

результатам их освоения;

➤ Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы

- к структуре Программы и её объёму;
- к условиям реализации Программы, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде;
- к результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Структура ООП включает три основных раздела:

- Целевой
- Содержательный
- организационный

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

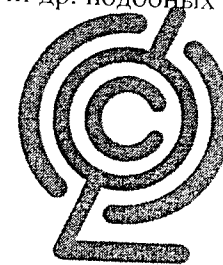
Требования к условиям реализации ООП

- психолого-педагогические условия
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Кадровые условия
- материально-технические условия



Результаты освоения ООПДО понимаются только как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики.

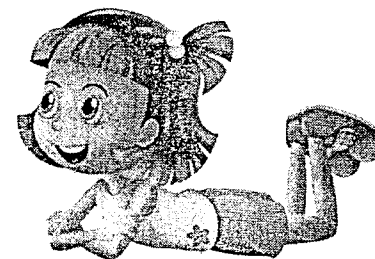
Понятие ФГОС (англ. standart – норма, образец) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов»



На пути к ФГОС ДО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

(памятка для педагогов ДОУ)



2014 год.

ФГОС ДО - утвержден Приказом
Министерства образования и науки РФ
от 17 октября 2013 г. №1155

Основан на ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об
образовании в Российской Федерации»

В нём говорится

Дошкольное образование становится
уровнем общего образования наряду с
начальным, основным и средним общим
образованием (ст. 10, ч.4).

Федеральные государственные
образовательные стандарты утверждаются
для всех уровней общего образования (ст.
5, ч.3), в том числе для дошкольного.

Стандарт разработан на основе:

- Конституции РФ
- Законодательства РФ
- Конвенции ООН о правах ребёнка



Определение ФГОС ДО

Это совокупность государственных
гарантий получения бесплатного
доступного качественного образования
посредством:

- расширения возможностей
развития личностного потенциала и
способностей каждого ребёнка
дошкольного возраста;
- обеспечения условий здорового
образа жизни и безопасности ребёнка;

➤ приобщения детей через
соответствующие их индивидуально-
возрастным особенностям виды
деятельности к социокультурным
нормам, традициям семьи, общества и
государства;

➤ развития интереса и мотивации
детей к познанию мира и творчеству;

➤ реализации вариативных
образовательных программ;

➤ соблюдения прав ребёнка,
родителей и других участников
образовательного процесса

Стандарт утверждает основные
принципы дошкольного образования:

➤ полноценное проживание ребёнком
всех этапов детства, амплификация
детского развития;

➤ построение образовательной
деятельности на основе индивидуальных
особенностей каждого ребёнка;

➤ содействие и сотрудничество детей
и взрослых, признание ребёнка
полноценным участником (субъектом)
образовательных отношений;

➤ поддержка инициативы детей в
различных видах деятельности;

➤ сотрудничество Организации с
семьей;

➤ приобщение детей к
социокультурным нормам, традициям
семьи, общества и государства;

➤ формирование познавательных
интересов и познавательных действий
ребёнка в различных видах
деятельности;

➤ возрастная адекватность
дошкольного образования

➤ соответствие условий, требований,
методов

➤ возрасту и особенностям развития);

➤ учёт этнокультурной ситуации
развития детей.

Цели стандарта:

➤ Повышение социального статуса
дошкольного образования;

➤ Обеспечение государством
равенства возможностей для каждого
ребёнка в получении качественного
дошкольного образования;

➤ Обеспечение государственных
гарантий уровня и качества
дошкольного

образования на основе
единства обязательных
требований к условиям

реализации
образовательных программ
дошкольного образования,
их структуре и

