 40 мин	1 часа 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	6 часов 15 минут	7 часов 30 минут

Учебный план ГБДОУ детский сад № 38 на 2024/2025 учебный год для 13 групп общеразвивающей направленности (к образовательной программе ГБДОУ детский сад № 38 Микояновского района Санкт-Петербурга).

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Расписание занятий составляют с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности и шкалой трудности учебных предметов (п.2.10.3 СанПин 2.4.3648-20) Шкала трудности учебных предметов представлена в таблице 6.9 СанПин 1.2.3685-21 Некоторые рекомендации по обеспечению оптимальных гигиенических основ образовательного процесса содержатся в Письме Министерства образования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

ШКАЛА ТРУДНОСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (таблица 6.9 СанПин 1.2.3685-21)

Наименование занятия	Баллы	Уровень умственной работоспособности	Рекомендуемый день проведения
Окружающий мир	6	Средне - высокий	Понедельник
Музыка	3	Средний	
ФЭМП	8	Высокий	Вторник
Речевое развитие, обучение грамоте	7	Высокий	Среда
Физическая культура	1	Низкий	Понедельник, среда
Рисование	3	Средний	
Лепка	3	Средний	
Аппликация	3	Средний	

На 1 день необходимо планировать:

1 занятие высокой умственной работоспособности + 1 занятие средней или низкой умственной работоспособности (1 занятие «умственное» + 1 занятие высокой подвижности)

Физическая культура – сочетать с занятием высокой и средне - высокой умственной работоспособности.

Музыка – сочетать с продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация) или с занятиями средней умственной работоспособности

НЕДЕЛЬНЫЙ РИТМ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Дни недели	Уровень работоспособности		Фазы
Понедельник	Средне - высокий	Сумма баллов по занятиям ниже, чем во вторник или среду	Вхождение в работу
Вторник	Высокий	Сумма баллов по занятиям самая высокая	Оптимальная, устойчивая работоспособность
Среда	Высокий	Сумма баллов по занятиям такая же, как во вторник, либо незначительно ниже.	Полная компенсация, начальные признаки утомления
Четверг	Средний	Сумма баллов по занятиям ниже, чем в среду	Неустойчивая компенсация, нарастающее утомление
Пятница	Низкий	Сумма баллов по занятиям ниже, чем в четверг или такая же.	Резкое снижение продуктивности

ПРИМЕР ОПТИМАЛЬНОГО ЧЕРЕДОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Уровень работоспособности	Занятие	Баллы
Понедельник	Средне - высокий	Окружающий мир	6
		Физическая культура	1
		Итого:	7
Вторник	Высокий	ФЭМП	8
		Музыка	3
		Итого:	11
Среда	Высокий	Речевое развитие	7
		Физическая культура	1
		Итого:	8
Четверг	Средний	Рисование	3
		Музыка	3
		Итого:	6
Пятница	Низкий	Лепка/Аппликация	3
		Физическая культура	1
		Итого:	4

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЗАНЯТИЙ (соответствует ФОП ДО)

Образовательная область	Группы раннего возраста (1,5 - 2 – 3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Трудовое воспитание	-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Формирование основ безопасного поведения	-	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /нед.
	Математические представления	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /нед.
	Окружающий мир	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
Речевое развитие	Природа	1зан. /2нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.	1зан. /нед.
	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1зан. /2нед.	Из них: Реч.разв. – 2 зан.	Из них: Реч.разв. – 2 зан.	1зан. /нед.
	Подготовка к обучению грамоте	-	Реч.разв. – 2 зан. /мес.	Реч.разв. – 2 зан. /мес.	1зан. /2нед.
	Чтение художественной литературы	1зан. /2нед.	Об грам. - 1 зан. /мес. ЧХЛ - 1 зан. /мес.	Об грам. - 1 зан. /мес. ЧХЛ - 1 зан. /мес.	1зан. /нед. 1зан. /нед.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Изобразительная деятельность: рисование	1зан. /нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: народное	-	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ДНЕВНОЙ СУММАРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

