

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 01 от 04.09.2019

УТВЕРЖДЕНА

И.О. заведующего
пр. № 145-ад от 24.09.2019

Н.В.Башарова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык для дошкольников»

Составитель Арестова И.С.

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основа программы.....	3
3. Цель программы.....	4
4. Задачи программы.....	4
5. Виды и формы работы.....	4
6. Принципы занятия.....	4
7. Виды работы на занятиях.....	5
8. Организация работы в группе.....	6
9. Примерный план занятия.....	6
11. Годовой учебный календарный план.....	7
12. Учебно-тематическое планирование.....	7
13. Основные показатели развития детей на конец каждого года обучения, цели и задачи	9
14. Методическое обеспечение.....	14
15. Рабочая программа.....	15
16. Критерии оценки.....	17
Список литературы	20
Приложения	

Пояснительная записка

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду с одной стороны и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте «Английский язык для дошкольников», которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для изучения английского языка. Восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Данная программа по предмету «Английский язык» основывается на современных и эффективных технологиях обучения иностранному языку, здоровьесберегающих технологиях, с учетом личностно-ориентированного подхода, возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Представленная учебная программа рассчитана на детей в возрасте 4-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития.

Содержание обучения английскому языку складывается из:

- коммуникативных ситуаций, возникающих как на занятиях, так и вне занятий;
- лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям (отработка произношения, заучивание слов и фраз, необходимых в обиходе и для бытового общения на различные темы);
- различных игр и игровых упражнений по английскому языку; внимание обращено либо на языковые явления, либо на традиционные формулы, либо на культурно-значимые явления;
- небольших по объему стихотворений, песен, рифмовок и рассказов; они должны быть легкими для усвоения, простыми по лексическому наполнению, представительными по набору содержания в них лингвистических конструкций;
- материал по культуре страны или народа, позволяющего организовать обучение как на русском так и на втором языке.

Лексические темы программы «Английский язык для дошкольников» взаимосвязаны с основной программой образовательной деятельности. Развитие некоторых представлений (овощи, фрукты, животные и их детеныши, посуда, части тела, счет, использование глаголов и прилагательных) проходят на родном и английском языках. Таким образом, у детей формируется билингвистическое мышление, и они начинают не только говорить, но и мыслить одновременно на двух языках.

Основа программы:

Развитие элементарных языковых навыков, языковой памяти и творческих способностей посредством обучения программы «Английский язык для дошкольников».

Цель программы:

Ознакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, ввести элементарные языковые конструкции, воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи программы:

1. Развитие психических процессов, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления и т.д.), и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, когнитивных и языковых);
2. Развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка;
3. Приобщение детей средствами языка к англоязычной культуре и осознание ими родной культуры ;
4. Формирование способов учебной деятельности (учить учиться) и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Основные приёмы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных. Доминирование неверbalных средств обучения на занятиях (интонации, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр, демонстрационного материала (картинок, игрушек и т.п.)
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устраниению психологического барьера у детей, повышению самооценки.

Принципы занятия:

1. Проводить занятия в игровой форме.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь на русском языке до 30%. (Речь на английском языке – 70%).
4. Системно вводить лексику.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях:

Учитель на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением

- а) сказка “Живой язычок”
- б) скороговорки
- в) рифмовки

2. Работа с игрушкой

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки

3. Работа с картинкой

- а) описание картинки
- б) игра “Что исчезло”
- в) “Найди картинку”
- г) подвижные игры
- д) спокойные игры
- е) творческие игры

4. Разучивание и декламация стихов.

- а) конкурс стихов

5. Разучивание песенок.

6. Инсценировка коротких рассказов.

7. Различные виды игр.

8. Изучение букв.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Рассказ по картинке.

Организация работы в группе:

Форма занятий – игровая, задача преподавателя любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности. Во время занятий проводятся физкультминутки. На каждом занятии используется аудиотехника и наглядный материал. Используются сказочные персонажи в виде игрушек Винни-Пуха и Микки-Мауса. Каждое занятие курса имеет структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

Годовой учебно-календарный план

№	Содержание		
1.	Режим работы		
2.	Продолжительность учебного года	Начало учебного года	1 октября 2017
		Окончание учебного года	31 мая 2018
3.	Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)		
4.	Открытое мероприятие	Дата проведения	Дополнительная информация
		23.05.2018	Подготовительная группа, сказка «Гусеница Элайн и ее друзья»
.	Продолжительность занятия	Средняя группа	Подготовительная группа
		20 мин.	25 мин.

