**Коучинг-сессия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  День | Дата  15.12.2021 | Тренер  Зам.зав. по УВР Башарова Н.В. | Место проведения  ГБДОУ детский сад № 38 Московского района СПб |
| Тема | Выявление дефицитов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка | | |
| Цель | Сформировать у воспитателей понятие о коучинге, как эффективной форме педагогического сотрудничества, в ходе которого происходит поиск средств для решения проблем, связанных с педагогической поддержкой семьи в вопросах воспитания ребенка | | |
| Результат | * Дано определение «Психолого-педагогической компетентности родителей»; * представлены формы работы педагогов по вопросам педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей для развития инициативы детей; * разработаны рекомендации, гайды по повышению родительской компетентности; | | |
| Активизация внимания для установления взаимопони-мания, целей.  (2-3 мин) | Я приветствую всех собравшихся. Сегодня мы собралась, чтобы поработать в новой для нас форме – в форме коучинга.  Для начала разберемся, что такое коучинг. Коучинг (англ. coaching — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга, отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч не даёт советов и жёстких рекомендаций, а ищет решения совместно с клиентом. От психологического консультирования коучинг отличается направленностью мотивации.  Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых позитивно сформулированных результатов в жизни и работе.  В нашем коучинге мы будем говорить о психолого-педагогической компетентности родителей в вопросе воспитания детей. О вашем опыте, который вы применяете на практике. И совместно, после обмена опытом мы с вами разработаем гайд ы для родителей.  **Ледокол «Знакомство»**  Назовите, пожалуйста, свое имя, и назовите одну черту характера, которое помогает вам в работе родителями.  **Формирование групп:** каждый участник коучинга выбирает карточку, затем формируются группы  **Позитивный настрой.**  Участникам группы предлагается взяться за руки и улыбнуться друг другу, пожелав удачи каждому  **Составление правил работы в группах.**  Не забывайте распределить роли, соблюдать правила работы в группе:   * Распределение ролей в группе * Умение слушать и слышать друг друга * Уважать мнение всех членов группы * Чёткая формулировка ответов * Атмосфера доброжелательности и взаимопонимания. * Обсуждается не человек, а проблема * Работа на конечный результат. * Соблюдение временного регламента | | |
| II. Информация  Групповая дискуссия (20-25 мин) | **Мозговой штурм** (понятие «Психолого-педагогической компетентности родителей»)  **Метод «Автобусная остановка».**  Каждая группа выбирает один свое направление и приводит конкретные примеры.  Организационные и психолого-педагогические условия реализации повышения родительской компетентности включают в себя:  1) формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, социумом; организацию сотрудничества;  2) личностное и социальное развитие родителей (прародителей), формирование у них навыков социальной активности;  3) привлечение родителей к управлению социально активным образовательным учреждением;  4) изучение и распространение положительного опыта воспитания ребенка в семье. | | |
| III.  Работа в  Группах  (20-25 мин) | **Сундук мудрости**  Направления работы с родителями (из опыта работы)  1. **Образовательное направление.** Цель образовательной деятельности – формирование у родителей адекватного отношения восприятия ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития. В работе с родителями по данному направлению предполагается использование современных форм (родительская школа, клуб, индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития ребенка, педагогические лектории, образовательные семинары, психологические тренинги, тематические круглые столы, занятия в системе «ребенок-родитель-специалист» и т.д.). Самообразование является важнейшим элементом образования родителей (прародителей).  Одним из возможных путей реализации образовательного направления является профессиональная подготовка родителей, особенно это важно для родителей в замещающих семьях.  2. **Психо-медико-терапевтическое направление**. Цель мероприятий данного направления – снижение уровня психоэмоционального напряжения в семье, формирование неприятия жестокого обращения с детьми, формирование здорового образа жизни и т.д. Привлечение психологов и медицинских работников для проведения занятий с родителями является обязательным.  3. **Социальное, включающее в себя социально – тренинговое и социально-активное направление.** Цель социально-тренинговых мероприятий – обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях. На тренинговых занятиях моделируются разнообразные социальные ситуации и конструируются новые формы социального поведения. Благодаря таким занятиям родители преодолевают социальную тревогу и неуверенность, приобретают гибкость поведения и реагирования, становятся социально активными.  Данное направление предполагает развитие социальной активности родителей. Цель мероприятий данного направления – общественная самореализация родителей. Это, прежде всего, активная позиция родителей, их участие в социально значимых мероприятиях, социальных акциях, обобщение положительного опыта воспитания детей в семье. Благодаря этому формируется объективная сопричастность с общественной жизни и значимость воспитания социально активных детей.  **Творческая мастерская**  Разработать гайд по повышению родительской компетентности  в вопросах воспитания | | |
| IV  Рефлексия 2-3 мин | **Заполнение рефлексии**  Встаньте, пожалуйста, в круг. Согните руки в локтях и вытяните ладошки. Мысленно возьмите в левую руку все то, что вы сегодня получили от занятий, а в правую то, что было вашим собственным вкладом в работу. И когда я скажу готово, все одновременно соедините руки в громком хлопке. Громко скажите :-Да | | |

**Рефлексия**

**Коучинг-сессия «Выявление дефицитов психолого-педагогической компетентности родителей   
в вопросах воспитания ребенка»**

|  |
| --- |
| Оцените уровень проведения коучинга:  высокий. средний. низкий  (нужное подчеркните) |
| Я узнала сегодня |
| Было интересно |
| Мне захотелось |

принципы позитивного родительства

Ребенок может быть другим или отличаться от других

Ребенок может совершать ошибки

Ребенок может выражать негативные эмоции

Ребенок может хотеть большего

Ребенок может сказать «нет», но последнее слово остается за родителями