в 2024-2025 учебном году

	Группы раннего возраста (1,5 - 2 – 3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
Продолжительность 1 занятия	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день)	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин. или 75 мин. (1 занятие – во второй половине дня)	90 мин. (1 занятие половине дня) 1 – во второй половине дня
Максимальное количество занятий в день	2	2	2	2/3	3
Максимальное количество занятий в неделю	10	10	10	13	15

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1,5 до 3 лет)
«Солнышки», «Карапузики», «Цыплята» и «Звездочки»

Наименование занятия	Количество в неделю	Распределение
Математические представления	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – математика
Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1 занятие в 2 недели	2/4 неделя - сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)
Окружающий мир	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – окружающий мир
Природа		2/4 неделя - природа
Речевое развитие	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – речевое развитие 2/4 неделя - ЧХЛ
Чтение художественной литературы		
Рисование	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – лепка
Лепка/ конструирование	1 занятие в 2 недели	2/4 неделя - конструирование
Музыка	2 занятия в неделю	
Физическая культура	2 занятия в неделю	
Здоровый образ жизни	1 занятие в неделю	
ИТОГО:	10 занятий в неделю/10 мин	1 ч. 40 мин

ГРУППЫ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)
«Подсолнушки» и «Почемучки»

Наименование занятия	Количество в неделю	Распределение
Математические представления	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – математика
Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1 занятие в 2 недели	2/4 неделя - сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)
Окружающий мир	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – окружающий мир
Природа (экология)	1 занятие в 2 недели	2/4 неделя - природа
Речевое развитие/ чтение художественной литературы/ обучение грамоте	1 занятие в неделю: Из них: Речевое развитие – 2 занятия в месяц Обучение грамоте – 1 занятие в месяц ЧХЛ - 1 занятие в месяц	1/3 неделя – речевое развитие 2 недели – обучение грамоте 4 недели – ЧХЛ
Рисование	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – рисование
Народное декоративно – прикладное искусство	1 занятие в 2 недели	2/4 неделя - народное декоративно – прикладное искусство
Аппликация/ лепка/ конструирование	1 занятие в неделю: Из них: Лепка – 1 занятие в месяц Аппликация – 2 занятия в месяц Конструирование- 2 занятия в месяц	1/3 неделя – аппликация 2 неделя – лепка 4 неделя - конструирование
Музыка	2 занятия в неделю	
Физическая культура	2 занятия в неделю	1/3 неделя – ЗОЖ
Здоровый образ жизни	1 занятие в 2 недели	2/4 неделя - ОБЖ
Формирование основ безопасного поведения	1 занятие в 2 недели	
ИТОГО:	10 занятий в неделю/ 15 мин	2 ч.30 мин

ГРУППЫ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)
«Радуга» и «Смешарики»

Наименование занятия	Количество в неделю	Распределение
Математические представления	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – математика
Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1 занятие в 2 недели	2/4 неделя - сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)
Окружающий мир	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – окружающий мир
Природа/экология	1 занятие в 2 недели	2/4 неделя - природа
Речевое развитие/ чтение художественной литературы/ обучение грамоте	1 занятие в неделю: Из них: Речевое развитие – 2 занятия в месяц Обучение грамоте- 1 занятие в месяц ЧХЛ - 1 занятие в месяц	1/3неделя – речевое развитие 2 неделя – обучение грамоте 4 неделя – ЧХЛ
Рисование	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – рисование
Народное декоративно – прикладное искусство	1 занятие в 2 недели	2/4 неделя - народное декоративно – прикладное искусство
Аппликация/ лепка/ конструирование	1 занятие в неделю: Из них: Лепка – 1 занятие в месяц Аппликация - 2 занятия в месяц Конструирование- 1 занятие в месяц	1/3 неделя – аппликация 2 неделя – лепка 4 неделя - конструирование
Музыка	2 занятия в неделю	
Физическая культура	2 занятия в неделю	
Здоровый образ жизни/ формирование основ безопасного поведения	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – ЗОЖ 2/4 неделя - ОБЖ
Формирование основ безопасного поведения	1 занятие в 2 недели	
ИТОГО:	10 занятий в неделю/20 ми	3 ч. 20 мин