Учебно-тематический план

Первый год обучения

№	Название разделов, тем	Теория	Практика
1.	Давайте познакомимся	2	2
2.	Мои игрушки	2	2
3.	Домашние животные	2	2

4.	Какого цвета твои игрушки?	2	2
5.	Числа	2	2
6.	Моя любимая семья	2	2
7.	Части тела	2	2
8.	Моя комната	2	2
	Всего	32	

Второй год обучения

№	Название разделов, тем	Теория	Практика
1.	Повторение изученного материала за первый год обучения	1	3
2.	Я рад вас видеть	1	2
3.	Фрукты	2	2
4.	В ресторане	2	3
5.	За завтраком	1	2
6.	Одежда	2	3
7.	Моя дружная семья	1	2
8.	Мой дом	2	3
	Всего	32	

Третий год обучения

№	Название разделов, тем	Теория	Практика
1.	Местоимения	2	2
2.	Профессии	2	3
3.	Части суток	2	3
4.	Я будущий школьник	2	3
5.	С мамой погулять пойду	1	3
6.	Я умею все на свете!	2	3
7.	Описание предметов(антонимы)	2	2
	Всего		32

Основные показатели развития детей на конец первого, второго и третьего года обучения.

Первый год обучения

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности

Задачи:

1. Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
2. Развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
3. Воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

На конец первого года обучения дети прошедшие курс по программе «Английский язык для дошкольников» должны знать:

- счет до 10;
- слова приветствия (привет, пока)
- цвета (красный, голубой, зеленый, розовый, серый, белый, черный, коричневый, желтый, оранжевый);
- размер (большой, маленький, короткий длинный);
- название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- действия (встать, сесть, петь, говорить, считать, рисовать, играть)
- название домашних животных(кошка, собака, котенок, щенок, петух, курица, цыпленок, утка, овечка, корова, лошадь, поросенок, кролик, попугай);
- название лесных животных (лиса, волк, еж, белка, птичка);
- название африканских животных(жираф, лев, слон, тигр, крокодил);
- название игрушек (кукла, мяч, шарик, машинка, самолет, автобус, ракета, поезд);
- название членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, дядя, тетя, девочка, мальчик, сын, дочь);
- части тела (голова, глаза, уши, нос, рот, нога, рука, ступня, локти);
- название мебели (стол, телевизор, кровать, лампа, картина, книжная полка, зеркало, кресло, телефон, диван, часы);
- простые вопросы и ответ на них (Как дела? У меня все хорошо! Как тебя зовут? Меня зовут....Сколько тебе лет? МнеИз какой ты страны? Я из... (России). Какого это цвета?(зеленого). У тебя есть мама? Да. Как ее зовут? Ее зовут....Что это? Это...(стол).);
- заучивать четверостишия на английском языке.

Второй год обучения

Цель: развитие коммуникативных умений в двух видах речевой деятельности - говорении и аудировании.

Задачи:

1. Расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

2. Развитие языковой догадки, мышления, творчества;
3. Воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

В конце второго года обучения дети должны закрепить материал предыдущего года и научиться:

- сравнивать предметы (старый, новый, высокий, низкий);
- описывать животных (размер, цвет, название, действие);
- описывать местонахождение предмета используя предлоги в, под, на, около, рядом);
- запомнить название букв английского алфавита;
- считать до 20;
- описывать свое состояние (голодный, усталый, замерз, жарко, счастливый, чувствую себя отлично);
- называть фрукты (банан, слива, персик, груша, апельсин, кокос, ананас, виноград, грейпфрут);
- называть овощи (капуста, морковка, помидор, картошка, лук, огурец,);
- называть продукты (салат, суп, йогурт, сосиски, яйца, жареная картошка, молоко, каша, кофе, сахар, хлеб, масло, сыр, торт, печенье);
- называть одежду (шляпа, шарф, перчатки, туфли, ботинки, штаны, рубашка, футболка, платье, юбка, шорты, пальто);
- называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, дядя, тетя, девочка, мальчик, сын, дочь), описывать свою семью (дружная, большая, маленькая, счастливая);
- называть комнаты в доме (спальня, кухня, ванная, туалет, коридор, гостиная), говорить о том, что в комнате есть потолок, пол, окно, дверь, стена;
- описывать комнату используя грамматические обороты There is... There are... (стол, телевизор, кровать, лампа, картина, книжная полка, зеркало, кресло, телефон, диван, часы);
- задавать простые вопросы и отвечать на них (Какая у тебя фамилия? Где ты

живешь? Какой фрукт ты любишь? Ты голоден? Что лежит на столе? Какой это размер? В вашей квартире есть гостиная?);

-называть некоторые буквы английского алфавита;

-составлять с помощью преподавателя небольшой рассказ по картинке(4 предложения;

- заучивать небольшие стихотворения на английском языке(4–8 строк);

-- построить диалог по 3-4 реплики от ребенка.

Третий год обучения

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

1.Приобщение учащихся к культуре, традициям страны изучаемого иностранного языка.

2. Развитие и воспитание у дошкольников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

3. Расширение словарного запаса, овладение новыми языковыми средствами.