ГРУППЫ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)
«Лучики» и «Пчелки»

Наименование занятия	Количество в неделю	Распределение
Математические представления	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – математика
Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1 занятие в 2 недели	2/4 неделя - сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)
Окружающий мир/ природа	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – окружающий мир
Природа/ экология	1 занятие в 2 недели	2/4 неделя - природа
Речевое развитие	1 занятие в неделю	
Чтение художественной литературы	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – обучение грамоте
Обучение грамоте	1 занятие в 2 недели	2/4 неделя - ЧХЛ
Рисование	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – рисование
		2/4 неделя – НДПИ
Народное декоративно – прикладное искусство	1 занятие в 2 недели	
Прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – аппликация
Аппликация	1 занятие в 2 недели	2/4 неделя – прикладное творчество
Лепка/ конструирование	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – лепка
Музыка	1 занятие в 2 недели	2/4 неделя - конструирование
Физическая культура	3 занятия в неделю	
Здоровый образ жизни	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – ЗОЖ 2/4 неделя - ОБЖ
Формирование основ безопасного поведения	1 занятие в 2 недели	
	13 занятий в неделю/25 минут	6 ч.15 минут

ГРУППЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)
«Рыбки» и «Мульляшки»

Наименование занятия	Количество в неделю	Распределение
Математические представления	1 занятие в неделю	
Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1 занятие в неделю	
Окружающий мир	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – окружающий мир
Природа/экология	1 занятие в 2 недели	2/4 неделя - природа
Речевое развитие	1 занятие в неделю	
Обучение грамоте	1 занятие в неделю	
Народное декоративно прикладное искусство	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – рисование
Рисование	1 занятие в 2 недели	2/4 неделя - народное декоративно – прикладное искусство
Прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – аппликация
Аппликация	1 занятия в 2 недели	2/4 неделя – прикладное творчество
Конструирование	1 занятие в 2 недели	
Лепка	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – лепка
Музыка	2 занятия в неделю	2/4 неделя - конструирование
Физическая культура	3 занятия в неделю	
Формирование основ безопасного поведения	1 занятие в 2 недели	1/3 неделя – ЗОЖ
Здоровый образ жизни/	1 занятие в 2 недели	2/4 неделя - ОБЖ
ИТОГО	14 зан./ нед./30 минут	7 ч.00 минут

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

ОО	Основной вид деятельности	Формы деятельности	Количество в неделю				Подготовительная к школе группа
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средний возраст	Старшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, строительно-конструктивная)	Ежедневно				3 раза в неделю
		Совместные игры с детьми	Ежедневно	3 раза в неделю	2 раза в неделю		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, гигиенические процедуры	Ежедневно				
		Трудовые поручения (кратковременные индивидуальные)	Ежедневно				
Познавательное развитие	Познавательное	Трудовые поручения (индивидуальные и коллективные)			Ежедневно		
		Дежурства по столовой		Со второй половины года ежедневно	Ежедневно		
	Исследовательская	Дежурства по подготовке к занятиям			Со второй половины года ежедневно	Ежедневно	
		Коллективный труд			1 раз в неделю	Ежедневно	
Исследовательская	Исследовательская	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг					
		Опыты, эксперименты, наблюдения	Ежедневно				

	Наблюдения в природе на прогулке	Ежедневно	
Речевое развитие	Коммуникативная Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социального-эмоционального опыта	Ежедневно	
	Беседы разговоры с детьми по их инициативе	Ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно	
	Музыкальная	Музыкальный досуг	1 раз в неделю
Физическое развитие	Изобразительная, конструктивная двигательная	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
	Подвижные игры	Физкультурный досуг	Ежедневно
	Утренняя, бодрящая гимнастика,	1 раз в неделю	Ежедневно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Драницын Анна Федоровна, заведующий

23.09.24 14:05 (MSK)

Сертификат 2B7F5F294D97EDAEE58A3B79AAE747FC