В конце третьего года обучения дети должны закрепить материал предыдущих двух лет и научиться:

- называть местоимения (я, ты, мы, он, она, они,это);

- называть притяжательные местоимения(мое, его, ее, их, этого, ваше);

-считать до 25;

- называть части суток (день, ночь, утро, вечер);

- говорить сколько времени (2 часа, 5 часов и пр.);

-использовать в своей речи вежливые слова (извини, пожалуйста, спасибо,

- здравствуйте, до свидания);
- называть профессии(водитель, врач, учитель, певец, пилот, инженер, строитель, почтальон, полицейский, водитель, пожарный, танцовщица, бизнесмен, бухгалтер, продавец, повар, художник, портной, парикхмахер, фотограф, маляр, машинист, клоун);
- называть ученические принадлежности (ручка, карандаш, линейка, резинка, тетрадка, книжка, рюкзак, фломастеры, пинал);
- говорить о погоде (холодно, жарко, облачно, ветрено, туманно, дождливо, шторм, снежно, морозно);
- называть антонимы(старый- новый, грязный-чистый, холодный-горячий, высокий-низкий, тяжелый-легкий, сухой-мокрый);
- задавать простые вопросы и отвечать на них (Кто это? Это....Ты хочешь поиграть с?Да/нет. Ты говоришь по-английски?Да. Как дела у твоей мамы?....Сколько времени?...Кто он по профессии? Он...Кем ты хочешь стать в будущем?....Какая сегодня погода?);
- заучивать небольшие стихотворения на английском языке(6–8 строк);
- говорить рифмовки, скороговорки;
- называть все буквы английского алфавита;
- составлять с помощью преподавателя небольшой рассказ по картинке(6 предложений);
- построить диалог по 4-6 реплик от ребенка.

Список аудиоматериалов:

- Hello Song
- Good bye Song
- Colour Song
- Let's Count from 1 to 10
- Family Song
- Happy Birthday to you!
- Mother's Day

- Head & Shoulders
- I Can Walk
- Days of the Week Song

Методическое обеспечение

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Рабочая программа

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на обучение детей средней, старшей и подготовительной группы. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, цель данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у дошкольников, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке. Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Данная рабочая программа ставит следующие задачи:

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью небольших инсценировок, ролевых игр, сказок;
- расширение словарного запаса, овладение новыми языковыми средствами;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопросы, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудированиe

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Список литературы:

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык.- М.,Просвещение, 2004.-239с.
2. Young Children's Picture Dictionary with songs and chants.-Asia Limited, 2007.-75с.
3. Валентина Скультэ. Английский для детей. - Айрис-Пресс,2011.-167с.
4. English 5: Student's Book / Английский язык. 5 класс. – М.,Просвещение, 2010. – 245с.
5. Лукина М.М.,Малкина Н.А. Раннее обучение английскому языку. Теория и практика., М.,Просвещение, 2004. – 298с.
6. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
7. А.В. Конышева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
8. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
9. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
10. Видеоматериалы страноведческого характера.
11. CD –диски.

Тематическое планирование первого года обучения:

Тема	Кол-во уроков	Грамматические конструкции	Фонетика	Лексика	Игры, песни,стихи
Давайте познакомимся	1	I'm... My name is... How are you? I'm fine, thank you I'm very pleased to meet you Stand up! Sit down! Let's sing! Good for you!	[ou], [p], [t],[d], [ɔ]	hello, hi, goodbye, am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine, his, her	<u>Songs</u> : «Hello», «Good-bye», <u>Poem</u> :«Good morning»
Мои игрушки	2	How do you do? What is this? It's a ... I have got a ... Do you want to play with a ...? Yes, I do. No, I don't. How many toys have you got? Put ... on(under) the table.	[a], [t], [v], [n]	a doll, a ball, a toy, it, a balloon, a car, a plane, a bus, a rocket, a duck, a train, a box	<u>Song</u> : «Toy Chant», «Playtime Chant»
Животные	3	Where are you from? I'm from... Is this...? Yes, it is...	[s], [z], [k]	cat, kitten, dog, puppy, cock, hen, chicken,	<u>Song</u> :«Zoo Chant», <u>Poem</u> :«My

		No, it isn't... Hands up! Hands down! Let's dance!		duck, sheep, cow, horse, pig, mouse, rabbit, bird, giraffe, lion, tiger, crocodile, elephant, big, little	Cat»
Цвета	2	What colour is the...? It's... Take the ..., please. Give me the..., please.	[w], [f], [v]	red, blue, green, rose, pink, grey, white, dark, violet, yellow, black, brown, square, circle, triangle, rectangle	<u>Song:</u> «Shape Song», <u>Poem:</u> «Seasons», «I see», <u>Song:</u> «Colours»
Числа	2	How old are you? I'm ...	[ai], [ei], [au], [θ].	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, zero	<u>Poem:</u> «Fish»
Семья	2	Have you got a...? What's her/his name? Her/his name is... Yes, he/she has.	[ə:]	mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle,	<u>Song:</u> «Family Song», <u>Poem:</u> «Good night»

		Yes, I have... No, I haven't No, he/she hasn't		girl, boy, son, daughter, live, love, family	
Части тела	2	Show your... Touch your... Here is my... Here are my... Do you like the (face)? – Yes, I do.	[m], [b], [1]	head, eyes, ears, nose, mouth, leg, foot, hand, arm, elbow	<u>Song</u> : «Body Song», «Head and shoulders», <u>Poem</u> : «My Dog»
Комната	2	There is... There are...	[r], [h], [s], [z].	room, floor, door, window, to open, to close, table, chair, TV, bed, lamp, picture, bookcase, mirror, armchair, telephone, sofa, clock	<u>Songs</u> : «Living Room Chant», «Good Night Song»